

# **Kvalitetsrapport for skoleåret**

**2013/2014**

**Skoleområdet i  
Aabenraa Kommune**

## Indholdsfortegnelse

1. Indledning .....	3
Sammenfattende helhedsvurdering.....	4
2 Opsamling fra kvalitetsrapporten for skoleåret 2012/2013.....	5
3. Mål og resultatmål .....	5
3. Kommunalt fastsatte mål, inklusion .....	5
Skolerne.....	7
Bolderslev .....	8
Bylderup .....	11
Felsted.....	14
Fjordskolen .....	15
Genner .....	19
Hellevad .....	21
Hjordkær Skole.....	22
Hovslund Børneunivers .....	27
Hærvejsskolen .....	29
Kliplev Skole.....	31
Kollund Skole .....	33
Kongehøjsskolen .....	34
Lyreskovsskolen .....	35
Løjt Skole.....	40
Ravsted Børneunivers .....	43
Stubbæk Skole .....	45
Tinglev Skole.....	48
Varnæs Skole .....	50
Læsning .....	52
Bilag .....	55
Fakta oplysninger, (rammebetingelser) .....	55
Ressourcefordeling .....	55
Gennemsnitlig udgift pr. elev.....	56
Antal tosprogede elever .....	57
Undervisning i dansk som andetsprog, DSA.....	58
Spor pr. klassetrin i skoleåret .....	59
Elevtal pr. 5. september, almenområdet .....	60
Antal elever pr. lærer og andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning, eks. specialklasser .....	61
Andelen af elever i SFO.....	62
Antallet af elever der undervises efter Folkeskolelovens § 20 stk. 2. opgjort pr. 5. 9. 2013 .....	63
Antal af elever pr. nyere computere .....	63
Overgange .....	64
Planlagte timer (timefordelingsplan) .....	66
Vurdering af skolernes faglige niveau .....	68
Karakterer ved afgangsprøverne juni 2013 .....	68
Gennemført undervisning .....	69
Linjefagsdækning, 2013 – 2014 .....	70
Fravær.....	71

## **1. Indledning**

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Kvalitetsrapporten er udarbejdet efter Folkeskolelovens § 40a og bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter af 22. februar 2007, som var gældende indtil 31. juni 2014.

Rapporten indeholder en beskrivelse af skolernes indsatsområder for skoleåret 2013/2014. Beskrivelsen er medtages som en kort status fra hver enkelt skole på egne indsatsområder, som er beskrevet i virksomhedsaftalerne for 2014.

I modsætning til tidligere kvalitetsrapporter er fakta oplysningerne samlet i et bilag sidst i rapporten.

Den nye bekendtgørelse om kvalitetsrapport for skolerne får virkning fra og med skoleåret 2014 – 2015. Rapporterne skal herefter udarbejdes hvert andet år i stedet for årligt. Som en overgangsordning skal der udarbejdes en kvalitetsrapport for skoleårene 2014 – 2015 og 2015 – 2016, hvorefter der kun er pligt til at udarbejde kvalitetsrapporter hvert andet år. Rapporten for skoleåret 2014 – 2015 skal bidrage til implementeringen af folkeskolereformen.

Der skal udarbejdes en ekstraordinær kvalitetsrapport i skoleåret 2014/15 med vedtagelse senest den 31. marts 2015 på baggrund af de seneste tilgængelige data for hver indikator, der er klar i Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem på folkeskoleområdet i oktober 2014

<https://www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen/>

Denne rapport er udarbejdet af Skole og Undervisning Aabenraa Kommune.

### **Sammenfattende helhedsvurdering**

I august 2013 blev der i gang sat et forløb for skoleledelserne med fokus på den inkluderende skole og ledelse af inkluderende læringsmiljøer.

Alle skoler har deltaget i forløbet og arbejdet med problematikker, der relaterer til ledelsens daglige udfordringer i ledelsen af inkluderende miljøer og implementeringen af folkeskolereformen.

Udvikling af skolens læringsmiljøer og styrkelse af børnefællesskaberne er fortsat et fokusområde på mange skoler.

Forståelsen af, at alle elever er inkluderet i skolernes fællesskaber, er godt på vej til at være en del af grundlaget for gennemførelsen af læringsforløb og udviklingen af børnefællesskaberne.

Når en elev visiteres til et forløb på en specialskole eller - klasse, er det ikke et udtryk for eksklusion fra skolens børnefællesskab, men et velbegrundet nødvendigt fagligt tiltag, for at eleven inkluderes i det for eleven rette læringsmiljø og børnefællesskab.

Grundlaget for vurderingen af skolernes faglige niveau er resultaterne fra de nationale test og karaktererne ved folkeskolernes afgangsprøver i juni 2013. Ud fra disse vurderes det, at skolernes faglige niveau er tilfredsstillende.

Forløbene vedrørende LP-modellen er gennemført på samtlige skoler. Modellens systematiske tilgang til arbejdet med både den enkelte elev og grupper af elever anvendes på måder, der er tilpasset de enkelte elevers og skolers behov og muligheder.

Overbygningsskolerne har alle iværksat tiltag, der skal mindske fravær, øge trivslen og være med til, at flere unge gennemfører ungdomsuddannelser.

### **Anbefaling**

Skole og Undervisninger anbefaler:

At styrkelse af børnefællesskaberne fortsat skal være grundlaget for skolernes samlede virksomhed

At dansk og matematik bliver et kommunalt indsatsområde

At kompetenceudviklingsforløbene fortsætter.

At samarbejdet mellem lærere og pædagoger – fælles faglighed – bliver et kommunalt indsatsområde

At udskolings projektet fortsætter som indsatsområde.

## **2 Opsamling fra kvalitetsrapporten for skoleåret 2012/2013**

På IT-området blevet det anbefalet, at IT-gruppens oplæg til IT-strategi på skoleområdet skulle sendes i høring på skolerne. Det blev den i oktober 2013. Ud over strategioplægget, blev følgende tre anbefalinger sendt med oplægget ud til høring.

1. Der udarbejdes en konkret kompetenceudviklingsplan, som skal foreligge i foråret 2014.
2. Trådløse netværk, der opfylder strategiens krav, skal være etableret på alle skoler senest august 2014.
3. Skolernes anvendelse af IT i læringsforløbene skal være en del af virksomhedsaftalerne

### **Opfølgning**

Ad. pkt. 1: Det har vist sig, at selvevalueringsværktøjet fra det Digitale Råd, som ifølge strategien skal anvendes, ikke er brugbart til en analyse af hvilke kompetenceudviklings behov, der er på tværs af skolerne.

Den rapport, som værktøjet generer, giver den enkelte skole en vurdering af egen digitale parathed, hvor skolens strategi indgår i både den samlede vurdering og i vurderingen af eksempelvis medarbejdernes kompetencer.

De forskellige vurderingsbaggrunde gør, at rapporterne ikke kan anvendes til en sammenlignelig vurdering af skolernes digitale parathed

Ad. pkt. 2: Den seneste opfølgning på trådløse netværk viser, at skolerne lever op til, at der er adgang til internettet og dermed digitale læremidler og andre services, og at adgangsbehovet pt. er opfyldt. Det vil dog være nødvendigt, at udvide kapaciteten på enkelte skoler inden for de nærmeste skoleår.

Ad. pkt. 3: Der er igangsat et udviklingsarbejde omkring udarbejdelse af virksomhedsplaner. Anvendelse af IT forsøges indarbejdet i disse.

### **Inklusion**

Anbefaling

At inklusion og styrkelse af børnefællesskaber fortsat er grundlaget for skolernes samlede virksomhed.

Opfølgning

Som det også fremgår af skolernes tilbagemeldinger, så indgår inklusion som et fokusområde på mange skoler.

At det ikke specifikt er et fokusområde, betyder ikke, at de pågældende skoler ikke er inkluderende, - det er både på skoler med og uden inklusion som fokusområde en grundlæggende værdi i hele skoledriften.

## **3. Mål og resultatmål**

### **3. Kommunalt fastsatte mål, inklusion**

"Alle børn har ret til en tryk opvækst med gode udviklingsmuligheder og nære og ansvarlige voksne, der kan give omsorg og støtte. Børn skal anerkendes for det, de gør, og for dem, de er" – *Sund opvækst side 4.*

"I et inkluderende miljø oplever alle børn, at de har adgang til og er ligeværdige deltager i det sociale og læringsmæssige fællesskab" – *Sund opvækst side 4.*

Alle elever er pr. definition inkluderet i skolernes fællesskab. Flyttes en elev fra almenområdet til specialområdet skal årsagen udelukkende være fordi, det er det bedste for eleven. Det er således skolelederens pligt i samarbejde med PPR, skoleforvaltningen og forældrene, at afsøge alle muligheder for at en elev kan forblive i almenområdet.

”Det kan gå galt, hvis man uden videre rykker børn ud af specialklasser og specialskoler og sætter dem ind i almene skoleklasser. Og når det går galt, går det både ud over de sårbare børn og ud over dem, der går i almenklasserne.

At det let kan gå galt, er netop grunden til, at vi har valgt en helt anden tilgang i Aabenraa Kommune. Og vores arbejde viser allerede gode resultater. Vi er begyndt på at skabe børnefællesskaber, hvor alle børn pr. definition er inkluderede.

En børnehave er et børnefællesskab. Det er en skoleklasse og SFO'en også. Det er alle børns fællesskab. Hvis et barn skal ekskluderes fra fællesskabet og flyttes over i et specialtilbud, skal det udelukkende ske, fordi det er den bedste løsning for barnet”

*Fra Nyhedsmagasinet Danske Kommuner nr. 21/2014 artiklen Vi Bygger en ny børnekultur af Kirsten Nørgård Christensen og Chriss Mailandt-Poulsen*

Se artikel på

<http://woview.infomedia.dk/?url=http://www.danskekommuner.dk/Artikelarkiv/2014/Magasin-21/Vi-bygger-en-ny-bornekul-tur/&OpointData=5600c9c9835ae8ee7aca7c231e3fe7b6JmlkX3NpdGU9NDM1JmlkX2FydGljbGU9MzExODUmaWRfdXNlcj03NDM2JmlkX2FwcGxpY2F0aW9uPTEwMDA0MzImaWRfcGFydG5lcj00Jmxhbmc9ZGEmbW9uPTEwWF0Y2hlcj0iQWFiZW5yYWEiNA>

Ud fra denne forståelse af inklusion, har skolerne i skoleåret bl.a. haft fokus på at udvikle skolen som et inkluderende læringsmiljø.

Medarbejdernes samarbejde om de enkelte elever er i høj grad knyttet til LP-modellens metoder. Med udgangen af skoleåret havde alle skoler gennemført LP-forløbet.

### **Anbefaling**

At inklusion og børnefællesskaber fortsat er en del af skoleområdet værdigrundlag.

## **Skolerne**

Det har især været inklusion og udviklingen af inkluderende læringsmiljøer – også kaldet børnefællesskaber – der satte den overordnede dagsorden for skoledriften på samtlige skoler i skoleåret 2013/2014.

Forberedelsen og indførelsen af de ændrede arbejdstidsregler for lærerne pr. august 2014 og opstarten af folkeskolereformen med bl.a. en længere skoledag for eleverne lagde – og lægger stadigvæk – meget beslag på ledernes og medarbejdernes arbejde. Dette gælder både tidsmæssigt og i forbindelse med udvikling af reformens nye tiltag og omstillingen fra fokus på undervisningen til elevernes læring.

I samarbejde med organisationerne udarbejdede Skole og Undervisning grundlag for tilrettelæggelse af medarbejdernes arbejdstid på DLF, BUPL og FOA områderne.

LP-forløbene er afsluttet på samtlige skoler. Modellen anvendes i stor udstrækning som analyseværktøj i den pædagogiske praksis, hvor den er blevet tilpasset til den enkelte skoles behov og muligheder. Modellen anvendes bl.a. i forbindelse med arbejdet med elevernes trivsel.

Overbygningsskolerne har iværksat forløb for overbygningseleverne. Det overordnede mål med forløbene er, at alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse efter færdiggørelsen af grundskolen.

Skolerne har bl.a. arbejdet med systematisk holddannelse i valgfag og øget elevindflydelse. Fælles for indsatserne er, at de styrker elevernes trivsel og mindsker risikoen for frafald. Dette arbejde er fortsat ind i skoleåret 2014 – 2015, derfor vedrører status ultimo 2014 også indeværende skoleår på nogle af overbygningsskolernes tilbagemeldinger.

**Bolderslev**

<b>Samarbejde med skolens forældre</b>	<b>13/14</b>	<b>Vision</b>
Det er værdifuldt at:	Alle børn får et godt og lærerigt skoletilbud – i eget nærmiljø	At skabe fælles fodslag om den inkluderende skole, hvor børnene udvikler sig til selvforvaltende mennesker
Derfor vil vi:	Skabe forståelse og opbakning til inklusionstanken blandt skolens samlede forældre flok	
Det gør vi ved at:	Have et højt informationsniveau og være proaktive i og omkring indsatser	
Det kan ses ved at:	Skolebestyrelsen i samarbejde med lærere/pædagoger sætter Inklusion på dagsorden til samtlige forældremøde i efteråret 2013. Dette med afsæt i fælles arrangement med Jens Møller Andersen. Desuden afholdes et stort forældrearrangement med Jens Møller Andersen for forældrene til dagplejebørn, børnehavebørn samt skolebørn i marts 2014.	
<p><b>Opfølgning ultimo 2014</b>  Der er på landsplan, med Aabenraa kommune som deltager, lavet en forældreundersøgelse. Vi afventer resultatet fra vores skole. Derefter vil denne være afsæt for udarbejdelse af handlingsplan for området i et samarbejde mellem bestyrelse, ledelse og personale.</p> <p>Der er igangsat systematisk og højprioriteret samarbejde med de forældre, hvis børn er i/kandidater til prøveordning. Desuden bliver forældre med børn i prøveordning eller med særlige behov opfordret til at informere om, samt dele erfaringer og overvejelser omkring eget barn med klassens øvrige forældre.</p>		
<b>LP/Systemteoretisk tilgang</b>	<b>13/14</b>	<b>Vision</b>
Det er værdifuldt at:	Medarbejdere, elever og forældre oplever sammenhæng i indsatser omkring et barn	At skabe fælles teoretisk udgangspunkt for skolens samlede virke. Vi tager udgangspunkt i relationer og kommunikation i en opfattelse af, at mennesker udvikles i samværet med andre.
Derfor vil vi:	Skabe tydelig sammenhæng mellem teamets arbejde og evt. eksterne aktørers tiltag	



Det gør vi ved at:	Være målrettet og skriftlig omkring mål, indhold og evaluering	
Det kan ses ved at:	De involverede parter kender retning og rammer	
<b>Opfølgning ultimo 2014</b> Der er igangsat efter-/videreuddannelses forløb med AKT-konsulent Hanne Paaske Palle ang. klasseledelse og cooperative learning (CL) samt ICDP (International Child Development Program) som handler om relations- kompetence /anerkendende tilgang.		
<b>Team-samarbejde</b>	<b>13/14</b>	<b>Vision</b>
Det er værdifuldt at:	Teamsamarbejdet giver mening for deltagerne	<p>At undervisningen og de resourcer der er til rådighed, i høj grad kan tilpasses den enkelte elevs forudsætninger, faglige behov, nuværende og fremtidige potentiale</p> <p>At den enkelte medarbejder oplever større tilfredshed med arbejdsforholdene og sin egen arbejdssituation gennem større indflydelse og nærhed, samt gennem de gode relationer sikrer det fællesskab, der skaber tillid, tryghed og trivsel i skoledagen og dermed skaber rum for læring for både børn og voksne</p>
Derfor vil vi:	Skabe fælles forståelse for behovet for at teamsamarbejdet er en væsentlig byggesten for at lykkes med inklusion	
Det gør vi ved at:	Gennemdrøfte Værdiregelsættet for Bolderslev skole	
Det kan ses ved at:	Det bliver interesse for en fælles linje og et udtalt ønske om fælles pædagogisk fodslag	
Kompetenceudviklingsplan	Der udarbejdes "Danmarks bedste arbejdsplads for mig" foråret 2015. Desuden henvises til det evalueringsskema der er beskrevet i de øvrige temaer	

Teoretisk afsæt

Der bygges på det systemteoretiske paradigme. "Appreciative Inquiry" som redskab er afsæt for strukturen i teamsamtaler og de årlig medarbejder-udviklingssamtaler.  
De skriftlige processer og handleplaner bygger på værdibaseringsprincipper

**Opsamling ultimo 2014**

Der er et manifest for teamsamarbejde på Bolderslev Skole under udarbejdelse. Trivselsundersøgelsen er netop gennemført og medarbejderne trives godt her på stedet. Man arbejder gerne sammen med kollegaerne og giver udtryk for, at der er stor tillid mellem kollegaerne og mellem medarbejdere og ledelse.

**Bylderup**

<b>Indsatsområder for 2014</b>			
<b>Indsatsområde til styrkelse af børnefællesskaberne, inklusion</b>	<b>Mål for området</b>	<b>Strategi</b>	<b>Handleplan</b>
Inklusionsledelse	Skoleledelsen bliver uddannet til at forestå processen	Der er igangsat et udviklingsprojekt i skoleledergruppen	Processen er påbegyndt august 2013 og forløber også ind i 2014
<b>Status ultimo 2014</b>	Retningslinje "Inklusion på Bylderup Skole" er vedtaget i skolen MED-udvalg på baggrund af drøftelser i personalegruppen.	Uddannelse af inklusionsvejleder/ AKT-vejleder	Indgår i skolens kompetenceplan
LP-arbejdet	Sikre en bedre inklusion, den rummelige skole	LP-arbejdet er inde i andet år. LP-grupperne fortætter fra år et.	I dette skoleår skal arbejdsmetoderne blive styrket. I næste skoleår skal LP-arbejdet være en fast del af teamsamarbejdet.
<b>Status ultimo 2014</b>			Arbejdsmetoden indgår i teamsamarbejdet
Positiv klasseledelse	Understøtte LP-arbejdet	Pædagogisk dag for grundskolen.	Temaet indgår i næsteskolens pædagogiske dag.
<b>Status ultimo 2014</b>			Indgår i arbejdet med skolereformen
Udskoling	Sikre en bedre overgang til ungdomsuddannelserne	På baggrund af en fælles kommunal pædagogisk dag styrkes fokus på ungdomsuddannelserne	Udskolingsteamet drøfter på baggrund af den pædagogiske dag og den nye skolereform hvordan en ændret skoledag kan planlægges og gennemføres
<b>Status ultimo 2014</b>			Som en del af skolereformen, arbejdes med at sikre gode faglige undervisningsforløb. Organiseringen, form og indhold, i skolens alternative

			uger drøftes.
--	--	--	---------------

**Vedr. udskoling**

Mål	Tiltag	Tidsplan	Evaluering
Systematisk brug af hold-dannelse	Arbejder skolen med i hele skoleforløbet. Er også en del af skolens inklusionsarbejde.	Tilpasses i forbindelse med skoleårets planlægning.	Årligt.
Elevernes medindflydelse	Igennem elevrådet og ved drøftelser med lærerne om tanker og ideer til undervisningsforløb.	Mdr. møder i elevrådet.	Arbejdet evalueres ved skoleårets afslutning.
Fokus på trivselsramte elever	Klasselæreren har kontakten til elev, forældre og ledelsen. Teamsamarbejdet med udgangspunkt i LP-teorien. Evt. samarbejde med "Familiebasen".	Er et fokuspunkt på skolen.	Følger op på sagerne for at se om der er en positiv udvikling.
Konkret forberedelse til ungdomsuddannelse	Deltagelse i "Intro uge" og SKILLS.	I forbindelse med skoleårets planlægning.	Efter endt forløb.
Udvikling af dialog og samarbejde med ungdomsuddannelserne – herunder særligt fokus på erhvervsuddannelse og brobygning hertil	Tilbyder i samarbejde med UU brobygningsforløb. Deltagelse i de årlige møder UU indkalder til vedr. overgangen til ungdomsuddannelserne.	Efter konkret behov.	Efter endt brobygningsforløb.
Samarbejde med UU, Børn og Familie og familierne om frafaldstruede elever	Se bemærkninger under "Fokus på trivselsramte elever". Der er et tæt samarbejde med skolens UU-vejleder.	Efter behov.	Følger op på sagerne.
Mulighederne i FLS § 9.4 og 33 4-7	Skolen bruger muligheden efter samråd med alle parter.	Når der er et konkret behov.	Efter endt forløb.
<b>Status ultimo 2014</b>	At mindske antallet af trivselsramte elever og elever med meget fravær, gennem et tæt samarbejde med de	Opfølgning mindst en gang pr. måned. Er en del af arbejdet med udviklingen af skolerefor-	Hele tiden fokus på evt. udsatte elever og familier.

	enkelte familier samt inddragelse af "Familiebasen", Streetworker og UU. Skolen deltager i uddannelsesaften for 8. årgang for at inddrage forældrene i arbejdet med at have fokus på eleverne uddannelsesparat.	men.	
--	--	------	--

**Felsted**

<b>Indsatsområder for 2014</b>			
<b>Indsatsområde til styrkelse af børnefællesskaberne, inklusion</b>	<b>Mål for området</b>	<b>Strategi</b>	<b>Handleplan</b>
Inklusionsledelse.	Der er igangsat et udviklingsarbejde i skolelederledergruppen omkring ledelse af inklusion på alle skoler i skolevæsenet.	Processen er igangsat i august 2013 og forløber i 2014 også.	Opgaveformulering samt inklusionsfolder vedhæftes virksomhedsaftalen.
<b>Status ultimo 2014</b> Udskiftning i ledelsesteamet har sat processen lidt på standby i forhold til at hele ledelsen kom på kursus i coaching. Vi har en vicelederstilling vacant. Arbejdet med inklusion udvikler sig hele tiden. I ledelsen ønsker vi mere tid "på gulvet" for at kunne facilitere processerne. Dette ønske har stor indflydelse på dannelse af vores nye ledelsesteam.			
Udskoling	Der er igangsat et udviklingsarbejde på alle skoler med udskoling.	Der udarbejdes en lokal handleplan i efteråret 2013.	Handleplanen vil indgå i virksomhedsaftalen.
<b>Status ultimo 2014</b> Vi er i gang på flere fronter. Vi har et godt samarbejde med UU om alle de nye regler og tiltag. Bestyrelsen er i gang med at skabe kontakt til virksomheder, som skolen ønsker at samarbejde med. Der er formuleret et brev som sendes ud. Arbejdet med holddannelse er stadig i handleplansniveau. Bestyrelsen har lavet principper. En af vores tre skemaperioder er hvor lektionerne er lagt fordelagtig i forh. til holddannelse. Vores 7. årgang er breddeidrætsklasser i samarbejde med DGI. Næste år vil det være både 7. og 8. årgang.			
LP	Alle medarbejdere er uddannet i LP.	Skolen arbejder med 2. år af LP uddannelsen	Efter LP's anvisninger.
<b>Status ultimo 2014</b> Vi er i gang med 2. kortlægning og afventer resultatet herfra. Vi har lavet lokale visitationspapirer, som er bygget op omkring LP metoden.			
IT	Vi skal kunne leve op til loven om IT kapacitet august 2014.	IT teamet har udarbejdet en handleplan for udskiftning af netværk og firewall mm.	Vores behov og ønsker beskrives, og der indhentes tre tilbud. Bestyrelsen beslutter i samarbejde med ledelsen en økonomisk ramme samt hvilket tilbud vi vurderer vil være bedst for skolen.
<b>Status ultimo 2014</b> Skolen har investeret ca. 300.000 kr. på et nyt trådløst netværk. Netværket er installeret og i funktion.			

**Fjordskolen**

<b>Skolens egne prioriterede indsatsområder</b>		
Blev lavet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Katalog for 2014/15</li> </ul>	April/maj 2014
Hjemmeside kom op inden sommerferien 2014 - <a href="http://www.fvkc.dk">www.fvkc.dk</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Markedesføring af de specialkompetencer FVKC besidder</li> </ul>	Forår 2014
Facebookside kom op inden sommerferien 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Et mere interaktivt medie til budskaber/informationer fra FVKC</li> </ul>	Til drøftelse i efteråret 2014
Arbejder løbende i samråd med lederne på Fjordskolen ift. at frigive vejlederkapacitet til FVKC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proces ift. indkøring af flere vejledere</li> </ul>	Løbende indsats og konkret udvidelse skoleåret 2014/15
Afsøgning er i gang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fokus på PAS-konsulenter og udvikling heraf</li> <li>Deltagelse på internationale konferencer</li> </ul>	Afsøgning skoleåret 2013/14 og 2014/15
Vi deltog med oplæg på SIKON, autismekonference		I 2014
De 800 timer blev ikke opbrugt i skoleåret 2013/14 vi ligger pt på 860 timer - 3 forløb på vej ind	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikre at skoler under Skoleforvaltningen i Aabenraa Kommune får vejledning for de afsatte timer givet af forvaltningen</li> </ul>	2014/15 - vejledningsforløb kan dog gå ind i næste skoleår.
Opgave afsluttet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samarbejde med InHust omkring den digitale løsning ShowMyDay for de indkøbte timer</li> <li>Afsøgning af samarbejder med SOSU-syd</li> </ul>	2013/14
Der blev ikke et samarbejde med SOSU-syd	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikre udvikling af kundekredsen til også at omhandle andre end folkeskoler i Aabenraa Kommune</li> </ul>	Afklaring 1. kvartal 2014
Samarbejder med tyske skole, efter-		Løbende - se opdateret vejledningsoversigt

skoler samt kommunale instanser der tilkøber vores ydelse men som ikke er omfattet af at kunne at få timer visiteret fra skoleforvaltningen			
	Show My Day	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afdeling A deltager i udvikling af et nyt digitalt læringsmiddel til mennesker med ASF</li> <li>• Udpege styregruppe, arbejdsgruppe og klasser/personer der er med som testgruppe for pilotprojektet</li> <li>• Arbejdsgruppen gennemfører alfatesten</li> <li>• Betaversionen afprøves af bredere kreds (alle klasser/elever på afd. A, FFO, og forældre)</li> <li>• Det digitale læringsmiddel tages i brug i dagligdagen af alle elever, skole, FFO og forældrekredsen.</li> </ul>	<p>December 2013 – juli 2014</p> <p>December 2013</p> <p>Januar – marts 2014</p> <p>Marts/april – juni 2014</p> <p>August 2014 -</p>
	<b>Skolereform</b>	<b>Procesplan indsendt.</b>	<b>Se procesplan</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foredraget blev afholdt med Mindfulness instruktør Flora Eriksen, og var en succes. Der arbejdes i dag med mindfulness i flere klasser, og på skolen er der planer om evt. selv at uddanne instruktører.</li> <li>• Dette blev aflyst, da projektet "Ny retning blev res-</li> </ul>	Trivsel og kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 timers foredrag for alle medarbejdere på skolen.</li> <li>• Mulighed for efterfølgende at følge et hold 6 gange, med ekstern underviser.</li> </ul>	<p>5. august 2014</p> <p>Efterår 2014</p>



<p>sourcemæssigt prioriteret.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dette blev aflyst, da projektet "Ny retning blev resourcemæssigt prioriteret.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 timers oplæg om Enneagram for alle skolens medarbejdere.</li> </ul>	Nov. 2014
---	--	--	-----------

<b>Indsatsområder for 2014</b>			
<b>Indsatsområde til styrkelse af børnefællesskaberne, inklusion</b>	<b>Mål for området</b>	<b>Strategi</b>	<b>Handleplan</b>
Der er igangsat et udviklingsarbejde i skoleledergruppen omkring ledelse af inklusion på alle skoler i skolevæsenet. Processen er igangsat i august 2013 og forløber i 2014 også. Derefter vil der fremadrettet indgå evalueringpunkter vedr. inklusion i den kommende virksomhedsaftale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortsat udvikling af FVKC</li> <li>• Fortsætte udviklingen af Fjordskolen som en del af OU-enheden i skolevæsenet</li> <li>• Arbejde med Fjordskolens organisationskultur og selvforståelse.</li> </ul>	Vedttaget kommissorium vedrørende udviklingsplan for Fjordskolen	Laves af styregruppen i forhold til kommissorium. Arbejdsgrupper nedsættes i januar.
<p><b>Status ultimo 2014</b>  <b>Handleplan følges.</b>  <b>Vedlægges her.</b>  Der igangsættes 5 projekter. Projekterne vedlægges her som bilag.</p>			

**Virksomhedsaftale-punkter vedr. udskoling**

<b>Status Ultimo 2014</b>	<b>Tiltag</b>	<b>Tidsplan</b>	<b>Evaluerings</b>
<b>Systematisk brug af holddannelse</b> Faghold på tværs af klasser etableret i dansk, tysk	Etablere faghold for elever der kan/ønsker at tage FSA	2 årigt forløb for faghold	afgangsprøve
<b>Elevernes medindflydelse</b> Samtalerne holdes løbende med god motiverende effekt	Ud fra elevernes ønske om motiveret faglig indsats for opnåelse af afgangsprøve	2 årigt	Månedlige samtaler med hver enkelt elev
<b>Fokus på trivselsramte elever</b> Deltager ikke	Deltager i projekt klassetrivsel	3 årigt forløb	Hvert ½ år gentages spørgeskemaet
<b>Konkret forberedelse til</b>	Individuelle praktik-	9. og 10. klassetrin	Løbende efter hver

<p><b>ungdomsuddannelse</b>  Elever har deltaget individuelt i brobygning på Statsskolen, samt været i praktikforløb på Produktionsskole og ASPIT</p>	forløb og brobygningforløb	Udfylde Uddannelsesbøger sammen med eleverne	forløb
<p><b>Udvikling af dialog og samarbejde med ungdomsuddannelserne – herunder særligt fokus på erhvervsuddannelse og brobygning hertil</b>  HF klassen for elever med Aspergers syndrom er etableret august 2014 på Statsskolen i Aabenraa.</p> <p>FVKC er tilknyttet som en del af mentorordningen på Statsskolen.</p> <p>Overlevering fra skole til beskæftigelse tilbydes individuelt.</p>	<p>Dialog med Statsskolen vedr. etablering af HF klasse for elever med ASF (Aspergers syndrom).</p> <p>Dialog med modtagetstedet om individuelle elever.</p>		Individuel evaluering
<p><b>Samarbejde med UU, Børn og Familie og familierne om frafaldstruede elever</b>  UU vejleder har deltaget i alle udslusningsmøder for elever på 9. og 10. klassetrin.  Sagsbehandler og andre relevante fagpersoner inviteres til udslusningsmøderne.  Udslusningsmøder for elever på 8. klassetrin ikke afholdt.</p>	UU vejleder deltager ved alle elevers udslusningsmøder		-
<p><b>Mulighederne i FLS § 9.4 og 33 4-7</b>  Har ikke været aktuelt</p>	UU vejleder kan give længerevarende praktikforløb		

**Genner**

<b>Indsatsområder for 2014</b>				
<b>Indsatsområde til styrkelse af børnefællesskaberne, inklusion</b>	<b>Mål for området</b>	<b>Strategi</b>	<b>Handleplan</b>	<b>Status nov. 2014</b>
Inklusion	Inklusion	Uddannelse og arbejde med LP-modellen i dagligdagen.	Arbejde med LP-modellen. Inklusionsledelse	Der arbejdes med LP i dagligdagen
<b>Inklusionsledelse</b>				
<b>Sætningskader i børnehaven.</b> Der kommer konsulent fra november.	Målet er at personalet trives. Ændring af arbejdsmiljø.	Konsulent i børnehaven fra 12. november 2013. Forældrefokusgruppemøde 11. november 2013.	Handling proceskonsulent. Positiv psykologi. Evaluering: Arbejds miljøundersøgelse.	Konsulentforløbet er afsluttet. Resultatet af trivselsundersøgelse bearbejdes i ledelsen lige nu.
<b>Børnenes trivsel. Kortlægning. Mellemtrinnet udfordringer.</b> Arbejde i LP grupper i oktober/ november.	Målet er at børnene trives på mellemtrinnet.	Opfølgning i LP-grupper på pæd. weekend 14.-15. sept. samt i oktober/ november 2013..	Handling pæd. weekend 14.-15. sept.. Konstatation af problemets omfang. Arbejde i LP-grupper. Evaluering kortlægning 2014.	Udfordringer fra 2012 er der arbejdet med bl.a. gennem LP. Vi er pt. i gang med 2. kortlægning, resultatet fås i 2015.
<b>De enkelte momenter i kortlægningen i børnehaven</b> følges op på pæd. Weekend og forældregruppeinterview og evt. forældreundersøgelse.	Målet er forbedring af kortlægningen i 2014 samt medarbejdernes trivsel.	Konsulent i børnehaven. Opfølgning forældreundersøgelse i foråret 2014 i børnehaven	Handling konsulent på børnehaven samt arbejde i LP-grupper. Pæd. weekend 2014.	Konsulent forløb afsluttet. På Pæd. Weekend 2014 LP-arbejde om børnenes trivsel.
<b>Synet på inklusion. Fælles syn.</b>	Mål: Fælles syn.	Arbejde i LP-grupper. Fælles pæd. weekend 14.-15. september. I det daglige sparring. Hvor	Handling: Pæd. weekend 2013. Definition af kerneopgaven på pæd. weekend samt til LP-møder. Læring, udvikling og trivsel for den	Der er arbejdet i de forskellige LP-grupper. Vi vil fortsat gerne

<p><b>Alle skal føle ansvar for hele institutionen.</b> Opmærksomhed i forhold til det faglige. Skabe sammenhænge i de enkelte inklusionsindsatser</p>	<p>Målet er Sammenhæng mellem børnehave og indskoling. Ingen ekskluderes i diverse overgange.</p>	<p>meget flytter den enkelte sig?</p> <p>Pæd. weekend 14.-15. september. Tværgrupper i LP i efteråret. Pæd. weekend 2014. Omdefinerer ens job i forhold til inklusion. Dem, der ikke gør det får det svært. Man er ikke ansat til at undervise og passe børn/ lege; men til at få det enkelte barn til at lære, udvikle sig og trives.</p>	<p>enkelte..</p> <p>Handling. Forventningsafstemning mellem afdelingerne..</p>	<p>arbejde med fælles definition af hvad inklusion er.</p> <p>Der er gode overgange mellem børnehave og skole. Vi arbejder stadig med at blive en samlet institution.</p>
<p><b>Fusion</b></p>	<p>Trivsel for alle</p>	<p>Fælles værdigrundlag</p>	<p>Implementere værdigrundlag via teammøder og pædagogisk weekend.</p>	<p>Der arbejdes fortsat med fusion, fælles værdigrundlag og trivsel for alle. Blandt andet gennem tiltag fra ny leder, via arbejdsmiljøgruppen og den enkelte medarbejders indsats.</p>

**Hellevad**

<b>Indsatsområder for 2014</b>			
<b>Indsatsområde til styrkelse af børnefællesskaberne, inklusion</b>	<b>Mål for området</b>	<b>Strategi</b>	<b>Handleplan</b>
Samlet personale fortsætter LP uddannelse.  Forberedelser til og implementering af folkeskolereformen så vi bedst muligt sikrer eleverne i denne overgang	At LP metoden på sigt implementeres  Bedst muligt at implementere folkeskolereformen		Vi følger den planlagte tidsplan for kurset  Møderække for planlægning
<b>Status ultimo 2014</b>			
LP metoden anvendes aktivt ved udvalgte udfordringer  Det synes, at eleverne er kommet godt afsted i forhold til skolereformen. Dette bygger jeg på udtalelser fra de elever, som lærerne har spurgt.			

**Hjordkær Skole**

<b>Indsatsområder for 2014</b>			
<b>Indsatsområde til styrkelse af børnefællesskaberne, inklusion</b>	<b>Mål for området</b>	<b>Strategi</b>	<b>Handleplan</b>
Inklusionshold i alle 3 afdelinger	<p>Fortsat at inkludere tæt ved 100 % at skoledistriktets elever.</p> <p>Inklusionshold 7.-9.:            - bevare lysten til at gå i skole            - blive afklaret i forhold til ungdomsuddannelse            - mulighed for praktikforløb ift. afklaring om videre uddannelsesforløb</p>	<p>At støtte elever individuelt og specifikt på de områder, hvor de har behov, for at de kan fungere og opleve sig som en fuldgyldig del af skole- og klassefællesskabet.</p> <p>Inklusionsholdet i overbygningen har det intensiverede forældresamarbejde som indsatsområde, da en del elever har brug for at blive "fastholdt". Kun én lærer til holdet. Tæt samarbejde lærerne imellem om den enkelte elev.</p>	<p>Inklusionsholdene bemannes af så få lærere som muligt, da eleverne har behov for få voksne at forholde sig til.</p> <p>"Optagelse" på et inklusionshold kræver omhyggelig overlevering fra klasse-/faglærere.</p> <p>Nogle elever følger fagligt klassens årsplan, men får lavet individuelle handleplaner.</p>
<b>Status ultimo 2014</b>	Ved slutningen af 2014 er der 4 elever fra vores skoledistrikt, som går enten i specielklasse eller på Fjordskolen. Det betyder, at vi pt. ekskluderer 1,5 %	Inklusionsholdene i både indskoling og på mellemtrinnet har tilknyttet to lærere. På inklusionsholdet i udskoling har vi af hensyn til fagligheden ændret strategi, idet vi har to lærere på, én til sprogfagene og én til matematik.	Inklusionsholdet i indskoling har i alt 18 ugentlige timer. Inklusionsholdet på mellemtrinnet har 16 ugentlige timer. Inklusionsholdet i udskoling har 14 ugentlige timer.
Inklusionsarrangement for forældre og hele det pædagogiske personale	At "klæde forældre-kredsen på", så de bakker skolen op i inklusionsarbejdet.	Gennem viden, dialog og de gode historier at skabe basis for et vellykket inklusionsarbejde	Oplæg fra PPR om inklusion og oplæg til dialog/diskussion. Okt. 2013
<b>Status ultimo 2014</b>			Afsluttet 2013
Samarbejde og vejledning fra kompetencecentret på Fjordskolen. Indsatsen er påbegyndt i 2013 og fortsætter i 2014.	At "klæde lærerne på" til inklusionsopgaven, så de føler sig rustede.	Vejledningsforløb for både klasseteam og afdelingsteam 2: PAS-screening, mestringscirkel, besøg på Fjordskolen mht. fysisk indretning af læringsmiljøer.	Lærerne udtrykker begejstring for Fjordkolens praksisnære forløb.

Temaforløb med Fjordkolens Kompetencecenter.	At ruste lærerne til arbejdet med børn med diagnoser, og at håndtere konflikter og stress hos disse børn, samt at blive bedre til samarbejdet med forældrene.	Alle lærere deltager i forløbet.	Der evalueres efter forløbet, som afsluttes i august 2014.
<b>Status ultimo 2014</b>			Lærerne og pædagogerne har været meget glade for vejledningen fra Fjordskolen. Der har været meget vedkommende og praksisnær. Vi går videre i samarbejdet med Fjordskolen med vejledningsforløb på specifikke elever.
Skolereform	At implementere de forskellige elementer af skolereformen.	Alle lærere og SFO-personalet er med i arbejdsgrupper ift. indholdet i reformen. Der er givet tid til at begge personalegrupper arbejder sammen om opgaven. Vi lægger op til åbenhed i hele processen for at mindske pres og stress hos medarbejderne.	I medarbejderlokalet er opsat en "reformvæg", hvor der både er plads til frustrationer, spørgsmål, fakta og gode ideer.
<b>Status ultimo 2014</b>	Vi er godt i gang med at implementere elementerne. Vi går "besindig" til værks, og der skal være plads til fejl og mulighed for at ændre under vejs.	Vi har anstrængt os i ledelsen for at være åbne og lyttende i processen. Medarbejderne er pressede men ved godt mod. Det kræver tid at ændre praksis.	Der er en god stemning i medarbejderkredsen. Vores trivselsundersøgelse var positiv, men der er selvfølgelig opmærksomhedspunkter. Vi har allerede besluttet at have ekstra fokus på "de følelsesmæssige krav".
Skolesport	Skolesport ønsker vi skal være en del af reformen.	Stadig samarbejde med skolesportskoordinator som nu.	

<b>Status ultimo 2014</b>			Af økonomiske grunde deltager vi ikke i skolesport i skoleåret 2014-2015.
Skolens økonomi	Afviklingsplanen slutter med 2014	De resterende ca. 330.000 kr. er budgetlagt.	
<b>Status ultimo 2014</b>			Planen er lykkedes. Vi afvikler det resterende merforbrug.
Valg til skolebestyrelsen	At få en ny bestyrelse godt introduceret til arbejdet – særlig fokus på skolereformen	Evt. introkursus med ekstern kursusholder.	
<b>Status ultimo 2014</b>	Det tager tid for en ny bestyrelse at komme ind i al arbejdet, men vi informerer hen ad vejen og har drøftelse vedr. reformen	Nogle medlemmer i nye bestyrelse har deltaget i en tema-aften arrangeret af organisationen, Forældre og Skole	Reformen er fast punkt på dagsorden. Vi har desuden holdt ekstra møde for alle forældre i begyndelsen af skoleåret, hvor vi tor helt konkrete forhold op og hvor

## Udskoling

Vi har prioriteret at arbejde med udskolingsprojektet samtidig med indholdssiden i skolereformen. Arbejdsgrupperne starter op primo febr. 2014. Af den grund ligger der på nuværende tidspunkt ikke nogen færdig plan.

Mål	Tiltag	Tidsplan	Evaluering
Systematisk brug af holddannelse	Vi har på nuværende tidspunkt etableret inklusionshold i overbygningen. Holddannelse i forb. med valgfag. <b>Vi arbejder med følgende tanker:</b> Holddannelse i den understøttende undervisning m. henblik på ungdomsuddannelser. Holddannelse i kursusforløb. Inspiration fra Buskelundskolen.	Inklusionshold fortsættes.	Inklusionsholdet fungerer godt. Der er elever fra både 7., 8. og 8. årg.  Vi har ikke i år dannet hold på tværs af årgangene i udskoling.
Elevernes medindflydelse	Samtidig med introduktionen af skolereformen vil vi inddrage eleverne i udskolingsprojektet	Februar-marts 2014	
Fokus på trivselsramte elever	<b>Vi overvejer</b> kontaktlærergupper, således at den enkelte lærer ikke har store	Sammen med arbejdet med reformen	Vi er i gang med etablering af mentorordninger både i



	<p>klasser men mindre grupper af elever at forholde sig til. Det giver mere tid til fokus på fremmøde og trivsel.</p> <p><b>Vi overvejer</b> også en mentorordning.</p>		samarbejde med Erhvervs guiderne og Talentspejderne.
Konkret forberedelse til ungdomsuddannelse	<p>Ud over introkurser og praktik <b>overvejer vi</b> i forb. med den understøttende undervisning at inddrage forældrene til at orientere om deres uddannelse og job.</p> <p>I forb. med inklusionsholdet er der mulighed for at følge f.eks. en håndværker eller en landmand i en periode (§ 9.4)</p>	<p>Forår 2014</p> <p>Igangværende</p>	<p>En gang om ugen er hele udskolingen samlet til en fællestime om uddannelse og erhverv. Her er inviteret forældre og andre til at fortælle om deres uddannelse og karrierevalg. I den understøttende undervisning bygger 7. årgang legehuse til SFO'en.</p>
Udvikling af dialog og samarbejde med ungdomsuddannelserne – herunder særligt fokus på erhvervsuddannelse og brobygning hertil	Dette punkt arbejdes der med i udskolingsgruppen, og vi har pt. Ikke yderligere tiltag i tankerne.	Igangværende	
Samarbejde med UU, Børn og Familie og familierne om frafaldstruede elever	I vores procedure i forbindelse med fravær er beskrevet, hvordan vi bl.a. arbejder med elever, som er frafaldstruede.	Igangværende	Se ovenfor vedr. Talentspejderne og Erhvervs guiderne.
Mulighederne i FLS § 9.4 og 33 4-7	I forb. med inklusionsholdet er der mulighed for at besøge og evt. følge f.eks. en håndværker i en periode eller en landmand i en periode (§ 9.4) Vi er meget opmærksomme på, at mulighederne er der.		2 elever på inklusionsholdet skal en ekstra uge på Teknisk skole i Tønder og være med på "mekanikerlinjen".
<b>Status ultimo 2014</b>			I forbindelse med indførelse af skole-reformen, er det vigtigt ikke at lave mange ting om på én gang. Det er væsentligt at alle involverede kan følge med og se sig

			selv i det.
--	--	--	-------------

**Hovslund Børneunivers**

<b>Indsatsområder for 2014</b>			
<b>Indsatsområde til styrkelse af børnefællesskaberne, inklusion.</b>	<b>Mål for området</b>	<b>Strategi</b>	<b>Handleplan.</b>
Arbejde med inklusion.	Målet er at alle børn, som bor i universets distrikt skal være elev i Hovslund Børneunivers.	Alle arbejder ud fra en anerkendende tilgang til barnet. Fælles platform i forhold til Universets værdisæt i forhold til inklusion.	Der arbejdes med læringsstile, CL og DCUM's trivselsbarometer. De elever, som har brug for ekstra hjælpemidler såsom it rygsæk, skal introduceres for disse hjælpemidler så tidligt som muligt i deres skoleforløb.
<b>Status ultimo 2014</b>	Alle børn i vores distrikt skal have muligheden for at gå i universets skole. Vi har pt. ingen elever i vores skoledistrikt, som er i et særligt skoletilbud.	Arbejdet med inklusion i universet er en proces, som hele tiden udvikles i samarbejde med de ansatte.	Vi har pt. 5 elever, som har fået udleveret en Ipad, som de bruger i dagligdagen. Ipaden er deres eget redskab både i skolen og hjemme. Vi har netop modtaget et barn fra en anden skole, som er i en prøveordning.
Arbejde med "ikke årgangsdelt" skole i hele Skolehuset.	Det enkelte barn skal lære mest mulig, og have en høj trivsel	Vi har ikke årgangsdelt undervisning i indskoling, derfor bør der ske en vidensdeling på tværs af de 2 afdelinger, da det er afgørende, at mellemtrins lærerne får ejerskab til projektet.	Der skal arbejdes med klare mål for, hvornår det enkelte barn "ruller" over i næste fase.
<b>Status ultimo 2014</b>	At indføre fagbånd på mellemtrinnet i dansk, engelsk, matematik og tysk, så det enkelte barn lære mest mulig, og har en høj trivsel	At mellemtrinnet vidensdeler med indskolingsteamet vedrørende de gode erfaringer, der er gjort i indskoling med hensyn til ikke fagdelt undervisning. Ledelsen skrev i efteråret -13 diplomopgave i emnet: Indførsel af fagbånd på mel-	I det tidlige forår 2014 kom lærerne fra mellemtrinnet, med et ønske om at arbejde ikke årgangsdelt i dansk, engelsk, matematik og tysk på mellemtrinnet.  Fra august 2014 har vi indført ikke årgangsdelt undervisning på mellemtrinnet i dansk, engelsk, matematik og tysk.

		lemtrinnet.	
Arbejde videre med Ny Nordisk Skole projektet.	Det enkelte barn skal lære mest mulig, og have en høj trivsel	Ledelsen og 2 medarbejdere arbejder med forandringsteorien ud fra emnet: Ikke årgangsdelt skole.	Forandringsteorien ført ud i praksis.
<b>Status ultimo 2014</b>	Det enkelte barn skal lære mest mulig, og have en høj trivsel	I foråret 2014 har vi arbejdet målrettet for at få implementeret ikke årgangsdelt undervisning på mellemtrinnet i dansk, engelsk, matematik og tysk.	Forandringsteorien er ført ud i praksis, da vi har indført ikke årgangsdelt undervisning på mellemtrinnet fra august 2014 i dansk, engelsk, matematik og tysk.
Udfærdigelse af en læsepolitik.	Øget fokus på læseindlæringen. At elevernes læsekompetencer forbedres.	Vi tester eleverne i dansk og matematik i efteråret og foråret.	Hvert team udarbejder mål og delmål for de enkelte årgange. Der laves en plan for, hvem der har ansvaret for barnets læseudvikling. I denne plan skal det fremgå tydeligt, hvilke og hvornår de enkelte læse-/ staveprøver skal tages.
<b>Status ultimo 2014</b>	Øget fokus på læseindlæringen. At elevernes læsekompetencer forbedres.	Vi arbejder fortsat meget med læseindlæringen. Alle elever i universet har læsebånd hver dag.	Vi har fået lavet en handleplan for, hvornår vi tager de enkelte læse- / staveprøver.

**Hærevejsskolen**

<b>Skolens egne fokusområder</b>	<b>Skolens fokuspunkt</b>	<b>Skolens mål</b>	<b>Kort status</b>
<b>Fortsat udvikling af den fusionerede Hærevejsskole</b>	<p>Cementering af den afdelingsopdelte skole.</p> <p>Udvikling af et godt arbejdsmiljø.</p> <p>Tæt samarbejde med forældre, lokalsamfund og eksterne samarbejdspartnere.</p> <p>Muligvis opstart på idefasen i forhold til byggeri efteråret 2014.</p>	<p>En skole, der lever op til de fire F'er:</p> <p>Faglighed</p> <p>Forskellighed</p> <p>Fællesskab</p> <p>Forandring</p> <p>Og en skole med et arbejdsmiljø med fokus på både den enkelte og fællesskabet.</p>	<p>Skolen er afdelingsopdelt i tre afdelinger.</p> <p>Der udarbejdes et samarbejdsgrundlag for alle igangværende skoleår, og principper for skolens virke udarbejdes fortsat.</p> <p>Den fortsatte organisering med undervisning på to matrikler er en fortsat stor udfordring.</p> <p>Skolen opleves af flere, som 3 skoler i én.</p>
<b>Folkeskolereform og ændret arbejdstidsregler</b>	<p>Skolen har følgende indsatsområder:</p> <p>Arbejdstid/Tilstedeværelse</p> <p>Etablering af arbejdspladser.</p> <p>Læringsmål og opfølgning på elevernes læring.</p> <p>IT i undervisning og læring.</p> <p>De fysiske rammer.</p> <p>Motion og bevægelse.</p> <p>En afvekslende motiverende skoledag.</p>	<p>At alle må opleve, at såvel reform som ændrede arbejdstidsregler er forsøgt velimplementeret – efter en dialogbaseret proces.</p>	<p>Der er udarbejdet en procesplan.</p> <p>Skolen har udarbejdet et eget "administrationsgrundlag", som evalueres ultimo 2014.</p> <p>Trivselsundersøgelsers resultater indgår bevidst som et nødvendigt og kvalificeret analysemateriale.</p>
<b>LP-modellen</b>	<p>Erfaringer fra E-læringsforløb, anvendelsen af modellen i LP-grupperne samt den anvendte daglige praksis bliver en mere og mere udtalt tilgang.</p>	<p>I alle relevante sammenhænge anvendes elementer og tilgange fra LP-modellen - hvilket således også vil være gældende i de specialpædagogiske teams med mere.</p>	<p>LP-modellen indtænkes fortsat som en relevant tilgang i flere væsentlige forhold.</p>
<b>IT-området på Hærevejsskolen.</b>	<p>Vi arbejder med etablering af trådløst netværk, et acceptabelt antal computere og installation af interaktive projektorer.</p> <p>Digitale læringsmidler anvendes som selvfølgelighed.</p>	<p>Tidssvarende trådløst netværk overalt på begge matrikler.</p> <p>Opprioritering af hele IT-området såvel til undervisningsbrug som for den enkelte ansatte.</p>	<p>Trådløst netværk med passende styrke er etableret på skolen</p> <p>IT-maskiner og IT-baserede programmer oplever et øget indkøb – og vil fortsat have en høj prioritet</p> <p>Pædagogisk it-handleplan er udarbej-</p>

		<p>Interaktive tavler eller projektorer i alle klasseværelser.</p> <p>Medarbejdernes pædagogiske kompetencer i forhold til brug af it i undervisningen skal stå mål med elevernes behov og udviklingen i tiden.</p>	det.
--	--	---	------

**Inklusion:** Inklusionstanken er ved at blive/være indarbejdet som en grundlæggende tanke bag skolens læringsmiljøer. Det er derfor ikke pt. et selvstændigt fokuspunkt.

**Aftalepunkter vedr. udskoling: Samlet status**

Overbygningen på Hærvejsskolen har i skoleåret 2014-2015 valgt at tage udgangspunkt i to væsentlige forhold i forhold til organisering af læring og trivsel for eleverne.

I forhold til faglig læring anvendes holddeling på årgangene dels i skolens almindelige fag i 32 uger om året – og dels i alternative læringsforløb i 8 uger om året. Holdene varierer hen over året efter grundige overvejelser – og eleverne oplever passende udfordringer i forhold til deres læringsprocesser.

I forhold til trivsel og personlig udvikling er eleverne organiseret i årgangsblandede primærgrupper. Hver primærgruppe med 13 elever er tilknyttet en primærlærer, der arbejder ud fra vitaliseringsmodellens fire rettigheder: Eleven som sig selv, eleven som en del af et fællesskab, elevens udfordringer og elevens fremtid.

Eleverne har i nogle perioder medindflydelse på holddannelsen – og de har medindflydelse på den daglige undervisning, når det skønnes gavnligt for læringen.

Lærerne har stærke kompetencer i forhold til undervisning af unge. Derudover er der uddannede vejledere (AKT, læsning, læringsvejledere) og et stærkt samarbejde med PPR.

Eleverne forberedes til ungdomsuddannelser gennem introforløb på ungdomsuddannelserne, praktik, det nye fag "Job og uddannelse". Desuden anvendes vitaliseringsmodellen til skole-hjem-samtaler og sætter dermed fokus på de unges overvejelser om fremtiden. Folkeskolelovens §9 stk. 4 anvendes med stor succes i forhold til skoletrætte elever – der efterfølgende gennemfører 9. klasses prøverne med gode resultater.

Der er et tæt samarbejde med skole-hjem-vejleder om udfaldstruede elever. Ved bekymrende fravær som trods mange indsatser ikke kan forhindres, inddrages Børn og Familie.

**Kliplev Skole**

<b>Indsatsområder for 2014</b>			
<b>Indsatsområde til styrkelse af børnefællesskaberne, inklusion</b>	<b>Mål for området</b>	<b>Strategi</b>	<b>Handleplan</b>
Der er igangsat et udviklingsarbejde i skoleleder-ledergruppen omkring ledelse af inklusion på alle skoler i skolevæsenet. Processen er igangsat i august 2013 og forløber i 2014 også. Derefter vil der fremadrettet indgå evalueringpunkter vedr. Inklusion i den kommende virksomhedsaftale	At udvikle lederkompetencer til at kunne gennemføre en forandringsproces med inklusion som fokuspunkt.	Uddannelse har været gennemført i efteråret 2013. Implementering af forandringsprocessen hos medarbejderne fortsættes samtidig med at der indføres en ny skolereform.	Den igangværende formulering af vision, mål og værdier for inklusion fortsættes i 2014. De erhvervede lederkompetencer inddrages i udviklingen af inklusion på Kliplev skole.
<b>Status ultimo 2014</b>			
Ledelsesteamet har forsøgt at afholde ledermøder med henblik på, at afklare deres rollefordeling – dog har tiden været en udfordring, så der er ikke noget, der har været afprøvet i praksis.			
Arbejde med at få implementeret den nye folkeskolereform og ny arbejdstidsplanlægning.	At indføre den nye folkeskolereform over en 3-årig periode med størst mulig inddragelse af medarbejderne.  At få konkretiseret de 3 overordnede målsætninger for den nye folkeskole	Der laves en strategiplan for processen for et år ad gangen og der nedsættes arbejdsgrupper blandt medarbejderne. Med-udvalget inddrages i processen løbende og skolens ledelsesteam drøfter reformens enkeltdele.  Der informeres løbende om udviklingen på området til alle skolens medarbejdere på fællesmøder eller skriftligt.	Der laves en strategiplan med 3 overordnede temaer og en tidsplan for processen. Strategiplanen er dynamisk og vil blive tilpasset udviklingen i processen. De 3 temaer er: 1. Vision og mål og værdier for fremtidens skole på Kliplev. 2. Arbejdstid og arbejdsforhold for lærere og pædagoger. 3. Børns læring.
<b>Status ultimo 2014</b>			
Vi er i gang, men der ligger udfordringer i, at skulle forberede under nye vilkår, samt have længe arbejdsdage på skolen. Hvordan det ser ud med strategiplanen med de 3 overordnede tema, ved jeg desværre ikke.			
LP-modellen.	LP-modellens forankres i organisationen.	Der er sammensat nye LP-teams på tværs af	Teamene mødes ca. 5 gange i løbet af skoleåret.

Forankring af LP-modellen hos det pædagogiske personale		de eksisterende teams. De nye teams arbejder videre med LP - analysemodellen og tager udgangspunkt i hverdagens problematikker og udfordringer.	Planlægningen foregår med assistance fra pædagoger i skoletiden og med lærere som vikarer i SFO-tiden.
<b>Status ultimo 2014</b> Der er afsat 5 LP møder pr teams i dette skoleår. Der er fra ledelsesteamet blevet lagt op til, at LP-analysen også benyttes ud over møderne – eksempelvis, hvis et klasseteam har en akut udfordring.			



### **Kollund Skole**

På grund af lederskriftet, er status foretaget ud fra målsætningen for indeværende skoleår.

De to overordnede mål for skoleåret 2104-15 har været implementeringen af folkeskolereformen samt implementeringen af lærernes arbejdstidsregler.

**Status ved udgangen af 2014:** Også på Kollund Skole og Børnehus mødte såvel elever som ansatte en ny og anderledes skoledag da skoleåret begyndte i august.

For personalets vedkommende betyder det, at arbejdstiden er fordelt på 40 uger med undervisning samt to uger med forberedelse m.m.. De 40 skoleuger indeholder såvel fix- som flex-tid, i begge tilfælde med fuld tilstedeværelse på arbejdspladsen.

Der er etableret lokaler med arbejdspladser til alle der underviser, ligesom alle har fået tildelt pc og telefon. Vi foretager løbende evalueringer af såvel tidsforbrug som fordeling, og vil fortsætte med dette arbejde i foråret.

Implementeringen af folkeskolereformen skal betragtes som en fortløbende proces frem mod 2020.

Den sammenhængende skoledag med daglig motion og bevægelse er nu en del af skolen, ligesom lektiecafe og understøttende undervisning er blevet en del af hverdagen.

På dette tidspunkt konstaterer vi, at vi kan udvikle fleksibiliteten yderligere, her ser vi frem til ikke længere at skulle placere lektiecafeen på yderpositionerne om eftermiddagen.

Alle lærere samt to skolepædagoger deltager i udviklingsforløb om læringsmålstyret undervisning, og i anden halvdel af skoleåret skal der gøres de første forsøg med læringsmålstyrede forløb i klasserne.

Overordnet indgår de nævnte punkter i skolens procesplan, som samlet skal holde den røde tråd gennem de kommende år

**Kongehøjskolen**

**Lyreskovskolen**

På grund af lederskift er status ultimo 2014 foretaget ud fra målsætningen i indeværende skoleår. Inklusion og teamsamarbejdet var også indsatsområder i skoleåret 2013 - 2014

<b>Indsatsområder for 2014</b>			
<b>Indsatsområde til styrkelse af børnefællesskaberne, inklusion</b>	<b>Mål for området</b>	<b>Strategi</b>	<b>Handleplan</b>
Skolereform	At få lavet en lokal model der har fokus på barnets læring i den hele skoledag. En model der giver mening for medarbejdere, forældre, og lokalområdet	At få afviklet en proces hvor informationsniveau er højt, og hvor der er stor internt inddragelse i løsningsforslagene. Udgangspunkt for lokalmodel vil være skolens formulerede vision, samt aftaleparternes formulering "Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan.	Der er igangsat en møderække for personale. Både på skole-, og SFO del. SB skal inddrages. Lokalt egnsudvalg inddrages.
<b>Status ultimo 2014</b>	Vi har stor fokus på elevernes udbytte af den understøttende undervisning. Hvordan vi kan differentiere både ift til de enkelte årgange og ift. den enkelte elev. Lektietilbuddet er sammensat, så det kan bruges bredere. Vi har valgt at kalde det 4F (Faglig fordybelse, fokus og forberedelse), så den enkelte elev kan udfordres best mulig. Lave lektier, have fokus på et område der er svært eller fordybe sig inden for et interessefelt. Vi har valgt at placere al undervisning i blokke, så der ikke er enekeltimer. Det understøtter vort fokus på at eleverne skal have tiden og muligheden for at fordybe sig inden for et felt eller et emne	Alle lærere har inden uge 7 deltaget i kurset omkring "De nye fællesmål", som har fokus på læringsmålsstyret undervisning. Ledelsen har gennem deltagelse i teammøder på årgangen og fre-dagsinfomøde direkte dialog med medarbejderne Skolen har gennem forældremøder, løbende info-breve og personlig kontakt en god dialog med forældrene.	Skolen afholder personalemøder løbende gennem skoleåret hvor mål og strategi drøftes og justeres Der er løbende konkrete emner ift handleplan og strategi på SB møderne punkter, hvor dialogen mellem forældre og skole også drøftes. Skolens ene afdelingsleder er medlem af lokalrådet.
Inklusion	At inkludere flere elever. At give alle elever en mulighed for at se, og udleve eget potentiale..	At arbejde med udgangspunkt i skolens vision, skolereformens oplæg, og kom-	Der igangsættes uddannelser indenfor kollegavejledning. Kompetencecenteret

		munens Sund Opvækst.	formulerer handleplan for eget område. Medarbejdere inddrages og udfordres i det daglige.
<b>Status ultimo 2014</b>	Skolens mål er at styrke elevernes kompetencer inden for kreativitet, mod og selvværd, så de bliver i stand til at begå sig i et socialt fællesskab, har grundlag for mest mulig læring og er robuste	Gennem "anerkendelse" som det pædagogiske redskab, hvor alle medarbejdere (skoleledelse, lærere, pædagoger, sekretærer, serviceleder, servicemedarbejdere og løst tilknyttede) har ansvar, skal der skabes et miljø, hvor elever og medarbejdere oplever respekt for hinanden med en konstruktiv kommunikation	Skolen har afholdt personalemøde, hvor konkrete pædagogiske handlinger er beskrevet. Disse nedskrevne handlinger evalueres og justeres løbende i dialog mellem ledelsen og årgangsteamet. Der er uddannet XXXX antal kollegvejledere. Kompetencecenteret er i proces omkring beskrivelse af deres arbejdsområder og procedure for deres indsatser.
Teamsamarbejde	At få skabt team der er selvstyrende/selvadministrerende, til gavn for formulerede mål i skolens vision, aftaleparternes skolereform, og kommunens Sund Opvækst.	Igangsætte debat og målformulering lokalt.	Der igangsættes målformulering blandt ledelsen.
<b>Status ultimo 2014</b>	Skolens primære teams er årgangsteam, hvor de tilknyttede dækker de fleste fag på årgangen. Hvert tema har eget teamlokale.	Gennem løbende deltagelse i møder med årgangsteamet, er ledelsen i dialog omkring deres samarbejde, funktion og fokusområder	Ledelsen vil i foråret fastsætte mål for teamsamarbejdet, når de enkelte teams har defineret deres samarbejde med mål, strategi og form. Teamsamarbejdet vil være et fokusområde næste skoleår igen

### Udskoling

Mål	Tiltag	Tidsplan	Evaluering
Systematisk brug af holddannelse	Iflg. Vores arbejde med "Læring i Centrum" er	Der driftes pt	Endnu ikke aftalt

	det konkret beskrevet i ansvarsfordelingen, at teamet er ansvarlige for at planlægge holddannelse.		
<b>Status ultimo 2014</b>	<p>Stort fokus på holddannelse, med forskellige udgangspunkter. Der er stillet krav om 50 % holddannelse i Dansk på den enkelte årgang. Matematik og engelsk er så vidt muligt parallellagt med min. 2 af årgangens klasser, så holddannelse er en reel mulighed.</p> <p>På 7. årgang arbejdes der med Naturfag som samlet fagområde bestående af fysik/kemi, geografi og biologi – dette er parallellagt og tilsvarende arbejdes der på 8. årgang med Kulturfag, bestående af samfundsfag, historie og kristendom.</p>	Der fortsættes med holddannelse indenfor flest mulige fag.	Der evalueres ved udgangen af dette skoleår på, hvordan vi skaber mere værdi ved holddannelse, og hvordan vi evt. kan optimere mulighederne for holddannelse.
Elevernes medindflydelse	Der arbejdes konkret med elevernes medindflydelse specifikt i kulturbærende aktiviteter.	Der driftes pt	Endnu ikke aftalt
<b>Status ultimo 2014</b>	Elevernes medindflydelse har været en del af holddannelsesforsøget fra starten. De har budt ind på hvilke hold de skulle være tilknyttet	Eleverne har løbende medindflydelse på de hold de er tilknyttet, og hver gang der skiftes hold	Der evalueres ved udgangen af dette skoleår på.
Fokus på trivselsramte elever	Vi har med iværksættelse af "Læring i Centrum" søgt at skabe en platform der kan være medvirkende til spotte og/eller begrænse antallet af trivselsramte børn. Lærerne arbejder med LP og Klassesetrisel.dk	Der driftes pt	Endnu ikke aftalt
<b>Status ultimo 2014</b>	Der arbejdes stadig med LP. Det er nu beskrevet at muligheden for at søge skolens kompetencecenter om hjælp i form af f.eks. AKT går via en LP analyse. Som skole har vi fokus	Dette er en del af skolens måde at håndtere trivsel for de børn der er udfordret på dette område, og det vil være en del af vor arbejdsform altid	Der evalueres løbende gennem ledelsens deltagelse i årgangens teammøder

	på at anerkendelse er den pædagogiske retning vi vil vægte – dette for at sikre eleverne understøttes i at udvikle kompetencerne selvværd, mod og kreativitet		
Konkret forberedelse til ungdomsuddannelse	Introkurser i 8. Praktikmulighed i 8. Skills i 9 Brobygningsmulighed i 9. Praktik i 9. med stor fokus på forberedelse, lærerne besøger alle elever, eleverne skriver efterfølgende til praktiksteder.	Der driftes pt	Endnu ikke aftalt
<b>Status ultimo 2014</b>	Der er stort fokus på, hvordan vi kan understøtte de elever der ikke erklæres uddannelsesparate – og om f.eks. holddannelse kan bruges i den henseende. Ydermere er der stort fokus på, at den understøttende undervisning, der tilbydes, er kurser, der retter sig mod faglige udfordringer uanset niveau – f.eks. "Vild med matematik" eller "Når engelsk er svært". Ligeledes vægtes kurser i "notatteknik" eller "fremlæggelse" så eleverne ad den vej kan styrke nogle helt konkrete værktøjer der er væsentlige som basis på en ungdomsuddannelse.	Resten af dette skoleår	Der evalueres ved udgangen af dette skoleår på, hvordan vi kan tilpasse tilbuddene i den understøttende undervisning, så det er til gavn og er meningsgivende for eleverne
Udvikling af dialog og samarbejde med ungdomsuddannelserne – herunder særligt fokus på erhvervsuddannelse og brobygning hertil		Der driftes pt	Endnu ikke aftalt
<b>Status ultimo 2014</b>	Lærerne i 8. årgang sikres dialog med og viden om ungdomsuddannelserne via deltagelse i elevernes introkurser samt på uddannelsesaf-	Dette skoleår	Der evalueres ved udgangen af dette skoleår på

	ten for eleverne.		
Samarbejde med UU, Børn og Familie og familierne om frafaldstruede elever	Fraværsrapporter sendes direkte til skolehjemvejleder Sophie Valeur, så hun kan hjælpe med at spotte eleverne.	Der driftes pt	Endnu ikke aftalt
Mulighederne i FLS § 9.4 og 33 4-7		Der driftes pt	Endnu ikke aftalt
	Vi har elever der benytter sig af de ekstra muligheder for praktik i § 9.4		Der evalueres løbende med den enkelte elev og med årgangsteamet

**Løjt Skole**

<b>Indsatsområder for 2014</b>			
<b>Indsatsområde til styrkelse af børnefællesskaberne, inklusion</b>	<b>Mål for området</b>	<b>Strategi</b>	<b>Handleplan/Status ultimo 2014</b>
Læsning	At styrke læsning ved hjælp af læsebånd og faglig læsning	Fokus på læsning via fortsat fokus på nationale test og læseprøveresultater	Pæd.faglig ledelse følger nationale planer op sammen med lærer.
Fleksibel skole – fremtidens skole	Sikre den enkelte elevs læring og trivsel (differentiering og skabe rammer for inklusion)	Organisering ændret i indskoling og overbygning, ud fra Tønnesvangs teori om vitaliserede miljøer. Det er fortsat i udvikling	Det er fortsat i udvikling
Inklusionsteam	At skabe et ressource-team, der kan varetage inklusionsopgaver ifht vejledning på forskellige opgaver	Teamets medlemmer er selv med til at udvikle hvad der er deres opgaver, så de mestrer det de skal	Skoleåret bruges til at udvikle samtidig med at der laves opgaver. Fortsat under udvikling.
Pædagog-lærersamarbejdet	Styrke og videreudvikle pædagog-lærersamarbejdet med fokus på inklusion og barnets læring.	Fokus på bevidstheden omkring de to professioners særkender og styrker i samarbejdet omkring børnenes læring og trivsel.	Samarbejde om praksis i praksis. TUS. Observationer i klasserummet. Fælles drøftelser og afklaring af mål og tiltag. Der indledes udviklingsprojekt ultimo januar 2015.
Overbygning	Udvikling af overbygningsafdelingen	Struktur med fire perioder á 10 uger over året. Syv faguger og tre projektuger. Desuden er differentiering muligt på et hold mere end klassenormen i dansk, engelsk og matematik. Hjemmetid og kontaktlærerordning er indført.	Der arbejdes med at få strategierne implementeret.
<b>Virksomhedsaftale-punkter vedr. udskoling</b>			
<b>Mål</b>	<b>Tiltag</b>	<b>Tidsplan</b>	<b>Evaluering ultimo 2014</b>



<b>Systematisk brug af holddannelse</b>	Projektuger på årgangen giver mulighed for holddannelse. Der sættes desuden fokus på fagene engelsk, dansk og matematik som udehold med mulighed for mange måder at danne hold på.	Skoleåret 2014-15	April 2015
<b>Elevernes medindflydelse</b>	Inddragelse på form og indhold i undervisningen. Elevråd har i samarbejde med skoleleder iværksat proces hvor alle elever inddrages i skolereformen.	Nu og fremad	April 2015
<b>Fokus på trivselsramte elever</b>	Inklusionsteam sætter fokus på elevgruppen. AKT ressourcer anvendes nu Ny organisering med hjemmegrupper med kontaktlærer, således at den enkelte lærer ikke har store klasser men mindre grupper af elever at forholde sig til. Det giver mere tid til fokus på fremmøde og trivsel. I indskolingen indgår pædagogerne som kontaktvoksne i en del af hjemmetiden.	Igangværende og nyt i skoleåret 2014-15	April 2015
<b>Konkret forberedelse til ungdomsuddannelse</b>	Vi vil benytte forskellige tilbud fra ungdomsuddannelser, så det ikke bliver ensidigt, fx deltagelse i SKILLS etc.	Igangværende	April 2015
<b>Udvikling af dialog og samarbejde med ungdomsuddannelserne – herunder særligt fokus på erhvervsuddannelse og brobygning hertil</b>	Dette punkt arbejdes der med i udskolingsgruppen, og vi har pt. Ikke yderligere tiltag i tankerne.	Igangværende	April 2015
<b>Samarbejde med UU, Børn og Familie og familierne om frafaldstruede elever</b>	I vores procedure i forbindelse med fravær er beskrevet, hvordan vi bl.a. arbejder med elever, som er frafaldstruede.	Igangværende	April 2015

<b>Mulighederne i FLS § 9.4 og 33 4-7</b>	I forb. med inklusionsholdet er der mulighed for at besøge og evt. følge f.eks. en håndværker i en periode eller en landmand i en periode (§ 9.4) Vi er meget opmærksomme på, at mulighederne er der.	Igangværende	April 2015
---	--	--------------	------------

**Ravsted Børneunivers**

<b>Indsatsområde til styrkelse af børnefællesskaberne, inklusion</b>	<b>Mål for området</b>	<b>Strategi og Handleplan</b>
	<p>Fastholdelse og videreudvikling af skolens kultur, rummelighed og evne til at inkludere alle elever, gennem sædvaner og procedurer, som tilgodeser alles behov.</p> <p>Lærere og pædagogers succesfulde arbejde i forhold til elever og klasser med forskellige behov, udvikles og udbygges gennem kompetenceudvikling, kurser, videnuddeling og samarbejde.</p>	<p>Tidligere års arbejde med inklusion og implementering af LP, skal fortsat understøttes og fortsat være en synlig del af skolens organisation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Undervisningsdifferentiering er både et fokusområde i de "faglige fællesskaber" og i arbejdet med "inklusion".</li> <li>- Klasseledelse er fortsat et fokusområde.</li> <li>- Fællesskab og trivsel understøttes.</li> <li>- LP' s systematik og metode fastholdes. Finder evt. nye former afhængig af behov.</li> <li>- Fjordskolens kompetencecenter inddrages efter behov for at understøtte inklusionen og børnenes trivsel.</li> </ul> <p>Forældrene inddrages aktivt i arbejdet med at udvikle den inkluderende kultur. F.eks. gennem større åbenhed om særlige behov, aktiv deltagelse i trivselsarbejdet i deres børns klasser, på kontaktforældremøder og i Fællesbestyrelsen</p>
<p><b>Status ultimo 2014</b> Vi har skærpet arbejdet omkring inkluderende læringsmiljøer og er blevet langt bedre til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Når eleverne slår sig på relationerne. Hvordan vi arbejder med organisering af undervisning, så børnene kan få succes med deres anstrengelser i skolen.</li> <li>• Klasseledelse og differentiering med CHIPS testen. Udvikling af inkluderende læringsmiljøer på baggrund af differentieret viden om eleverne.</li> <li>• Afstemning af materialer og arbejdsformer til elevpotentialer</li> <li>• Udredning / beskrivelse og pædagogiske værktøjer i arbejdet med børn med opmærksomhedsproblemer.</li> <li>• Alle arbejder med, hvordan man kan arbejde med at udvikle børns sociale kompetence, således at børnene får øget selvværd og indlevelsesevne samt bliver bedre til at samarbejde.</li> </ul>		
Udvikling af Udeskolen	<p>Skoledelen er udvalgt af undervisningsministeriet som en af 15 demonstrationsskoler på udeskoleområdet.</p> <p>Målet for skolen er en videreudvikling og højning af det faglige niveau.</p>	<p>Deltager i projektet 2014-2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deltager i kortlægning og undersøgelse af god udeskolepraksis i Danmark i samarbejde med forskere.</li> <li>- Samarbejde med konsulenter om at etablere eksemplariske praksisser gennem kortere kurser, aktionslæringsforløb samt konsulenttydelser.</li> <li>- Herunder skal demonstrationsskolerne samarbejde med konsulenter om videreudvikling og kvalificering af skolens koncept for udeskole, dvs. arbejde for præcisering af mål, indhold og evaluering for udeskolepraksis</li> <li>- Deltage i følgeforskning</li> </ul>

		<p>deltage i konference april 2015 eventuelt med mulighed for at vise skolens praksis for nye skoler.</p> <p>- Deltage aktivt i lokale netværk med naturvejledere, naturskoler og nogle af de nye 50 demonstrations-skoler, der udvælges skoleåret 2015/2016.</p>
<p><b>Status ultimo 2014</b></p> <p>Vi er lige startet på projektet og det er derfor svært at lave status</p>		
Styr på sundheden	Øget indlæring, velvære og sundhed for eleverne	<p>Der er fortsat fokus på mere bevægelse, sund kost og indlæring.</p> <p>Lærerne deltager i små aktionslæringsforløb med konsulenter fra " Styr på sundheden"</p> <p>En af lærerne tager en diplomuddannelse i bevægelse</p>
<p><b>Status ultimo 2014</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skoledelen har i en uge haft et morgenmadsprojekt, hvor alle børn fik morgenmad på skolen</li> <li>• Der er uddannet junioridrætsledere i 6. klasse</li> <li>• Elevrådet serverer indimellem sund mad</li> <li>• Bevægelsesdelen i den ny skolereform har været let at implementere.</li> <li>• Der har været afholdt emneuge og foredragsaften for forældre om motion og kost</li> </ul>		

## Stubbæk Skole

<b>Indsatsområder for 2014</b>			
<b>Indsatsområde til styrkelse af børnefællesskaberne, inklusion</b>	<b>Mål for området</b>	<b>Strategi</b>	<b>Status og handleplan</b>
LP – arbejdet fortsætter i det kommende år	LP – modellen bliver rutine i forhold til teamsamarbejdet.	Der er tilkøbt og afholdt to kurser i foråret for alle lærere og pædagoger for at sætte fokus på implementeringen af LP i hverdagen. Der er ligeledes tilkøbt og afholdt et tovholderkursus for støtte tovholderne i deres rolle.	LP – arbejdet sættes på dagsordenen på Pæd. Råd for at fastholde arbejdet.
Skolereformen	Indførelsen af reformens elementer til gavn for lærere, pædagoger og elever.	Skolen har især fokus på målstyringen for det enkelte barn – understøttende undervisningsbevægelse og lektielæsning.	Foredrag for alle med James Nottingham, som følges op i team 7 lærermøde/pæd. Råd.
Inklusion	Inkludering af alle børn, hvor både barnet og omgivelserne har gavn heraf.	Der afsættes ressourcer til at løse særlige opgaver i indskolingen med tanken om, at en god skolestart kan præge resten af skoletiden. Der afsættes ligeledes ressourcer til at give elever især i mellemtrinnet mulighed for at deltage på et mindre hold samtidig med at man har et tilhørsforhold til egen klasse.	Der er ansat en specialpædagog i indskolingen.  Der er oprettet et lille hold, hvor der er ansat en pædagog og en lærer.
IT- plan	IT-plan udarbejdes.	Den kommunale IT-strategi danner udgangspunkt for udfærdigelse af skolens IT-plan.	Planen udarbejdes inden december 2014 og implementeres herefter.
<b>Mål for udskolingen</b>	<b>Tiltag</b>	<b>Tidsplan</b>	<b>Evaluering</b>
<b>Systematisk brug af holddannelse</b>	Der arbejdes i forskellige sammenhænge med holddannelse	Fortløbende	Forår 2014 og forår 2015. Desuden jævnligt i

	både på tværs af klasser og årgange. Især i udskolingen. Holdene sammensættes efter emner, elevvalg eller lærervalgte		teamene.
<b>Elevernes medindflydelse</b>	Elevindflydelse gør sig gældende, hvor det er gavnligt og hvor det kan styrke elevernes motivation for læringen.	Fast del af udskolingsarbejdet.	Løbende – men altid i forbindelse med planlægning af et nyt skoleår. Eleverne indgår sammen med lærerne i evalueringen.
<b>Fokus på trivselsramte elever</b>	Der er et tæt samarbejde med forældrene. Samtaler efter behov.	Skal være en del af arbejdet i hele skoleforløbet.	Jævnligt i teamene – i samarbejde med forældrene.
<b>Konkret forberedelse til ungdomsuddannelse</b>	Se beskrivelse af udskolingen. Skolen samarbejder med UU.	Indeværende skoleår samt 14/15. Herefter bør der være faste rutiner.	Årligt og efter behov i samarbejde med UU.
<b>Udvikling af dialog og samarbejde med ungdomsuddannelserne – herunder særligt fokus på erhvervsuddannelse og brobygning hertil</b>	Skolen følger det kommunalt aftalte forløb.	Den nye UU reform indarbejdes efter kommunal aftale.	Løbende og mindst årligt
<b>Samarbejde med UU, Børn og Familie og familierne om frafaldstruede elever</b>	UU har været rådgiver omkring forsøgsordning på 9. årgang og er i øvrigt generel sparringspartner. Tværfagligt team bruges i forbindelse med frafaldstruede elever.	Vedvarende.	Årligt i samarbejde med involverede parter.
<b>Mulighederne i FLS § 9.4 og 33 4-7</b>	Mulighederne bruges i den udstrækning det vurderes at være bedst for eleven. I indeværende skoleår drejer det sig om to elever.	Vedvarende	Årligt i samarbejde med involverede parter.
<p><b>Status ultimo 2014 Udskolingen</b></p> <p>Nuværende 9. klasse har med støtte fra udviklingspuljen kørt et forløb over to år, hvor man har arbejdet meget</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektorienteret (man lærer bedst når man arbejder med tingene)</li> <li>- fokus på kontakt til erhvervslivet (besøg på virksomheder og lokale håndværkere med efterfølgende egne projekter)</li> <li>- fokus på at alle skal kunne komme videre i uddannelsessystemet</li> <li>- brobygning</li> <li>- viden om samfundet og give mulighed for stillingtagen (f.eks. besøg af formanden for Etisk råd, besøg af politikere)</li> <li>- øge elevernes motivation ved at de deltager på egne præmisser og medinddragelse</li> <li>- fokus på vigtigheden af samarbejde</li> </ul>			

7. og 8. klasser arbejder på at inddrage erfaringer fra forsøget i 9. klasse. Der arbejdes traditionelt i en del uger og på tværs af klasser og skemaer i aftalte projektuger (Buskelund).

**Tinglev Skole**

<b>Indsatsområder for 2014</b>			
<b>Indsatsområde til styrkelse af børnefællesskaberne, inklusion</b>	<b>Mål for området</b>	<b>Strategi</b>	<b>Handleplan</b>
Projekt udsatte og sårbare børn. Derud over projekt "Pit" som tilgodeser udfaldstruede og skoletrætte elever i udskoling. Herunder en praktisk værktøjslinje i på 9. årgang i samarbejde med Ungdomsskolen.	Fasthold elever der ellers ville skulle fortsætte i en a-klasse	Individuel tilgang og korte og intensive forløb med opfølgning.	Præsentation på forældremøder, dialog med klasselærere og elever og udarbejdelse af individuelle handleplaner.
<b>Bemærkninger</b> <b>Status ultimo 2014</b> Vedr. projekt sårbare børn: Projektet var tænkt som, at det var voksne, der var tæt på barnet på skolen, der skulle tage en opgave, med det har været vanskeligt at finde de lærere/pædagoger, der skulle varetage opgaven, da der har været nok af andre opgaver at gå i gang med. De få projekter der har været i gang, hvor læreren har været involveret har været en succes og efterspørges til stadighed. Der har været projekter, hvor andre unge, har været sammen med nogle af vore udsatte elever, og det har været rart for dem, at kunne komme tilbage og fortælle og gode og positive oplevelser i fritiden. Tiden har været den afgørende faktor, da alle har syntes det var et super godt initiativ. De resterende midler i 2014 blev efter aftale brugt til at give timer til to lærere, der skulle opgraderes i AKT i forhold til hjemmedelen. Timerne er brugt på samtaler mellem skole og hjem og vejledning af hjemmene i forhold til fx at få deres barn i skole mv.  Vedr. PIT: Projektet har tilknyttet lærere og en pædagog, som har lavet individuelle handleplaner på enkelte elever, der har været tilknyttet. Målet har været at gøre disse elever mere skoleparate og give dem større chance for at få karakteren 2. Det er gået rigtig godt med dette projekt. Eleverne har fået lysten tilbage til at gå i skole og trives. Projektet er udviklet i efteråret 14 til at omfatte flere timer og flere elever. Værktøjslinjen fungerer rigtig godt – det er rart for de elever, at der sker andet i hverdagen end boglige ting.			
Indførelse af den nye skolereform	Inddrager medarbejderne i processen.	Deltage i ledermøder og KL-seminar m.m.	Handleplan udarbejdes som en del af KL seminar efterår 2013
<b>Bemærkninger</b> <b>Status ultimo 2014</b> Pga lederskifte kom vi ret sent i gang med indførelse af reformen: der arbejdes fortsat og der er en god dialog omkring de tiltag, der skal iværksættes. År et er for os et prøveår, hvor vi arbejder med at finde den rette form for UUV og Faglig Fordybelse/lektiehjælp. Alle teams er i gang med at arbejde med individuelle mål.			

**4.2 Tværgående mål**

Skolen har samlet ledelsen af indskoling og SFO på én person for at videreudvikle samarbejdet mellem de to områder.

**Virksomhedsaftale-punkter vedr. udskoling: Tinglev skole**

<b>Mål</b>	<b>Tiltag</b>	<b>Tidsplan</b>	<b>Evaluering</b>
<b>Systematisk brug af holddannelse</b>	I skolens faguger/fagdage.	Skoleåret 2013-14	Løbende efter hver faguge.



<b>Elevernes medindflydelse</b>	Elevrådet og den enkelte lærer.	Skoleåret 2013-14	Løbende og ved lærer/elevsamtaler.
<b>Fokus på trivselsramte elever</b>	Projekt sårbare og udsatte børn.	2013 og 2014	På TFT møder og med PPR.
<b>Konkret forberedelse til ungdomsuddannelse</b>	Projekt Pit. Her drøftes fremtidsplaner og uddannelsesønsker. Der holdes også møder med UU og klassekonferencer.	Skoleåret 2013-14	Hver anden måned.
<b>Udvikling af dialog og samarbejde med ungdomsuddannelserne – herunder særligt fokus på erhvervsuddannelse og brobygning hertil</b>	Deltager i de kommunale møder for området.	2013-14	Forvaltningen er tovholder
<b>Samarbejde med UU, Børn og Familie og familierne om frafaldstruede elever</b>	Netværksmøder der afholdes løbende.	2013-14	Møderne evalueres med mødedeltagerne.
<b>Mulighederne i FLS § 9.4 og 33 4-7</b>	Benyttes i forbindelse med projekt Pit.	Skoleåret 2013-14	Løbende ved konkrete forløb.
<p><b>Status ultimo 2014</b></p> <p>Holddannelse er ikke kommet i gang endnu, men det arbejdes der målrettet med til kommende skoleår. Der har manglet viden til at "turde" kaste sig ud i det.</p> <p>Øvrige mål er der arbejdet med og arbejdes fortsat med. Indtil den nye reform på uu-området trådte i kraft, var der et rigtig godt og givtigt samarbejde med uu-vejlederen. Det er der stadig, bare i mindre grad.</p> <p>Der evalueres løbende på de nævnte projekter, og alt på nær projekt sårbare børn fortsætter og udvikles, da det giver en god helhed i hverdagen for den enkelte.</p>			

**Varnæs Skole**

<b>Indsatsområde til styrkelse af børnefællesskaberne, inklusion</b>	<b>Mål for området</b>	<b>Handleplan</b>
<p><b>Læringsmiljø og pædagogisk analyse – LP modellen</b></p> <p>Aabenraa Kommune har heldigvis besluttet, at LP-modellen skal være en del af inklusionsindsatsen. Det fortsætter vi med til gavn for faglighed og trivsel. Forventningen er, at vi klarer os bedre i den næste kortlægningsundersøgelse i 2015.</p>	<p>At eleverne trives bedst muligt</p> <p>At elevernes/børnenes bliver fagligt dygtigere</p>	<p>Vi afvikler et uddannelsesdøgn fra 27/9 kl. 13.00 til 28/9 kl. 13.00. Programmet vil blandt andet bestå af LP-modellen.</p> <p>Vi forventer, at LP-modellens analyse-del og strategi- og handledel bliver brugt i alle medarbejderes hverdag.</p> <p>LP-modellen beskriver mellem 14 og 18 årlige møder af en varighed på 1 – 1½ time. Vi forventer, at alle medarbejdere gennemfører mindst 14 LP-møder. De kan i princippet godt alle beskæftige sig med den samme case. LP-modellen skal blive en naturlig og integreret del af vores pædagogiske praksis.</p> <p>Et LP-møde kan gennemføres af ethvert team, der sidder med en fælles, konkret og relevant udfordring. Det kan være et klasseteam, et skolesamarbejdsteam, et lærerteam, et stueteam, et pause-team .....</p> <p>Efter hvert gennemført LP-møde afleverer det aktuelle team LP-modellens arbejdsplatform på intra</p>
<p><b>Status ultimo 2014</b></p> <p>Uddannelsesdøgnet i september 2013 blev afholdt med vægt på LP-modellen. LP-modellen er blevet en del af vores pædagogiske praksis. Modellen bliver brugt både helt eller delvis af enkelt-lærere eller teams – især klasseteam og skolesamarbejdsteams.</p>		
<p><b>Klasseteam</b></p> <p>Skolens størrelse, det ene bord på lærerværelset og det gode arbejdsmiljø gør, at vi i nogen grad forsømmer det strategiske og kreative klasseteamsamarbejde. Det skal vi gøre noget ved.</p>	<p>At sikre et godt og strategisk klasseteamsamarbejde</p>	<p>Skolelederen udarbejder en oversigt over alle teams og deres opgaver inden 1/9</p> <p>Alle klasseteams afleverer en plan for klasseteamsamarbejdet senest 2/9</p> <p>Alle klasseteams bliver enige om rammerne for teamsamarbejdet (hyppighed, dagsorden, referat, arkivering osv) og afleverer det til René senest 15/9</p> <p>Alle klasseteams er enige om indholdet af deres teamsamarbejde og afleverer det til Rene senest 15/9</p>
<p><b>Status ultimo 2014</b></p> <p>Der er etableret klasseteams i alle klasser – i indskolingen også med deltagelse af pædagoger i forbindelse med skolesamarbejdet. De enkelte teams har ikke fået udarbejdet formelle aftaler for deres arbejde.</p>		
<p><b>Fortæl mig din gode historie</b></p> <p>Vi skal fokusere på det, vi</p>	<p>At skabe et personale, der er endnu mere</p>	<p>Alle skal lede efter den gode historie i kollegernes fortælling</p>

<p>lykkes med, også fagligt. Vi skal få øje på de ressourcer, der findes overalt. Fordelene er åbenlyse; vi bliver gladere og vi bliver klogere.</p>	<p>glad, positivt og konstruktivt. At tale om den adfærd og de kompetencer, vi ønsker os mere af. At tale mere om den faglighed, vi brænder for.</p>	<p>Alle skal i kollegiale samtaler fokusere på den adfærd og de kompetencer, vi vil have mere af, hos børnene og hos os selv Uddannelsesdøgnet på Christianslyst indeholder kurset Anerkendelse, ros og klare retningslinjer i klasseværelset som kan bringe os videre</p>
<p><b>Status ultimo 2014</b> Den gode historie er blevet en del af vores arbejde. Den er en del af indholdet på lærermødet, på skolebestyrelsesmøderne og i samtalerne kollegerne imellem. Ligeledes er den gode historie blevet en del af samtaler med eleverne ved evaluering af forløb og arrangementer.</p>		
<p><b>Ordensregler</b> Det gode læringsmiljø er altid på vores netinde. En mere ensartet håndtering af frikvarterkonflikter og frilegkonflikter og klarere forventninger til klassernes færdsel på gangene kan bidrage til det gode læringsmiljø.</p>	<p>At eleverne/børnene trives godt på Varnæs Skole At eleverne/børnene kommer i færre konflikter med kammerater og kan løse dem bedre At børnene bliver kompetente At personalet løser konflikter mellem elever/børn ud fra de samme metoder At eleverne færdes hensynsfuldt i huset, så det fremmer det gode læringsmiljø og det gode fritidsmiljø</p>	<p>Alle medarbejdere sætter fokus på at nedsætte børnenes lydniveau og forsøger at skabe bevidsthed om dette Alle medarbejdere følges med deres klasser, når der skiftes lokale fra 14/8 til efterårsferien. Effekten måles på personalemøder i november Undervisningen tilrettelægges og organiseres så elever, der arbejder uden for det lokale, læreren opholder sig, bidrager til det gode læringsmiljø Hyttten fortsætter med at afprøve forskellige metoder for at nedsætte den urolige adfærd på gangene Hanne og Pia fremlægger et forslag til, hvordan vi bidrager til børnenes konfliktløsningskompetencer i uge 34</p>
<p><b>Status ultimo 2014</b> Der er foretaget tiltag for at skabe mere ro på skolen – for eksempel ved at eleverne bliver ledsaget på gangene ved skift af lokaler og ved stille adfærd på gangene i frikvarterer. Gårdvagternes arbejde er fortrinsvis koncentreret omkring fase 1, da det er her, vi oplever de fleste konflikter. Der er endvidere udarbejdet regler for konflikthåndtering i frikvarterer.</p>		
<p><b>Skolebestyrelse</b> Der foreligger desuden en række lignende indsatsområder i skolebestyrelsens vision frem mod 2014.</p>		
<p><b>Status ultimo 2014</b> Skolebestyrelsen har netop omlagt deres arbejde med visioner, idet de tidligere visioner mere havde karakter af arbejdsområder end visioner. Den nye model tager udgangspunkt i vækstmodellen.</p>		

## Læsning

Ordlæseprøver fra forlaget Hogrefe er indført på 1. og 2. årgang. Dermed er OS-prøverne nu udskiftet. 15 af de 18 folkeskoler i Aabenraa Kommune har anvendt prøverne og indsendt resultaterne af Ordlæseprøverne.

De øvrige skoler har pga. af fravær af læsevejleder og efter aftalte taget OS-prøverne endnu en gang.

På 3. og 4. årgang har det i 2013/14 endnu været muligt at anvende de gamle SL-prøver.

11 skoler har valgt at bruge de nye Tekstlæseprøver fra Hogrefe.

I indeværende skoleår og fremover skal følgende læseprøver anvendes:

1. klasse: Ordlæseprøve 1
2. klasse: Ordlæseprøve 2
3. klasse: Tekstlæseprøve 4, "Løven og myggen"
4. klasse: Tekstlæseprøve 5, "Isbjørnen Knut"

Prøverne tages i marts måned.

I de nye prøver anvendes primært 5 kategorier.

Til Ordlæseprøve 2 figurerer en 6. kategori, *elitelæseren*.

Før fasen	Erkendelse	Stabilisering	Beherskelse	Automatisering	Elitelæser*
-----------	------------	---------------	-------------	----------------	-------------

\*figurerer kun ved Ordlæseprøve 2

Jo flere elever, der ligger i kategorierne længst til højre, desto bedre er klassens samlede resultat, idet hver kategori (fra venstre mod højre) udtrykker en fase i læseudviklingen. Således vil der fx forventeligt være flere elever i *Før fasen* og i *Erkendelse* ved Ordlæseprøven i 1. klasse end i de samme to kategorier ved Ordlæseprøven i 2. klasse.

### **1. og 2. årgang - Ordlæseprøve 1 og Ordlæseprøve 2**

1. årgang - marts 2013 og marts 2014

Ordlæseprøve 1

Ordlæs 1	Før fasen	Erkendelse	Stabilisering	Beherskelse	Automatisering	Elever i alt
I procent, Aabenraa Kommune, 2013	0,44	5,96	30	41,5	22,07	453
I procent, Aabenraa Kommune, marts 2014	2,3	12,7	40,7	26	18,2	746
Referencenorm fra marts 2009	0,6 %	10,2 %	47,7 %	27,6 %	13,8 %	

453 elever på 1. årgang fra 12 skoler har taget Ordlæseprøve 1 marts 2013

746 elever på 1. årgang fra 15 skoler har taget Ordlæseprøve 1 marts 2014.

Sammenlignet med resultaterne i Aabenraa Kommune fra året før er der sket et mindre fald. Vi har fået færre rigtig gode og lidt flere i den brede *stabiliserings* midtergruppe. Her bør der kigges nærmere på de enkelte klassers - og på de enkelte elevers - resultater: Er der mange

fejl – og *hvilke* fejltypen drejer det sig om? Eller skyldes resultatet, at eleverne bruger meget *tid*? Viden herom er en vigtig forudsætning for at kunne tilrettelægge den rette læseundervisning.

For at få flere elever til at *beherske* læsningen og dermed til at læse med større sikkerhed, er det vigtigt fortsat at have fokus på rutinen gennem den daglige dosis. Sammenlignet med referencenormen ligger vi tilfredsstillende. I de to bedste (længst til højre) kategorier ligger vi henholdsvis tæt på og pænt over.

## 2. årgang - marts 2013 og marts 2014

### Ordlæseprøve 2

Ordlæs 2	Før fasen	Erkendelse	Stabilisering	Beherskelse	Automatisering	Elitelæsere	Elever i alt
I procent, Aabenraa Kommune, 2013		3,1	52,67	32,65	11,34	0	441
I procent, Aabenraa Kommune, marts 2014	0	4,7	49,2	34,4	11,4	0,3	684
Referencenorm, marts 2009	1,5 %	9 %	54,2 %	26,3 %	8,8 %	0,2 %	

441 elever på 2. årgang fra 12 skoler har taget Ordlæseprøve 2 marts 2013.  
684 elever på 2. årgang fra 15 skoler har taget Ordlæseprøve 2 marts 2014.

På 2. årgang ligger skolerne stabilt sammenlignet med sidste års resultat og bedre end referencenormens, idet der er flere elever kategorierne, *Beherskelse* og *Automatisering* og færre i kategorierne *Stabilisering*, *Erkendelse* og atter ingen i *Før fasen*.

## 3. og 4. årgang – Tekstlæseprøve 4 og Tekstlæseprøve 5

### 3. årgang – marts 2014

#### Tekstlæseprøve 4, "Løven og myggen"

Tekstlæseprøve 4	Før fasen	Erkendelse	Stabilisering	Beherskelse	Automatisering	Elever i alt
I procent, Aabenraa Kommune, marts 2014	2,4	9,7	37,1	40,2	10,2	485
Referencenorm marts 2009	11 %	19 %	29 %	29 %	13 %	

485 elever på 3. årgang fra 11 skoler har taget Tekstlæseprøve 4, marts 2014..

Resultatet er fint sammenlignet med referencenormen. Der er ingen tal fra Aabenraa Kommune fra året før.

#### 4. årgang - marts 2014

Tekstlæseprøve 5, "Isbjørnen Knut"

Tekstlæseprøve 5	Før fasen	Erkendelse	Stabilisering	Beherskelse	Automatisering	Elever i alt
I procent Aabenraa Kommune, marts 2014	1,1	9,2	34	42,7	12,8	467
Referencenorm, marts 2009	5 %	22 %	44 %	20 %	10 %	

467 elever på 4. årgang fra 11 skoler har taget Tekstlæseprøve 5, marts 2014..

Resultatet er også her på 4. årgang fint sammenlignet med referencenormen. Der er ingen tal fra Aabenraa Kommune fra året før.

#### Anbefaling

At skolerne fortsat har fokus på:

- Børnestavning/opdagende skrivning fra 0. klasse
- Større fokus på skriveprocessen gennem hele skoleforløbet, på skrivning som en vej ind i læsning
- Afkodning og læseforståelse i dansk
- Læseforståelse i alle fag - herunder læsemåder, læseteknikker, notatteknikker
- Udarbejdelse af en lokal læsepolitik/handleplan på den enkelte skole
- Læseevaluering, fx LUS
- Læsebånd
- Læsekontrakter eller anden form for opfølgning og synliggørelse af den enkelte elevs læsepræstationer, som kan virke motiverende og understrege vigtigheden af hele tiden at vedligeholde og udvikle sin egen læsepræstation gennem *hele* skoleforløbet
- Overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelserne (se bilag 1)
- Overgangen fra børnehave til skole

**Bilag****Fakta oplysninger, (rammebetingelser)****Ressourcefordeling**

Den samlede budgetramme 2014 til folkeskolernes almene undervisning og SFO er på 303,8 mio. kr.

Af denne ramme udgør løn, undervisningsmidler og inventar mio.kr., driftsmidler 227,4 mio. kr., og SFO 43,3mio. kr.

Drift af bygninger udgør 33,9 mio. kr.

<b>Budget 2014</b>	<b>Løn u.midler og inventar</b>	<b>Drift</b>	<b>SFO</b>	<b>Total</b>
Bolderslev Skole	5.159.720	1.431.919	1.289.438	7.881.078
Bylderup Skole	10.662.754	1.590.543	1.721.064	13.974.362
Felsted Centralskole	13.781.333	2.264.878	1.704.310	17.750.521
Genner Skole	3.511.204	960.999	1.098.201	5.570.403
Hellevad Børnehus	3.444.133	611.784	913.697	4.969.614
Hjordkær Skole	12.235.363	1.523.076	2.167.245	15.925.683
Hovslund Børneunivers	4.373.760	668.685	908.093	5.950.539
Hærvejsskolen	30.399.362	3.691.577	5.142.919	39.233.857
Høje Kolstrup Skole	15.733.972	1.966.353	3.391.761	21.092.085
Klipleve Skole	5.854.327	838.457	1.691.993	8.384.777
Kollund Skole	5.718.172	539.763	1.667.379	7.925.314
Kongehøjsskolen	32.519.705	4.972.260	5.243.663	42.735.629
Lyreskovsskolen	26.400.457	4.895.195	4.201.309	35.496.961
Løjt Kirkeby Skole	20.484.293	2.300.099	3.514.776	26.299.169
Ravsted Skole	3.648.577	673.951	960.669	5.283.197
Stubbæk Skole	13.643.766	1.300.680	2.973.485	17.917.930
Tingleve Skole	14.248.203	3.054.068	2.177.324	19.479.595
Varnæs Skole	5.626.316	642.863	1.627.157	7.896.336
<b>Total</b>	<b>227.445.417</b>	<b>33.927.149</b>	<b>46.322.575</b>	<b>303.767.050</b>

Driftsmidler: El, Vand, Varmeskatter, afgifter, forsikringer, rengøring, indvendig vedligehold SFO, incl. 3.9 mio. til bygningsdrift, skatter/afgifter, rengøring, el/vand/varme på 6 af skolerne.

**Gennemsnitlig udgift pr. elev**

	2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	Udgifter pr. elev	Heraf til undervisning	Udgifter pr. elev	Heraf til undervisning	Udgifter Pr. elev	Heraf til undervisning
Bolderslev Skole	39.496	13.310	38.607	12.972	39.998	13.479
Bylderup Skole	38.887	13.688	38.677	13.730	39.935	13.658
Felsted Skole	38.508	12.669	39.556	13.330	40.179	14.103
Genner Skole	45.989	16.418	40.192	14.027	41.800	14.923
Hellevad BU	49.305	17.651	41.571	14.633	41.496	14.274
Hjordkær Skole	39.035	13.233	37.704	12.970	39.597	14.849
Hovslund BU	42.947	16.019	38.739	13.171	41.655	14.829
Hærvejsskolen			36.752	12.422	35.848	12.045
Høje Kolstrup	40.236	14.123	38.618	13.091	40.656	13.864
Klipleve Skole	37.123	12.845	37.456	12.211	39.029	13.192
Kollund Skole	38.474	14.082	37.856	13.552	38.899	13.926
Kongehøjsskolen			36.791	12.252	36.294	12.304
Lyreskovsskolen			37.088	13.092	37.342	13.070
Løjt Kirkeby Skole	34.038	12.152	37.421	13.135	39.018	13.266
Ravsted BU	47.189	16.611	39.974	13.871	40.995	15.537
Stubbæk Skole	37.287	12.342	37.010	12.990	38.433	13.106
Tingleve Skole	40.564	13.670	37.728	13.129	37.594	11.654
Varnæs Skole	37.410	12.794	37.477	12.817	39.998	13.479
Gennemsnit	39.519	13.924	38.290	13.189	39.324	13.642

Udgift pr. elev er opgjort som tildelte budgetmidler til løn, undervisningsmidler og inventar, budget 2014, set i forhold til elevtallet pr. 5. september 2013 i samtlige klasser, eks. specialklasser.

Højeste udgift pr. elev er 41.800 kr. på Genner Univers.

Laveste udgift pr. elev er 35.848 kr. på Hærvejsskolen.

”Heraf til undervisning” er beregnet ud fra skolernes indberetning af anvendelsen af den totale arbejdstid til UNI-C fordelt på undervisning, tid i relation til undervisning, andre opgaver, ledelsestid og ferie.

Indføringen af inklusionsøkonomien betyder, at distriktsskolen betaler følgende ved visiterede foranstaltninger:

**2013:** 100.000 kr. + 37.000 kr.

**2014:** 150.000 kr. + 37.000 kr.



**Antal tosprogede elever**

Antallet af tosprogede elever på skolerne er stort set uændret gennem det sidste år. Andelen af tosprogede elever i hele skolevæsenet er på ca. 9,7 %.

I samme periode steg elevtallet i modtageklasserne – M0, M1, M2 og M3 - fra 33 elever i august 2013 til 49 elever i juni 2014,- en stigning på 48 %.

<b>Skole</b>	<b>Antal tosprogede elever pr. 1.1.2013</b>	<b>Antal tosprogede elever pr. 19. august 2013</b>
Bolderslev	4	4
Bylderup	27	28
Felsted	8	9
Genner	8	7
Hellevad	7	6
Hjordkær	10	8
Hovslund	5	3
Hærvejsskolen	54	55
Høje Kolstrup	154	155
Klipleve	0	0
Kollund	9	6
Kongehøjsskolen	92	92
Lyreskovsskolen	123	126
Løjt Kirkeby	13	12
Ravsted	0	0
Stubbæk	22	18
Tinglev	40	34
Varnæs	1	1
10. kl. Aabenraa	25	32
I alt	602	597

**Elevtal i modtageklasser**

	<b>Aug. 2013</b>	<b>Juni 2014</b>
M0	9	19
M1	5	4
M2	9	16
M3	10	10
U2 Modtageklasse for sent ankomne unge	6	8

	<b>Dec. 2014</b>	<b>Jan. 2015</b>
Mo	14	14
M1	14	14
M2	13	13
M3	10	11
U2 Modtageklasse for sent ankomne unge	13	13

### **Undervisning i dansk som andetsprog, DSA**

Der var i skoleåret afsat 1,1 mio. til undervisning i DSA. Midlerne tildeles til de skoler, hvor der er størst behov for undervisning i faget.

Behovsvurderingen foretages i tosprogsafdelingen.

Undervisningen i DSA tilrettelægges sideløbende med undervisningen i skolens øvrige fag således, at undervisningen tilgodeser, at eleverne tilegner sig såvel sproglige som faglige kundskaber. Undervisningen drejer sig om kultur- og begrebsforståelse med udgangspunkt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Antallet af tosprogede elever har været stigende og dermed også behovet for undervisning i DSA.

Der har dog ikke været afsat flere midler til undervisning i DSA. Midlerne er blevet fordelt mellem Høje Kolstrup Skole, Kongehøjsskolen og Lyreskovskolen, der har den største andel af tosprogede elever.

**Spør pr. klassetrin i skoleåret**

Tabellen viser antal spør og antal elever på de forskellige årgange. Ved opgørelsen af antallet af specialklasser er der ikke skelnet mellem hold og klasser.

Opgjort pr. 5. september 2013

Skole	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.										
Bolderslev Skole	18	1	10	1	18	1	16	1	21	1	18	1	28	1						
Bylderup Skole	21	1	19	1	30	2	30	2	20	1	25	1	29	1	38	2	32	2	24	1
Felsted Centralskole	24	1	20	1	25	1	35	2	25	1	24	1	21	1	65	3	68	3	36	2
Genner Skole	11	1	14	1	11	1	14	1	14	1	12	1	8	1						
Hellevad Børneu.	16	1	9	1	12	1	16	1	11	1	10	1	9	1						
Hjordkær Skole	21	1	32	2	24	1	31	2	40	2	29	2	28	1	43	2	33	2	28	1
Hovslund Børneu.	15	1	16	1	23	1	11	1	16	1	11	1	17	1						
Hærvejsskolen	75	3	76	3	79	3	65	3	88	3	81	3	78	3	99	4	83	3	66	2
Høje Kolstrup Skole	45	2	47	2	44	2	52	2	29	2	40	2	30	2	32	2	38	2	29	2
Kliplev Skole	19	1	27	1	22	1	21	1	22	1	20	1	19	1						
Kollund Skole	23	1	20	1	23	1	25	1	20	1	15	1	21	1						
Kongehøjsskolen	67	3	79	3	66	3	81	3	88	4	88	4	89	4	108	4	93	4	86	3
Lyreskovsskolen	61	3	57	2	72	3	68	3	70	3	58	3	67	3	91	4	82	3	60	3
Løjt Kirkeby Skole	33	2	53	2	43	2	49	2	41	2	56	2	63	3	70	3	68	3	49	2
Ravsted Skole	11	1	16	1	12	1	15	1	11	1	8	1	15	1						
Stubbæk Skole	32	2	43	2	39	2	48	2	36	2	35	2	23	1	40	2	31	2	26	1
Tinglev Skole	27	1	32	2	40	2	40	2	45	2	37	2	25	1	44	2	46	2	28	1
Varnæs Skole	22	1	24	1	22	1	18	1	21	1	21	1	16	1						

**Elevtal pr. 5. september, almenområdet**

<b>Skoler</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
10. klasse Aabenraa/Ung Aabenraa	289	244	260	313	302	246	270
Bolderslev Skole	204	168	161	149	134	129	111
Bov Skole	152	143	139	146			
Brundlundskolen	661	646	620	577			
Bylderup Skole	292	281	268	277	287	268	250
Felsted	325	328	332	343	331	343	334
Fladhøjskolen	343	303	308	320			
Frøslev-Padborg	360	343	346	331			
Genner Skole	107	112	106	92	89	84	89
Hellevad Børneunivers	111	84	83	86	78	83	89
Hjordkær Skole	282	309	324	298	306	309	305
Hovslund BU	103	88	92	106	111	109	100
Hærvejsskolen					780	790	761
Høje Kolstrup S	364	308	300	327	366	386	383
Klipleve Skole	153	139	151	157	153	150	154
Kollund Skole	127	129	139	140	141	147	135
Kongehøjskolen					878	845	828
Lyreskovskolen					717	686	627
Kruså Skole	311	285	267	253			
Løjt Kirkeby	521	534	534	528	548	525	521
Ravsted BU	103	95	95	90	90	88	81
Rugkobbøl	394	380	428	389			
Rødekre Skole	463	513	508	494			
Stubbæk Skole	277	285	314	330	350	353	355
Tingleve Skole	346	363	379	395	397	364	397
Varnæs Skole	132	132	136	143	145		145
Alle skoler	6490	6268	6303	6284	6203	6049	5935

Udtræk fra TEA

Samlet set er elevtallet faldet med 114 elever, svarende til et fald på 1,8 %.

Den største procentvise stigning er på Tingleve Skole, hvor elevtallet er steget med 33 svarende til en stigning på 9 %.

Det største procentvise fald i elevtallet er på Bolderslev Skole, hvor elevtallet er faldet med 18, svarende til et fald på 13,9 %.

Stigningen i elevtallet på 10 % i 10. Aabenraa skyldes, at antallet af elever fra andre kommuner er steget fra 25 elever i 2013 til 49 elever i 2014. Antal elever fra Aabenraa Kommune er i begge skoleår 221.

### Antal elever pr. lærer og andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning, eks. specialklasser

Skole	Elev pr. lærer i skoleåret 2012/2013	Elev pr. lærer i skoleåret 2013/2014	Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning 2012/2013	Andel af lærerens arbejdstid, der anvendes til undervisning i 2013/2014
Bolderslev Skole	19,0	14,2	33,6	33,7
Bylderup Skole	13,9	17,0	35,5	34,2
Felsted Centralskole	16,1	13,4	33,7	35,1
Genner Skole	15,1	13,8	34,9	35,7
Hellevad Børneunivers	14,4	17,7	35,2	34,4
Hjordkær Skole	17,5	19,9	34,4	37,5
Hovslund BU	19,1	18,1	34,0	35,6
Hærvejsskolen	14,9	15,0	33,8	33,6
Høje Kolstrup Skole	12,7	11,0	33,9	34,1
Klipleve Skole	19,1	17,9	32,6	33,8
Kollund Skole	17,6	18,8	35,8	35,8
Kongehøjskolen	14,8	14,2	33,3	33,9
Lyreskovskolen	16,3	13,3	35,3	35,0
Løjt Kirkeby Skole	17,0	17,4	35,1	34,0
Ravsted BU	16,5	19,8	34,7	37,9
Stubbæk Skole	16,8	16,5	35,1	34,1
Tingleve Skole	14,7	9,2	34,8	31,0
Varnæs Skole	17,7	14,4	34,2	34,5
10. klasse Aabenraa	14,4	14,2	37,0	37,1
Gennemsnit	16,2	15,7	34,4	34,8

Kilde Uni-C.

### Udmøntning af lærernes arbejdstid

Skolerne indberetter årligt til UNI-C, hvordan fordelingen af lærernes arbejdstid er foretaget. Oplysningerne skal være indberettet senest den 5. september.

Følgende skoletotaler indberettes:

- Tid til undervisning, undervisningstid
- Tid til opgaver i tilknytning til undervisning
- Tid til ledelse, ledelsestid
- Tid til andre opgaver
- Tid til ferie og søgne- helligdage

Summen af de 5 typer af tid udgør skolens totale tidsressource til varetagelsen af skolens undervisning og forpligtigelser, der følger af denne.

Undervisningstidsprocenten beregnes som u-tidens procentvise andel af den totale ressource, - bruttoprocent. Den gennemsnitlige undervisningsprocent var i skoleåret.

**Andelen af elever i SFO.**

Opgørelsen er opgjort som antallet af indskrevne børn i SFO 1 pr. 1. september 2013. Der er ikke taget hensyn til, om der er tilkøbt et morgenmodul.

<b>Børnetal SFO</b>	<b>Børnetal i SFO 1 pr. 1. september 2013</b>	<b>%andel af 0. – 3. år-gang</b>
Bolderslev Skole	59	95 %
Bylderup Skole	82	82 %
Felsted skole	82	79 %
Genner Univers	48	96 %
Hellevad Børneunivers	41	77 %
Hjordkær Skole	106	98 %
Hovslund Børneunivers	36	55 %
Hærvejsskolen	286	97 %
Høje Kolstrup Skole	179	95 %
Kliplev Skole	83	93 %
Kollund Skole	85	93 %
Kongehøjsskolen	259	88 %
Lyreskovskolen	226	88 %
Løjt Skole	178	100 %
Ravsted Børneunivers	38	70 %
Stubbæk Skole	150	93 %
Tinglev skole.	105	76 %
Varnæs Skole	77	90 %

### **Antallet af elever der undervises efter Folkeskolelovens § 20 stk. 2. opgjort pr. 5. 9. 2013**

Der var pr. 5. september 2013 indskrevet 180 elever efter § 20 stk. 2 fra Aabenraa kommune i skolernes specialklasser, dagelever på Rønshoved skolehjem er ikke medtaget i denne opgørelse.

Fjordskolen havde indskrevet 216 elever, heraf 149 med bopæl i Aabenraa Kommune.

Der var ingen klager over afgørelser truffet i visitationsudvalget til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning i skoleåret 2013/2014.

### **Antal af elever pr. nyere computere**

Skolerne har investeret i etablering af trådløse netværk. Den opfølgende vurdering af skolerens kapacitet på netværket viser, at både elever og ansatte har uhindret adgang til nettet på stort set alle skoler.

Eleverne anvender i stigende grad egne pc'er og andre devices især tablets i undervisningen.

Der er pt. ikke lavet en undersøgelse af, i hvor høj grad digitale læremidler anvendes i læringsforløbene.

Skole og Undervisning har vurderet, at en opgørelse af antallet af nyere (under 5 år gamle og med internetopkobling) pc'er pr. elev ikke giver et retvisende billede af skolernes anvendelse af IT i undervisningen. Derfor er der ikke foretaget en opgørelse af antallet af elever pr. nyere pc'er jf. afsnit 2.1.

**Overgange**

(kun unge som 1. okt. fortsat er bosiddende i Aabenraa kommune er medregnet)

<b>Antal</b>	Bylderup Skole	Felsted Centralskole	Hjordkær Skole	Hærvejsskolen	Høje Kolstrup skole	Kongehøjsskolen	Lyreskovskolen	Løjt Kirkeby Skole	Stubbæk skole	Tinglev Skole	Total
10. klasse (incl. efterskole)	19	12	13	45	14	37	25	34	17	23	239
Erhvervsuddannelser	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	23
Gymnasiale uddannelser	*	14	11	16	8	40	26	12	8	*	140
Forberedende og udviklende aktiviteter		*	*	*	*	*	*			*	16
Midlertidige aktiviteter						*		*			2
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>65</b>	<b>24</b>	<b>87</b>	<b>57</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>420</b>
<b>Procentvis fordeling</b>	Bylderup Skole	Felsted Centralskole	Hjordkær Skole	Hærvejsskolen	Høje Kolstrup Skole	Kongehøjsskolen	Lyreskovskolen	Løjt Kirkeby Skole	Stubbæk Skole	Tinglev Skole	Total
10. klasse (incl. efterskole)	79,2	37,5	46,4	69,	58,3	42,5	43,9	70,8	60,7	85,2	59,4
Erhvervsuddannelser	4,2	12,5	10,7	3,1	4,2	2,3	8,8	2,1	10,7	3,7	6,2
Gymnasiale uddannelser	16,7	43,8	39,3	24,6	33,3	46,0	45,6	25,0	28,6	3,7	30,7
Forberedende og udviklende aktiviteter	0,0	6,3	3,6	3,1	4,2	8,0	1,8	0,0	0,0	7,4	3,4
Midlertidige aktiviteter	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	2,1	0,0	0,0	0,3
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>99,8</b>
10.kl. + ungdomsuddannelse	100,0	93,8	96,4	96,9	95,8	90,8	98,2	97,9	100,0	92,6	96,2



År 10		
10. klasse (incl. efterskole)		0,0 %
Erhvervsuddannelser	85	37,8 %
Gymnasiale uddannelser	110	48,9 %
Forberedende og udviklende aktiviteter	28	12,4 %
Midlertidige aktiviteter*		
Total	225	100,0 %
Ungdomsuddannelser		86,7 %

Kategorien "Forberedende og udviklende aktiviteter dækker over:  
Arbejde, højskole, ophold i udlandet, produktionsskole, virksomhedspraktik og VUC.

Kategorien "Midlertidige aktiviteter" dækker over:  
Fritagelse for uddannelsespligt i henhold til Vejledningsloven.

\* Ingen oplysninger af hensyn til sikring af anonymiteten

Der kan i forhold til sidste år totalt registreres en stigning i erhvervsuddannelsesfrekvensen og tilsvarende fald i gymnasiefrekvensen helt i overensstemmelse med den nationale målsætning

### Planlagte timer (timefordelingsplan)

Skolernes timefordelingsplaner viser det planlagte elevtimetal, som ligger til grund for skoler- nes fag- og opgavefordeling. Planerne viser ikke, om skolen har valgt at organisere undervis- ningen i form af faguger, kursusforløb m.m. Timefordelingsplanen giver heller ikke oplysninger om skolernes prioriteringer af tolærerordninger og holddeling.

På fase 1 ligger elevtimetallet opgjort på alle fag i gennemsnit på 105 % af minimumstimetal- let.

På fase 2 ligger elevtimetallet opgjort på alle fag i gennemsnit på 106 % af minimumstimetal- let. På fase 3 ligger elevtimetallet opgjort på alle fag i gennemsnit på 106 % af minimums- timetallet.

Enkelte skoler ligger under 100 % i forhold til minimumsbestemmelserne for et enkelt fag eller faggruppe. Det betyder, at eleverne i de pågældende årgange ikke opnår et tilstrækkeligt antal undervisningstimer i faget, med mindre skolerne i det eller de efterfølgende år øger timetallet i faget, så timetallet samlet set over en treårig periode lever op til kravene til mindste timetal jf. Folkeskoleloven - generationsprincippet.

Tabellen viser, hvordan skolernes planlagte elevtimetal samlet set ligger i forhold til minimums timetal jf. Folkeskoleloven. Oversigten er udarbejdet ud fra skolernes indberetninger af timetal til UNI-C.

Tabellen viser niveauet for skolernes planlagte timetal set i forhold til minimumstimetallet i de enkelte faggrupper i de forskellige faser.

Tallene angiver procenten på antallet af planlagte undervisningstimer i forhold til minimums- timetallene.

Skoleåret 2013 - 2014	Humanistiske fag 1.-3.	Humanistiske fag 4.-6.	Humanistiske fag 7.-9.	Naturfag 1.-3.	Naturfag 4.-6.	Naturfag 7.-9.	Prakt/mus. fag 1.-3.	Prakt/mus. fag 4.-6.	Prakt/mus. fag 7.-9.	Kl. tid 1.-3.	Kl. tid 4.-6.	Kl. tid 7.-9.	Samlet niveau 1.-3.	Samlet niveau 4.-6.	Samlet niveau 7.-9.
Bolderslev	102	103		102	105		105	100		129	129		103	104	
Bylderup	110	106	114	107	108	106	105	113	106	129	129	111	109	110	111
Felsted Skole	101	105	106	108	107	102	107	98	102	157	157	113	107	106	106
Gønner	101	99		103	100		110	98		103	103		103	99	
Hellevad	107	112		102	105		105	122		129	129		106	114	
Hjordkær	104	100	100	102	101	108	100	87	108	100	129	102	102	98	103
Hovslund	116	121		113	105		126	126		129	129		117	120	
Hærvej	102	103	100	102	105	103	105	100	103	129	129	120	103	104	104
Høje Kolstrup	105	103	114	102	105	106	112	113	106	107	107	129	105	107	114
Klipleve Skole	110	100		107	105		105	109		129	114		109	105	
Kollund Skole	102	106		102	105		105	104		129	129		103	106	
Kongehøj	100	101	107	102	102	103	105	100	103	98	116	102	102	101	105
Lyreskov	102	103	98	102	102	101	98	78	101	129	129	103	102	98	100
Løjt	103	102	99	100	101	102	101	108	102	114	114	103	102	104	101

Ravsted	99	106		104	117		108	113		129	129		104	112	
Stubbæk	103	104	105	102	107	102	104	101	102	103	103	102	103	104	104
Tinglev	102	106	111	113	105	114	112	113	114	129	129	138	108	109	116
Varnæs	102	106		102	105		105	113		129	114		103	108	
	Hum . Fag	Na- tur	Pr.M us	Kl. tid											
Gennemsnit 1. fase	104	104	106	122											
Gennemsnit 2. fase	105	105	105	123											
Gennemsnit 3. fase	105	105	105	112											

Beregningen af "Samlet niveau" er foretaget som en vægtning af de enkelte faggrupperes timetal i forhold til det vejledende timetal.

Undervisningstid, der er organiseret som emne- eller faguger, er opgjort som skemalagte timer i ovenstående indberetning.

Den enkelte skoles muligheder for at organisere undervisningen er en medvirkende faktor, når niveauet for skolens elevtimetal opgøres i forhold til minimumstimetallet.

Det har således betydning om det i visse fag, eksempelvis sløjd og hjemkundskab, er nødvendigt at foretage holddannelse, så der skal bruges ekstra lærertimer til at dække faget.

Elevtallet på årgangen er afgørende for, om det set ud fra en pædagogisk vurdering vil være en fordel at danne hold på samme årgang eller på tværs af flere årgange med henblik på at samlæse i en del af undervisningstiden.

## Vurdering af skolernes faglige niveau

Karakterne og resultaterne af de nationale test giver et begrænset billede af den enkelte skoles faglige niveau. Set over en treårig periode giver hverken karakterniveauet ved FSA eller resultaterne i de nationale test anledning til, at der skal udarbejdes handleplaner for højnelse af det faglige niveau for nogen af skolerne.

### Karakterer ved afgangsprøverne juni 2013

FSA juni 2013	Dansk				Engelsk	Fysik/kemi	Matematik	
	Læsning	Mundtlig	Retskrivning	Skriftlig			Mundtlig	Praktisk/mundtlig
Bylderup Skole	7,8	8,2	6,2	6,2	8,9	7,6	6,4	8,2
Felsted Centralskole	6,5	7,3	7,4	5,5	7,2	4,9	6,1	7,7
Hjørdkær Skole	7,3	7,2	6,5	5,3	7,8	7,4	7,4	8,8
Hærvejsskolen	5,5	7,4	6,5	6,5	7,7	5,8	6,5	7,1
Høje Kolstrup Skole	6,5	7,3	6,7	5,7	9,7	7,0	6,2	7,3
Kongehøjsskolen	7,5	7,9	6,6	6,7	7,1	5,9	6,7	7,6
Lyreskovskolen	6,2	6,4	6,3	6,0	7,0	6,8	6,0	7,4
Løjt Kirkeby Skole	7,1	7,6	6,6	6,3	7,7	5,8	5,5	6,9
Stubbæk Skole	6,6	6,2	7,4	6,2	6,5	6,2	5,8	6,2
Tinglev Skole	5,0	8,1	4,9	5,9	6,1	6,2	5,2	6,3
Gen., Aabenraa	<b>6,6</b>	<b>7,4</b>	<b>6,5</b>	<b>6,0</b>	<b>7,6</b>	<b>6,4</b>	<b>6,2</b>	<b>7,4</b>
<b>Total, land</b>	<b>6,5</b>	<b>7,5</b>	<b>6,4</b>	<b>6,3</b>	<b>6,4</b>	<b>6,1</b>	<b>7,1</b>	<b>6,7</b>
Antal over landsgennemsnit	7	4	7	3	9	6	1	8
Antal under landsgennemsnit	3	6	3	7	1	4	9	2
Højeste karakter	7,8	8,2	7,4	6,7	9,7	7,6	7,4	8,8
Laveste karakter	5,0	6,2	4,9	5,3	6,1	4,9	5,2	6,2

Den største forskel i karaktererne mellem landsgennemsnittet og gennemsnittet for skolerne i Aabenraa Kommune er i mundtligt engelsk, hvor skolerne i Aabenraa Kommune samlet set ligger 1,2 karakterer over landsgennemsnittet.

Den største afvigelse er på Høje Kolstrup Skole som ligger 3,3 karakterer over landsgennemsnittet.

Hvis de opnåede karakterer ved FSA over en treårig periode ligger under landsgennemsnittet i pågældende fag, skal skolerne have særlig opmærksomhed på faget.

Der er på baggrund af de opnåede karakterer ved afgangsprøven juni 2013 ikke grundlag for at udarbejde egentlige handleplaner for enkelte af skolerne.

**Gennemført undervisning**

10. klasse Aabenraa	
Bolderslev Skole	98,6 %
Bylderup Skole	
Felsted Centralskole	
Fjordskolen	
Genner Skole	100 %
Hellevad Børneunivers	100 %
Hjordkær Skole	99,8 %
Hovslund Børneunivers	
Hærvejsskolen	99 %
Høje Kolstrup Skole	
Klipleve Skole	
Kollund Børneunivers	100 %
Kongehøjsskolen	
Lyreskovsskolen	99,9 %
Løjt Kirkeby Skole	
Ravsted Skole	
Stubbæk Skole	99 %
Tingleve Skole	97 %
Varnæs Skole	

Den gennemsnitlige gennemførelsesprocent ligger højt, hvilket blandt andet skyldes, at ledelse ofte varetager vikardækningen ved lærernes sygdom og andet fravær.

**Linjefagsdækning, 2013 – 2014**

Fag	Andel Aabenraa Kommune	Andel, hele landet
Dansk	92,3 %	90,7 %
Engelsk	77,7 %	85,7 %
Tysk (tilbudsfag)	93,0 %	91,9 %
Kristendomskundskab	37,8 %	38,3 %
Historie	50,0 %	57,6 %
Samfundsfag	64,3 %	65,5 %
Idræt	82,5 %	79,5 %
Musik	98,8 %	86,8 %
Billedkunst	83,4 %	66,5 %
Håndarbejde	75,5 %	75,9 %
Sløjd	77,3 %	86,3 %
Madkundskab	100,0 %	68,8 %
Matematik	88,5 %	84,0 %
Fysik/kemi	98,6 %	94,5 %
Geografi	55,3 %	66,5 %
Biologi	68,9 %	78,1 %
Natur/teknik	61,9 %	51 %

Data fra Styrelsen for IT og læring

”Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med ’undervisningskompetence’ eller ’tilsvarende kompetencer’. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin.

I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt”

.

**Fravær**

På grund af ændringer i elevadministrationssystemet TEA, har det pt. ikke været muligt, at udarbejde en samlet opgørelse over elevfraværet på skolerne i skoleåret 2013/2014.