

Oversigt over Fjordskolens brug af terapibassinet Skoleåret 2016 – 2017

Af de i alt 250 elever, der går på Fjordskolen i starten af skoleåret 2016-2017, er den faglige vurdering, at i alt 87 elever har behov for et tilbud i skolens terapibassin. Indsatsen er særligt tilrettelagt i forhold til den enkelte elev/elevgruppens behov. For overskuelighedens skyld, er eleverne inddelt i 4 grupper og ud fra en behovsmæssig prioritering.

Terapibassinet bruges i 23 undervisningslektioner ugentligt.

Antal elever	Uddybning	Prioritet
7 (fra afd. B, D og E) Alle bor hjemme	<u>Alle elever har store fysiske, kognitive og/eller kommunikative funktionsnedsættelser</u> , som gør dem afhængige af hjælp til omklædning og bad i forbindelse med træning. 4 af de 7 elever modtager et individuelt behandlingstilbud med fysio- eller ergoterapeut og mål for træningen er beskrevet for hver enkelt elev i elevplanen. Eleverne har f.eks. diagnoserne Cerebral Parese på GMFCS niveau III-V, rygmarvsbrok eller multiple handicap. Fem elever er kørestolsbrugere og en elev går med rollator, - og de har brug for hjælp til det meste.	1.
12 (fra afd. B) 5 bor på Posekær institutionen 7 bor hjemme	<u>Elever med svære sansemæssige udfordringer og opmærksomhedsforstyrrelser (bl.a. som en del af en autismespektrumforstyrrelse) samt med lavt kognitivt funktionsniveau.</u> (De fleste på "én til én"-takst). Denne elevgruppe har ikke mulighed for at benytte andre faglokaler som fx sløjde eller fysik. Et tilbud i varmtvandsbassin kan være med til at regulere deres arousal og dermed øge deres forudsætninger for at kunne modtage anden undervisning. Der er tale om elever, der har en meget lav tolerance over for stimuli, så selv få ændringer eller uventede påvirkninger vil overskride deres stresstærskel, så de enten regredierer eller får en kraftigt udadreagerende adfærd. Elever med lav tolerance vænner sig ikke til sansestimuli. Derfor reagerer de lige voldsomt hver gang på stimuli fra omgivelserne, fordi deres nervesystem prøver at beskytte dem mod noget, der er potentielt farligt. Disse reaktioner kan måles fysiologisk, og det er således dokumenteret at børn med store sansemæssige udfordringer reagerer fysiologisk anderledes. Dermed kan de udvikle angst, hvis de gentagne gange møder ukendte stimuli i omgivelser, der ikke kan tilpasses.	2.
25 (fra afd. D og E) Alle bor hjemme	<u>Elever, der er særligt sansemæssigt udfordrede, opmærksomhedsforstyrrede og/eller har fysiske funktionsnedsættelser.</u> Der er tale om elever på mellemtrinnet og i udskoling, der har behov for at være i afgrænsede og overskuelige rammer med begrænset ydre stimuli. Eleverne har behov for kontinuerlig støtte og guidning for at kunne blive så selvhjulpne som muligt i forhold til bl.a. ADL/omklædning og personlig hygiejne. Undervisningen i terapibassinet er særlig tilrettelagt, og mål for indsatsen er beskrevet for hver enkelt elev i elevplanen.	3.
43 (fra afd. A, D og E) Alle bor hjemme	<u>Elever med forsinket eller forstyrret udvikling inden for motorik, kognition, sansebearbejdning samt opmærksomhed</u> , så de ikke kan benytte offentlig svømmehal. Det drejer sig primært om elever i de yngre klasser, der bruger terapibassinet samlet som klasse, som "for-træning" til at kunne klare de udfordringer, der er i fm. at skulle kunne benytte almindelig svømmehal senere.	4.

(56 ud af 250 elever på Fjordskolen i skoleåret 2016-17, har svømmeundervisning i Aabenraa Svømmehal).