

## Inspirationsmateriale fra KL om realisering af en ny skole

### Forslag til tids- og beslutningsplan 2014

#### Indledning

Dette materiale er en oversigt til kommunernes forvaltninger med ansvar for folkeskolen om væsentlige temaer/emner/sager, der skal være på plads pr. 1. august 2014, når skoleåret begynder efter den nye lov om folkeskolen. De enkelte kommuner vil drøfte, behandle og beslutte de oplyste emner på forskellige tidspunkter, i forskellige processer og på forskellige beslutningsniveauer. Oversigten er udtryk for sager, der skal være på plads. Tids- og beslutningsplanen er udarbejdet af KL's folkeskolesekretariat i samarbejde med de kommunale arbejdsgrupper om realisering af en ny skole. De fleste link henviser til [www.kl.dk/folkeskolereformen](http://www.kl.dk/folkeskolereformen)

1 = Temadrøftet

2 = Behandlet

3 = Besluttet

1 2 3	Emne	Anbefales	Beslutningsniveau	Kommentarer
	<b>Udformning af billeder af en ny folkeskole</b>	Januar 2014		Kommunalbestyrelsen skal beslutte, hvordan den lokale folkeskole vil udvikle sig fremover. Med reformen er der lagt op til et paradigmeskift. Bruddet ligger i et skift fra fokus på undervisning og timetælleri til et markant fokus på elevernes læring og trivsel. Politikere og fagfolk kan sammen tegne et fælles billede af, hvordan skoledagen konkret kommer til at se ud. Drøftelserne bør tage udgangspunkt i viden om, hvordan eleverne lærer mere. Omstillingen til et markant fokus på alle børns læring og trivsel påvirker hele børne- og ungeområdet, fra dagtilbud til ungdomsuddannelser. Det er vigtigt, at der skabes sammenhæng og helhed i kommunens politiske og faglige strategier og indsatser på området med udgangspunkt i mål for, hvad man vil opnå. Link til <a href="#">En ny folkeskole</a> og <a href="#">Omstillingen til en ny folkeskole</a> .
	<b>Eftersyn af skolepolitikken, herunder kobling til øvrige politikker</b>	Januar 2014		I eftersynet af skolepolitikken bør kommunalbestyrelsen overveje, om mål for elevernes læring, trivsel og inklusion skal tydeliggøres. I eftersynet kan der fx sættes fokus på, hvad der 1) skal fastholdes og tydeliggøres, 2) tilføjes og 3) helt væk. Kommunalbestyrelsen bør vurdere, hvordan ændringerne påvirker børne- og ungepolitikken og fx fritidspolitikken. Link til <a href="#">En ny folkeskole</a> .
	<b>Proces vedr. inddragelse af skolebestyrelser, skoleledelser, medarbejdere og elever</b>	Januar 2014		Det skal besluttes, hvem der skal inddrages hvornår, om hvad og med hvilken kompetence. Der kan udarbejdes en lokal tids- og procesplan vedr. interesseinddragelse. Link til <a href="#">En ny folkeskole</a> .
	<b>Styrelsesvedtægt for skolevæsenet</b>	Januar – februar 2014		Kommunalbestyrelsen skal give styrelsesvedtægten et eftersyn i forhold til bestemmelserne om skolebestyrelsen, herunder om: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antallet af forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen</li> <li>• Fremgangsmåden ved valg af medarbejderrepræsentanter i skolebestyrelsen</li> <li>• Tildeling af pladser til repræsentanter for det lokale erhvervsliv, de lokale ungdomsuddannelsesinstitutioner og lokale foreninger</li> <li>• Valgperiodens længde</li> <li>• Forretningsordenen for skolebestyrelsen</li> <li>• Eventuelle delegerede beføjelser fra kommunalbestyrelsen til skolebestyrelsen</li> <li>• Eventuel udpegning af kommunalbestyrelsesmedlem til skolebestyrelsen</li> <li>• Eventuelle fælles rådgivende organer for kommunens skolevæsen</li> </ul>

			<p>I bilag til styrelsesvedtægten optages de beslutninger, som kommunalbestyrelsen har truffet vedrørende fx skolestruktur, skolefritidsordninger og andre væsentlige forhold, der ikke er henlagt til de enkelte skoler fx indskrivning, ferieplan, undervisning på andre skoler mv. jf. folkeskolelovens § 40, stk. 2.</p> <p>Hvis følgende temaer indgår i bilagene til styrelsesvedtægten, så skal de have et eftersyn, idet folkeskoleloven er ændret i forhold til fx Pædagogisk Råd, elevernes og fagenes timetal, skolebiblioteksordninger, valgfag, fælles ledelse.</p>
<b>Økonomi og styringsprincipper for ressourcetildeling til skoler, mellem skoler og til nye opgaver</b>	Januar – oktober 2014		<p>De økonomiske rammer for implementering af reformen er allerede besluttet af den tidligere kommunalbestyrelse. Men den nye kommunalbestyrelse er nødt til at forholde sig til det økonomiske grundlag og se, om den er enig i de beslutninger, der er truffet. Besparelsen på SFO, fritidshjem og klubber skal realiseres, så der frigøres ressourcer, der kan anvendes i den nye skoledag. Den politiske prioritering og styring af skoleområdet i de kommende år vil kræve, at kommunen har mulighed for at vurdere serviceniveauet på skoleområdet. Der bør derfor fastsætte nye politiske styringsparametre, og det bør overvejes, hvordan der følges op på de valgte styringsparametre. Den enkelte kommune bør også tage stilling til, om deres ressourcetildelingsmodel skal revurderes. Folkeskolereformen lægger op til, at midlerne til det øgede timetal primært skal findes i de eksisterende ressourcer på folkeskoleområdet. De enkelte skoler skal derfor effektivisere inden for de givne rammer. Det bør overvejes, hvordan forvaltningen kan understøtte de lokale leders ressourcestyringssituation fx gennem støtteværktøjer og efterfølgende samle op på forbrug og effekt.</p> <p>På længere sigt bør det overvejes, om kommunen har den optimale skolestruktur, eller om det er nødvendigt med skolestrukturtilpasninger. Eventuel anlægsøkonomi ifm. fysiske rammer, herunder arbejdspladser til medarbejdere bør drøftes og besluttes. Link til <a href="#">Omstillingen til en ny folkeskole</a>.</p>
<b>Kommunikation til og med interessenter om realisering af folkeskolereform</b>	Januar – december 2014		<p>Kommunalbestyrelsen bør beslutte en kommunikationsstrategi i forhold til at omstille folkeskolen. Reformens mål er, at alle elever skal blive så dygtige, de kan og samtidig trives. Det er eleverne, det handler om. Det er et stort fælles projekt i kommunen at udvikle den lokale folkeskole. Strategien skal derfor sikre, at initiativer, processer og beslutninger kommunikeres til alle med direkte eller indirekte interesse (interne og eksterne interessenter). Strategien skal beskrive, hvilke kanaler, der kan anvendes, fx kommunens hjemmeside, mødefora og lokale medier. Målgrupper, ansvar, tidsplan osv. skal besluttes. Link til <a href="http://dialog.kl.dk">http://dialog.kl.dk</a></p>
<b>Mål og rammer for implementering af skolereform</b>	Februar 2014		<p>Kommunalbestyrelsen bør overveje, hvordan de nationale mål skal suppleres eller omsættes i lokale skolepolitiske mål for kommunen (som indgår i kvalitetsrapporten, jf. nedenfor). Der kan både være tale om effektmål og om mål for at udfolde indsatserne i reformen, herunder også de indsatser, kommunalbestyrelsen ikke umiddelbart skal træffe beslutninger om, fx bevægelse og motion, fysiske rammer og it i undervisning og læring. Kommunalbestyrelsen kan også overveje, hvilken dokumentation man ønsker af supplerende mål, og hvornår og hvordan man ønsker opfølgning på målene. Kommunalbestyrelsen bør overveje, hvordan målene for folkeskolen hænger sammen med og understøttes af kommunens overordnede mål på hele børne- og ungeområdet. Link til <a href="#">En ny folkeskole</a> og <a href="#">Omstillingen til en ny folkeskole</a>.</p>
<b>Rammer for organisering af de nye fritidstilbud i SFO, fritidshjem, klub mv., herunder personalemæssige forhold</b>	Februar – marts 2014		<p>Kommunalbestyrelsen skal drøfte og træffe beslutning i forhold til folkeskolereformens konsekvenser for SFO, fritidshjem og fritidstilbud. Det betyder, at kommunalbestyrelsen skal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• træffe beslutning for den samlede tilbudsvifte, herunder oprettelse af nye tilbud</li> <li>• fastlægge budget for fritidstilbuddene, herunder træffe beslutning om forældrebetalingen</li> <li>• træffe beslutning om organiseringen af fritidstilbuddene</li> <li>• træffe beslutning om pædagogernes arbejde i skole og fritidstilbud</li> <li>• overveje eventuelle kombinationsbeskæftigelser eller mulighed for fuldtidsbeskæftigelse ifm. med fritidshjem, klubber mv.</li> </ul> <p>Link til <a href="#">De nye fritidstilbud</a>.</p>
<b>Den åbne skole</b>	Februar – marts 2014		<p>Kommunalbestyrelsen skal specifikt fastsætte mål og rammer for samarbejdet på tværs af skoler og foreninger i kommunen. Det betyder, at kommunalbestyrelsen skal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fastlægge mål og rammer for skolernes samarbejder med kultur- og foreningslivet</li> <li>• fastlægge mål og rammer for samarbejder med musik- og ungdomsskoler</li> <li>• udarbejde en plan for ungdomsskolens virksomhed, som også danner grundlag for ungdomsskolebestyrelsens fastlæggelse af ungdomsskolens indhold og omfang</li> </ul> <p>Ansvar og forsikringsforhold i forbindelse med aktiviteter uden for skolen skal afklares.</p> <p>Link til <a href="#">Den åbne skole</a>.</p>
<b>Udbud af valgfag</b>	Februar – marts 2014		<p>Kommunalbestyrelsen kan godkende, at der tilbydes andre valgfag end dem loven nævner. Kommunalbestyrelsen skal godkende mål og indhold for disse valgfag. Valgfag kan oprettes på tværs af skoler.</p>
<b>It i undervisning og</b>	Februar – marts		<p>Der udarbejdes en kommunal it-strategi med kommunale indsatser med tydelige mål og en plan for opfølgning. Der skal fokus på it-infrastruktur, it-</p>

<b>læring</b>	2014		didaktik og effekten på elevernes læring, når den understøttes af it. Der skal prioriteres ift. ressourcer og organisering af support, indkøb af læremidler og drift. Der træffes beslutning om, hvorvidt eleverne medbringer egen hardware. Link til <a href="#">It i undervisning og læring</a> .
<b>Udvikling af udskolingen</b>	Februar – marts 2014		Udviklingen af udskolingen bør ske i samarbejde med ungdomsuddannelserne, erhvervslivet, foreninger og kulturlivet. Der skal overvejes og besluttes omkring vision, konkrete aftaler, økonomi, organisering, personaleforhold, implementering, valgfag mv.
<b>Medarbejderressourcer, herunder lærer, pædagoger og resourcepersoner til undervisning og inklusion</b>	Februar – marts 2014		Det skal overvejes, hvilket omfang og under hvilke rammer pædagoger skal stå for undervisningen i indskolingen, og hvordan fordelingen af medarbejdere er i den understøttende undervisning mv. I forhold til budgetlægning kan der lægges en ramme for fordeling mellem lærer- og pædagogressourcer. Der skal drøftes/tages stilling til omfang og ramme for lærernes undervisningsomfang og tilstedeværelse på skolen.
<b>Fysiske rammer om skolernes lærings- og samarbejds miljøer, herunder arbejdspladser for medarbejdere</b>	Marts – april 2014		De fysiske rammer understøtter en varieret og motiverende skoledag. Skolerne kan udnytte uderummet. SFO/klub kan have kombinationslokaler med skolen. Den åbne skole har betydning for kultur/fritidslivets brug af lokaler på skolen, og omvendt kan skolen bruge kultur- og fritidslivets lokaler/arealer. Det skal overvejes, hvordan der indrettes arbejdspladser til medarbejderne, fx i forbindelse med øget tilstedeværelse på skolen. Link til <a href="#">Skolens fysiske rammer. Arbejds miljø i folkeskolen</a> .
<b>Fælles Mål</b>	Maj-oktober 2014		Mål er en del af folkeskoleloven. Det er derfor lovpligtigt for skolerne at bruge målene. Forenklingen og præciseringen af Fælles Mål skal understøtte, at elevernes faglige niveau løbende forbedres, og at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. Der skal sikres sammenhæng til dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner og ungdomsuddannelsernes faglige mål. Det skal være tydeligt for lærere, pædagoger, ledere, forældre og elever, hvilke kompetencer, færdigheder og viden eleverne skal tilegne sig, så alle parter kan understøtte og følge op på elevernes læring. Undervisningsministeriet er først klar med de nye forenkledte Fælles Mål til den 1. august 2014. Link til <a href="#">Master for forenkling af Fælles Mål</a>
<b>Kompetenceudvikling af lærere og pædagoger</b>	Juni 2014		Kommunen skal udarbejde en kompetenceplan for efter- og videreuddannelse af pædagoger og lærere, jf. aftale om Fuld Kompetencedækning i 2020. Midlerne i perioden 2014-2020 skal enten fordeles blandt kommunens skoler, eller der skal udarbejdes en fælles kommuneplan. Prioritering af midler i øvrigt – linjefagsopkvalificering, øvrige indsatser mv. <a href="#">Link til aftale om Fuld Kompetencedækning</a> .
<b>Kompetenceudvikling af ledere</b>	Juni 2014		Plan for proces omkring kompetenceudvikling af faglig ledelse samt ledelse under nye rammer (reformen og de nye regler for lærernes (og pædagoger-nes) arbejdstid)
<b>Opfølgning</b>	Juni – september 2014		Der bør tages stilling til, hvordan resultatvurdering og opfølgning i forhold til nationale og lokale mål for elevernes faglighed og trivsel samt for effekten af lokale indsatser tilrettelægges. Der skal fokus på anvendelse af en revitaliseret (digital) elevplan.
<b>Kvalitetsrapport</b>	Juni – december 2014 og frem		Kommunalbestyrelsen skal behandle kvalitetsrapporten for 2015, herunder drøfte sammenfattende helhedsvurdering for kommunens skoler og drøfte opfølgende initiativer og eventuelle handlingsplaner. Kommunalbestyrelsen bør derudover overveje, hvordan processen omkring opfølgning på resultater skal være i kommunen. Kvalitetsrapporten skal fremover udarbejdes hvert andet år. Meget tyder på, at første udgave af kvalitetsrapport 2.0 bliver offentliggjort primo 2015. Der vil blive udarbejdet en ny bekendtgørelse i foråret 2014. KL udarbejder materiale om arbejdet med målstyring, herunder om brug af kvalitetsrapporten.