

Kvalitetsrapport for skoleårene 2015/2016 og 2016/2017

Aabenraa Kommune

Udarbejdet af Børn og Skole december 2017

Indhold

Figuroversigt	3
Tabeloversigt	3
Indledning	4
Kvalitetsrapportens opbygning.....	4
Datagrundlag	5
Del 1: Mål og resultatmål	6
Kommunale mål for Aabenraa Kommunes skolevæsen.....	7
Del 2: Helhedsvurdering	8
Del 3: Beskrivelse af større projekter i Aabenraa Kommune	9
Den Gode Skole	9
Sund Skole 2020.....	10
Professionelle læringsfællesskaber for ledere og vejledere.....	10
Del 4: Det faglige niveau	11
Faglige resultater ved afgangsprøverne.....	11
Det kan dermed siges, at for skoleåret 2016/2017, så har 7 af skolerne klaret sig bedre end det socioøkonomisk kan forventes, mens der er 3 skoler der har klaret sig lidt dårligere end det socioøkonomisk kan forventes. Generelt set er det niveau for Aabenraa Kommune meget tilfredsstillende.	19
Tysk.....	19
De nationale test.....	19
Del 5: Overgangen til ungdomsuddannelser	23
Faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse	24
Start på ungdomsuddannelse.....	26
Fastholdelse på ungdomsuddannelserne.....	29
Gennemførelse af en ungdomsuddannelse.....	31
Del 6: Elevtrivsel	33
Del 7: Kompetencedækning	41
Samlet kompetencedækning	42
Del 8: Børn i almenområdet	44
Klager over specialundervisning	45

Figuroversigt

Figur 1: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag over en 3-årig periode, 9. klasse	13
Figur 2: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. Klasse	13
Figur 3: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole og køn, 9. klasse, Aabenraa	14
Figur 4: Karaktergennemsnit for skolernes almenklasseelever i de bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Aabenraa	15
Figur 5: Karaktergennemsnit med alle skolens elever i de bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Aabenraa ..	16
Figur 6: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse.....	24
Figur 7: Andel afgangselever for skoleåret 2016/2017 med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Aabenraa.....	25
Figur 8: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse, Aabenraa	27
Figur 9: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Aabenraa.....	27
Figur 10: Andel afgangselever i 2016, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Aabenraa	28
Figur 11: Andel afgangselever sommeren 2015, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Aabenraa.....	29
Figur 12: Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9. mdr. efter de unge forlader folkeskolen	30
Figur 13: Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader folkeskolen	30
Figur 14: Andel af 9. klasse årgang, der har fuldført mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse	32
Figur 15: Trivsel – gennemsnit pr indikatorer for Aabenraa 2016/2017	34
Figur 16: Social trivsel	34
Figur 17: Faglig trivsel	34
Figur 18: Støtte og inspiration i undervisningen.....	35
Figur 19: Ro og orden	35
Figur 20: Social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr klassetrin	36
Figur 21: Faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr klassetrin	36
Figur 22: Ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr klassetrin	36
Figur 23: Støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr klassetrin	37
Figur 24: Social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution	38
Figur 25: Faglig trivsel indikator, gennemsnit pr institution.....	39
Figur 26: Støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution	40
Figur 27: Ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution	41
Figur 28: Samlet oversigt over kompetencedækning i Aabenraa.....	43
Figur 29: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin	43
Figur 30: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag	44
Figur 31: Inklusionsgrad i Aabenraa Kommune.....	45

Tabeloversigt

Tabel 1: Kommunens niveau i forhold til de socioøkonomiske referencer.....	17
Tabel 2: Skolernes niveau i forhold til de socioøkonomiske referencer.....	18
Tabel 3: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Aabenraa.....	18
Tabel 4: Årskarakter i tysk for 9. klasse	19
Tabel 5: Oversigt over hvilke fag og klassetrin der gennemføres obligatoriske nationale test	20
Tabel 6: Aabenraa skolevæsens resultater for de nationale test i skoleåret 2016/2017	21
Tabel 7: Skolernes udvikling i resultater for de nationale test fra 2015 til 2017.....	22
Tabel 8: Udvikling i Aabenraa Kommunes socioøkonomiske løfteevne i de nationale test.....	22
Tabel 9: Skolernes socioøkonomiske løfteevne i de nationale test for skoleåret 2016/2017	23

Indledning

Det er en intention med folkeskolereformen, at fokus skal være på elevernes læring. Formålet med reformen er, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan, og at alle elever skal trives. Kvalitetsrapporten understøtter denne intention ved at rette fokus mod de centrale resultater for elevernes læring og trivsel, hvor rapporten kan bruges som et fremadrettet mål- og resultatstyringsværktøj i kommunen.

Med folkeskolereformen er der sat fokus på mål- og resultatstyring. Hermed forstås, at man fra national side stiller en række mål og måltal op, som angiver, hvad de enkelte skoler og det samlede skolevæsen skal stræbe efter i de kommende år. Fokus på målstyring betyder, at denne kvalitetsrapport primært omhandler status og resultater på de opstillede mål, både i forhold til de kommunale mål i skolepolitikken og de nationale mål i folkeskolereformen.

Kvalitetsrapportens opbygning

Denne rapport er bygget op af forskellige dele, som hver især belyser forskellige aspekter af Aabenraa Kommunes skolevæsen.

- Del 1: "Mål og resultatmål" indeholder en beskrivelse af de nationale mål for folkeskolen samt de kommunale skolepolitiske mål for Aabenraa Kommunes skolevæsen.
- Del 2: "Helhedsvurdering" omhandler en kort sammenfattende helhedsvurdering over rapportens del 4-8.
- Del 3: "Beskrivelse af større projekter" indeholder en kortere beskrivelse af projekterne Den Gode Skole og Sundskole 2020
- Del 4: "Det faglige niveau" omhandler de faglige resultater ved afgangsprøverne og den nationale test. Det faglige niveau belyses ud fra en række grafer i forhold til nationalt opstillede mål og måltal.
- Del 5: "Overgang til ungdomsuddannelser" omhandler de unges muligheder og valg i forhold til ungdomsuddannelser. Dette belyses ud fra en række grafer og i forhold til nationalt opstillede mål.
- Del 6: "Elevtrivsel" omhandler resultaterne af den sidst gennemførte trivselsmåling.
- Del 7: "Kompetencedækning" omhandler kompetencedækningen i undervisningen, dvs. om lærerne i Aabenraa Kommune er linjefagsuddannede eller har tilsvarende undervisningskompetence i de fag, de underviser i.
- Del 8: "Børn i almenområdet" omhandler andelen af børn i kommunens skoler, der undervises i almenundervisningen, set i forhold til de nationale mål.

Datagrundlag

Alle data i rapporten er hentet i LIS, hvis andet ikke fremgår. LIS er et datavarehus udviklet og understøttet af Undervisningsministeriet. Med datavarehuset forstås, at kommunen kan hente alle de nødvendige oplysninger, som skal indgå i kvalitetsrapporter. LIS henter deres oplysninger fra andre databaser, fx Danmarks Statistik, og har gjort dem tilgængelige i en form, der passer til arbejdet med kvalitetsrapporterne. Data er for de fleste indikatorer til rådighed for de sidste tre skoleår, hvormed kvalitetsrapporten kan bruges til at følge den faglige progression i folkeskolen. Kvalitetsrapporten skal kun udarbejdes hvert andet år og forelægges kommunalbestyrelsen i de lige år.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

Del 1: Mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2012 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og måltal for folkeskolen. Disse mål og måltal er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau, og er derfor retningsgivende for Kommunalbestyrelsen og skolernes arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen.

Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. For at gøre de nationale mål operationaliserbare er der opstillet en række tilhørende måltal, som skal hjælpe kommunen og skolerne til at vurdere deres fremskridt i forhold til de opstillede mål. Måltallene synliggør med andre ord, hvilke forventninger og krav der er fra national side til folkeskolen.

Ministeriet bruger den viden de får, til at justere og tilpasse deres indsats med at understøtte kommuner og skolars udvikling af folkeskolen. Her er implementeringen af folkeskolereformen og virkeliggørelsen af de tre nationale mål for folkeskolen et centralt element.

Nationale mål for folkeskolen

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Nationalt måltal:

- Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år i de nationale tests.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges år for år.

Andre mål med betydning for folkeskolen

- Kompetencedækningen skal være 85% i 2016 stigende til 90% i 2018 og 95% i 2020.
- Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
- 95% af den ungdomsårgang, som forlader folkeskolen i 2015, skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse senest i 2021.

Kommunale mål for Aabenraa Kommunes skolevæsen

I ambitionen om at skabe en rigtig god skole for vores børn, målt på faglige resultater og trivsel, arbejdes der på skolerne ud fra konkrete mål. Disse målsætninger bliver systematisk fulgt og evalueret, blandt andet gennem denne kvalitetsrapport, men også gennem skolernes virksomhedsaftaler. Aabenraa Kommunes strategi har følgende 6 mål:

1. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests
2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og i matematik skal stige år for år i de nationale tests
3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale tests, inden for læsning og matematik, skal reduceres år for år. Alle elever skal som minimum have karakteren 2 i dansk og matematik, når de forlader folkeskolen
4. Trivslen blandt eleverne og medarbejderne skal øges i perioden 2015-2020
5. Hver skole skal have en kompetenceplan, som medfører, at der i 2020 er fuld kompetencedækning på hver skole
6. I forhold til tyskundervisningen skal der blandt elever på 9. klassetrin konstateres et højere karaktergennemsnit i 2020 end i 2015.

Ovenstående skolepolitiske mål er vedtaget af Børne- og Uddannelsesudvalget den 14.04.2015 og revideret den 14.03.2017.

Mål 1-3 indeholder resultater fra de nationale test, som er fortrolige. Præcis opfølgning på disse mål kan kun læses i fortrolige rapporter.

Del 2: Helhedsvurdering

Dette afsnit har til formål at sammenfatte en helhedsvurdering for hele kvalitetsrapporten for skoleårene 2015/2016 og 2016/2017. Det skal bemærkes, at det ikke er en sammenfatning for et enkelt skoleår, men derimod for perioden. Til grund for dette ligger, at dette giver en mulighed for at følge med i Aabenraa Kommunes progression. Afsnittet dækker over korte sammenfatninger. For en uddybelse se de respektive afsnit.

Det faglige niveau

Dette afsnit er opdelt i tre underafsnit; det faglige niveau i de bundne prøvefag, det faglige niveau sammenholdt med social baggrund og resultaterne ved de nationale test. Overordnet er karaktergennemsnittet ved de bundne prøvefag stabilt.

Sammenholdes karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag med social baggrund har Aabenraa Kommunes elever samlet set klaret afgangsprøven bedre end elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold i dansk, mens udvikling i matematik har en faldende tendens

Inden for tyskfaget er udviklingen i Aabenraa Kommune dog, at årskaraktererne har en faldende tendens, hvilket har medført både en kommunal og lokale drøftelser af mulige forklaringerne herpå. Resultaterne ved de nationale test er fortrolige, men generelt kan det for Aabenraa Kommunes skolevæsen konstateres, at der er sket en markant fremgang i resultaterne i dansk og i matematik. Det kan endvidere konstateres, at mange af Aabenraas skoler løfter elevernes læring bedre end deres baggrundsforhold berettiger til.

Overgang til ungdomsuddannelser

Fra national side er der sat et mål for, at 95% af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. Ses der på andelen af elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik er andelen faldet til 84%. Det er således 16% af kommunens unge, der ikke har de fornødne faglige forudsætninger for at blive optaget på en ungdomsuddannelse.

Der er sket en lille fremgang i andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse. Her er tallet for Aabenraa Kommune på 86%.

Elevtrivsel

Eleverne trives i Aabenraa Kommune og sammenlignes dette års trivselsmåling med de foregående år er resultaterne på samme niveau - og på niveau med landsgennemsnittet. Det eneste punkt, hvor eleverne i Aabenraa Kommune adskiller sig fra landsgennemsnittet, er når eleverne skifter fra 6. klasse til 7. klasse. Her er elevernes trivsel i Aabenraa Kommune noget under landsgennemsnittet. Mulige forklaringer herpå bør undersøges nærmere.

Kompetencedækning

Kompetencedækningen i Aabenraa Kommune ligger på 90,3% for skoleåret 2016/2017. Dette tal er steget lidt i forhold til det foregående skoleår og det er højere end landsgennemsnittet. Endvidere er det på niveau med det nationale måltal om 90% i 2018.

Fra national side er der et mål om 95% kompetencedækning i 2020. Der er derfor et endnu et stykke arbejde med at øge kompetencedækningen yderligere, således at skolerne i 2020 har 95% kompetencedækning.

Børn i almenområdet

I Aabenraa Kommune har vi en målsætning for, at alle børn har adgang til og er ligeværdige deltagere i set sociale og læringsmæssige fællesskab. For skoleåret 2016/2017 har Aabenraa Kommune en inklusionsgrad på 93,6%.

Statusredegørelsen for folkeskolens udvikling

De seneste tre år har Undervisningsministeriet udgivet en redegørelse, hvor de følger op på udviklingen i den danske folkeskole generelt set. Det nye fra 2017 er, at en del af indikatorerne nu bliver visualiseret i Danmarks kort, hvor man kan aflæse de enkelte kommuners udvikling. Her kan det konstateres, at Aabenraa Kommune er en af de kommuner med den bedste fagfaglige udvikling i Danmark. Link til statusredegørelse og dens bilag er her:

<https://uvm.dk/aktuelle/nyheder/uvm/2017/nov/171127-ny-statusredegørelse-for-folkeskolens-udvikling>

Del 3: Beskrivelse af større projekter i Aabenraa Kommune

Den Gode Skole

Formålet med Den Gode Skole er, med udgangspunkt i folkeskolens formålsparagraf, at initiere og fastholde en kvalitetsudviklingsproces for skolerne i Aabenraa Kommune, med henblik på at styrke skolernes brede dannelses- og uddannelsesopdrag. Det skal:

- styrke medarbejdernes og ledernes refleksioner omkring skolens formål
- skabe en fælles forståelse for skolens dannelsesopdrag
- påvirke og udvikle den offentlige skolepolitiske og almene pædagogiske diskurs i Aabenraa kommune
- udvikle netværk og stimulere samtalen mellem medarbejdere, ledere og skoler.

Lokale projekter og workshops planlagt

Hen over foråret 2017 har skolerne i Aabenraa Kommune formuleret 29 projektbeskrivelser der viser, hvordan de arbejder og vil arbejde med Den Gode Skole. Projekterne handler overordnet set om værdier, fællesskab, livsduelighed, digital dannelse, kommunikation, historie og fortælling, demokrati og om at definere dannelse.

Lyreskovskolen og Tinglev Skole har desuden til sammen formuleret oplæg til otte workshops, om f.eks. etik og videnskab samt elevinddragelse. Desuden har Aabenraa Provsti og DLF i samarbejde udviklet syv workshops, som skolerne kan deltage i. Workshop's handler om emner af mere eksistentiel karakter, som f.eks. fortælling, eksistens og ophav.

Afslutningen af projektet

Den Gode Skole markeres med et arrangement 18. april 2018, hvor skolerne præsenterer, hvad de har arbejdet med, og hvordan de fremadrettet vil arbejde med Den Gode Skole.

Den Gode Skole er udviklet i fællesskab mellem medarbejdere, ledere, forvaltning, DLF og Aabenraa provsti. Efter opstartskonferencen 18. januar 2017 er fælleselevrådet samt BUPL endvidere trådt ind i styregruppen omkring Den Gode Skole. Læs mere om projektet her <https://www.aabenraa.dk/vores-kommune/nyheder/2017/januar/aabenraa-kommune-saetter-fokus-paa-den-gode-skole/>

Sund Skole 2020

Formålet med projektprogrammet er: *At øge læring blandt og med 6300 folkeskoleelever gennem fokus på trivsel, sundhed og bevægelse med blik for forankring i de lokale miljøer.*

Programmet for SundSkole 2020 blev igangsat i august 2016. Indholdet i programmet er 6 delprojekter.

- Sundheds- og bevægelsesråd
- Idræts- og bevægelsescertificering
- Dynamo
- Take Action
- Grejbanken
- Aabenraa i Bevægelse

Gennem de 6 delprojekter skal SundSkole 2020 dels være med til at indfri skolereformens målsætninger i forhold til sundhed, trivsel, bevægelse og den åbne skole. Dels være med til at understøtte Vækstplan 2018 samt målsætninger i de gældende politikker på de tre forvaltningsområder.

Projektprogrammet følger tidsplanen. Foreløbig er 22 ud af 40 længerevarende forløb igangsat for det pædagogiske personale. 15 af de 20 skoler er i gang med forløbene. I løbet af programmet skal hele det pædagogiske personale på alle folkeskoler efteruddannes indenfor idræt og bevægelse i skoledagen. 9 skoler etablerer i efteråret 2017 sundheds- og bevægelsesråd og efteruddanner samtidig koordinatore hertil.

Dynamo har opdyrket samarbejdsaftaler med mere end 40 private, offentlige og frivillige aktører, som tilbyder mere end 70 åbne skoleforløb for eleverne og understøttende læringsmateriale til underviserne. Grejbanken er i september 2017 etableret som en låneordning af udstyr for skoler, institutioner og foreninger. Projektprogrammet varetages af et medarbejderteam, der i tæt samarbejde med skolerne udvikler indsatser og samarbejder med det lokale foreningsliv.

Projektprogrammet løber fra 2016 til udgangen af 2020. Programmet er støttet af A.P. Møller Fonden. Læs mere om projektet her <http://sundskole2020.dk>

Professionelle læringsfællesskaber for ledere og vejledere

For at understøtte skolernes arbejde med de 6 strategiske mål blev der i løbet af 2016 etableret PLF'er på leder- og vejlederniveau. I samarbejde med Læringskonsulenterne fra

Undervisningsministeriet deltog skolerne i skoleåret 2015 - 2016 i et vejledningsforløb til opstart af de 4 PLF'ere for ledere og de 6 PLF'ere.

Ved PLF forstår vi et læringsfællesskab, hvor deltagerne, med afsæt i data, dels samarbejder, udvikler og understøtter lokale strategier og initiativer, dels går ind i analyse og fortolkning af skolens/skolers/kommunens specifikke udfordringer. På baggrund heraf opstilles hypoteser til afprøvning, med henblik på at skabe praksisnær viden, som herefter bliver til viden, som forpligter og forankres i skolerne i hele Aabenraa Kommune.

Formålet med de 4 leder-PLF'ere på tværs af skolerne i Aabenraa Kommune er, med afsæt i data, dels at sætte ledelsesmæssig fokus på udviklingen i alle elevers læring, trivsel og progression, dels at få værktøjer, viden og kendskab til andre skoler, som kvalificerer ledelsesarbejdet på egen skole. Der er følgende leder-PLF'er: indskoling, mellemtrin, udskoling og specialområdet.

Formålet med de 6 vejleder-PLF'ere på tværs af skolerne i Aabenraa Kommune er, med afsæt i data, dels at sætte et vejledningsfokus på udviklingen i alle elevers læring, trivsel og progression, dels at få værktøjer, viden og kendskab til andre skoler, som kvalificerer vejlederarbejdet på egen skole. Der er følgende vejleder-PLF'er: læsning, dansk, matematik, tidlig sprogstart, inklusion og IT & læring.

Målet med PLF'erne er, at kunne skabe et nuanceret og konkret indblik i, hvordan vidensinformeret skoleledelse kan praktiseres, med afsæt i skolernes data. Dels, hvordan elevernes progression kan beskrives, visualiseres og sammenholdes, dels hvordan en kommunes og en skoles løfteevne kan beskrives og dermed danne baggrund for vidensinformerede drøftelser mellem personale, ledelse, forvaltning og politikere.

Dette fremmes ved en stærk vidensinformeret faglig dialog mellem ledelse, vejledere og forvaltning ved at efterspørge viden om elevernes progression, som grundlag for vægtning og valg af indsatsområder. Data bruges til at fremme en løbende monitorering og analyse af data og viden på flere niveauer, til at udfordre antagelser og udbygge forventninger til elevernes læringsudbytte.

Aabenraa Kommune har efterfølgende valgt at fortsætte arbejdet med PLF'ere på tværs af skolerne for både ledere og vejledere.

Del 4: Det faglige niveau

I denne del af kvalitetsrapporten belyses det faglige niveau på Aabenraa Kommunes skoler. Udgangspunktet er resultater ved de nationale test og afgangsprøverne i de bundne prøvfag for skoleårene 15/16 og 16/17.

Faglige resultater ved afgangsprøverne

Dette afsnit omhandler 9. klassesprøven og er opdelt i tre underafsnit. Det første afsnit omhandler 'det faglige niveau', som berører karaktergennemsnittet i de bundne fag i 9. klassesprøven.

Formålet med dette afsnit og indikator er at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Det andet afsnit omhandler faglige resultater holdt op imod social baggrund. Der udregnes socioøkonomiske referencer for de enkelte skoler, for at få et mere realistisk billede af, hvordan de enkelte skoler præsterer.

Det faglige niveau

I dette afsnit belyses resultaterne for de bundne prøvafag; dansk, engelsk, fysik/kemi og matematik. At fagene er bundne prøvafag betyder, at alle elever i hele landet skal op i disse fag hvert år. Derved er det muligt at sammenligne udviklingen i resultaterne fra år til år og på tværs af både skoler og kommunegrænser.

Et prøvafag kan omfatte flere fagdiscipliner. Det betyder, at en karakter i et prøvafag dækker over et gennemsnit af flere eksaminer. Prøvafaget dansk omfatter eksempelvis fire fagdiscipliner, som eleverne aflægger prøve i; læsning, mundtligt dansk, skriftligt dansk og retskrivning. Prøvafaget matematik omfatter tre fagdiscipliner; matematiske færdigheder, matematisk problemløsning og udtræksprøven mundtlig matematik.

Af Figur 1 ses udviklingen for almenklasser i Aabenraa Kommune over en 3-årig periode. Karaktererne er et gennemsnit af alle de bundne prøvafag, som er dansk, engelsk, fysik/kemi og matematik. Af figuren ses det, at niveauet i Aabenraa Kommune de sidste 3 år har været forholdsvist stabilt med en lille nedgang i resultatet for skoleåret 2016/2017. For alle tre skoleår ligger Aabenraa Kommunes skolevæsen lige under landsgennemsnittet, hvilket er forventet i forhold til den socioøkonomiske sammensætning.

Figur 2 viser resultaterne specifikt i forhold til de fire bundne prøvafag, hvor det ses, at karaktergennemsnittet i de fire bundne prøvafag alle ligger på eller lige under landsgennemsnittet, hvilket er forventeligt for Aabenraa Kommune.

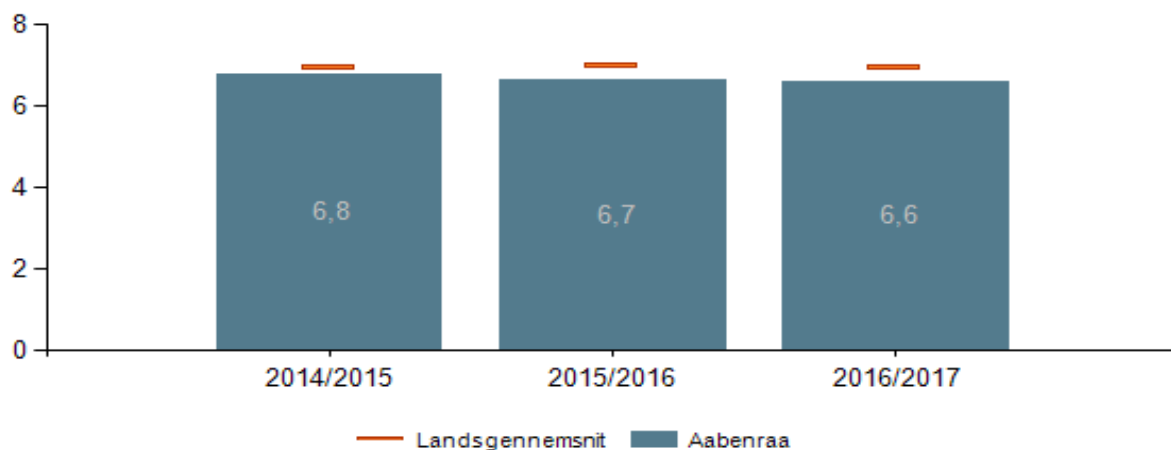
Figur 3 viser karakterfordelinger på skoleniveau mellem drenge og piger på skoleniveau og hvor det kan ses at der er markant forskel på pigers og drenges karaktergennemsnit. Gennemsnittet i de bundne prøvafag for drenge er på 6,4 og for piger på 7,2. En forskel der også ses på landsniveau. Det er dog værd at bemærke, at der er store forskelle fra skole til skole.

Figur 4 og figur 5 viser skolernes gennemsnitskarakter. Dog viser figur 4 kun resultaterne for skolernes almenklasseelever, mens figur 5 viser resultaterne for alle kommunens elever inkl. de elever der er gået til dele af afgangsprøven fra Fjordskolen og Aabenraa Ungdomsskole. Denne opdeling er valgt for at kunne give et mere præcist billede af, hvordan resultaterne udvikler sig i Aabenraa Kommune.

Figur 4 viser skolernes gennemsnitskarakterer for fire bundne prøvafag og her kun for almenklasseeleverne på skolerne.

Figur 5 viser skolernes gennemsnitskarakterer, heri indgår almenklasseelever, specialklasseelever og elever på Aabenraa Ungdomsskole. Det skal her bemærkes, at for Lyreskovskolen, Kongehøjskolen og Hærvejskolen indgår der således både elever fra almenklasser og specialklasser, hvilket gør at karaktergennemsnittene for de tre skoler varierer fra dem der kan aflæses i figur 4, da karakterne her alene vedrører de pågældende skoler almenklasseelever.

Figur 1: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag over en 3-årig periode, 9. klasse

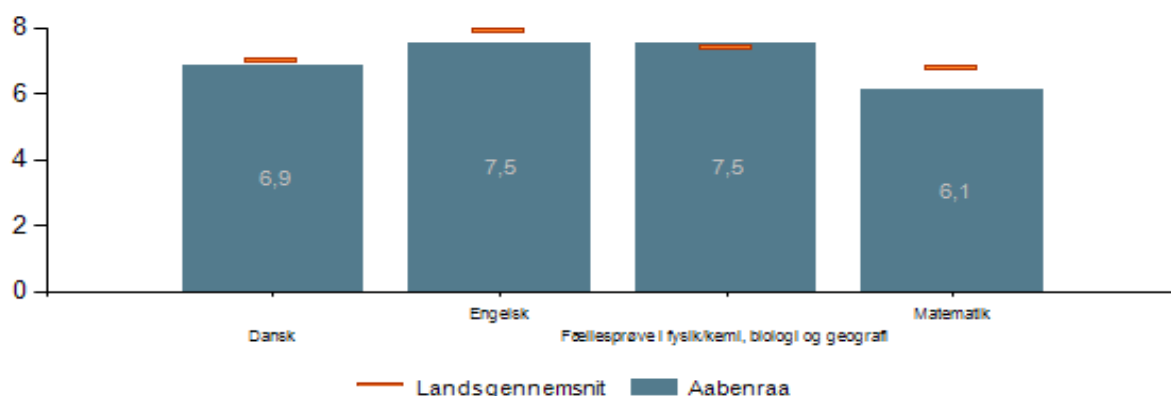


Institutionstype: Folkeskoler
 Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte
 Prøveform: Bundne prøvfag
 Klassetrin: 9. klasse
 Institutionstype: Folkeskoler

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 2: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. Klasse

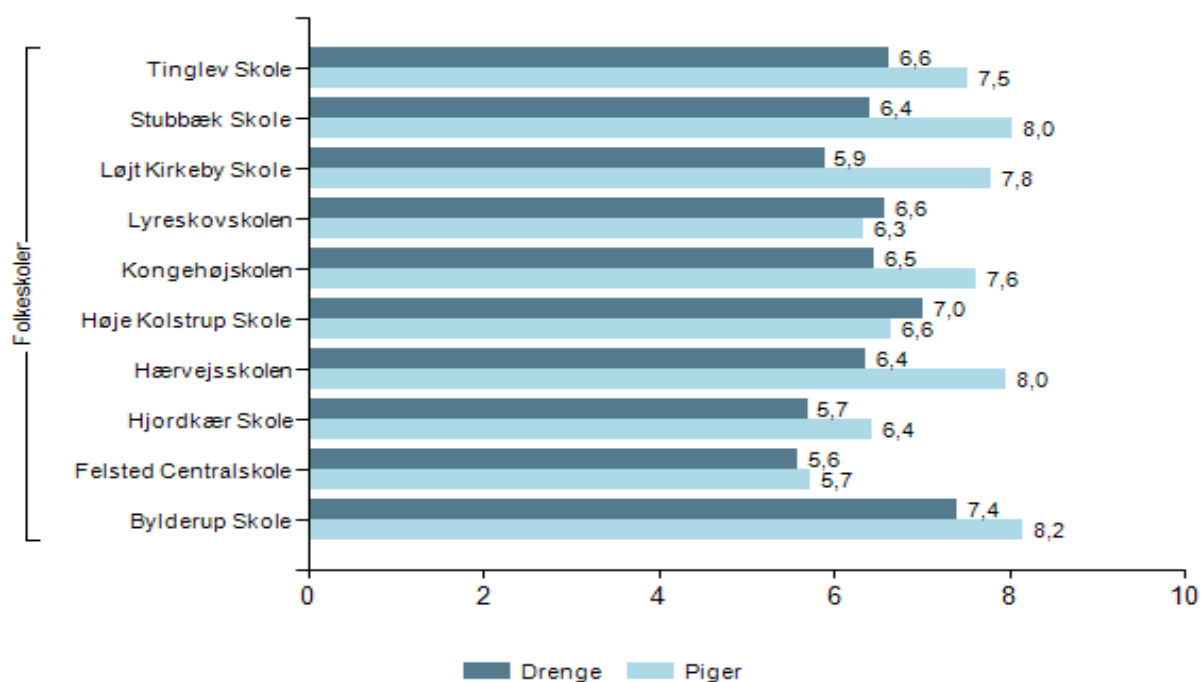


Institutionstype: Folkeskoler
Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte
Prøveform: Bundne prøvefag
Klassetrin: 9. klasse
Institutionstype: Folkeskoler

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i fagene er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i det pågældende fag. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

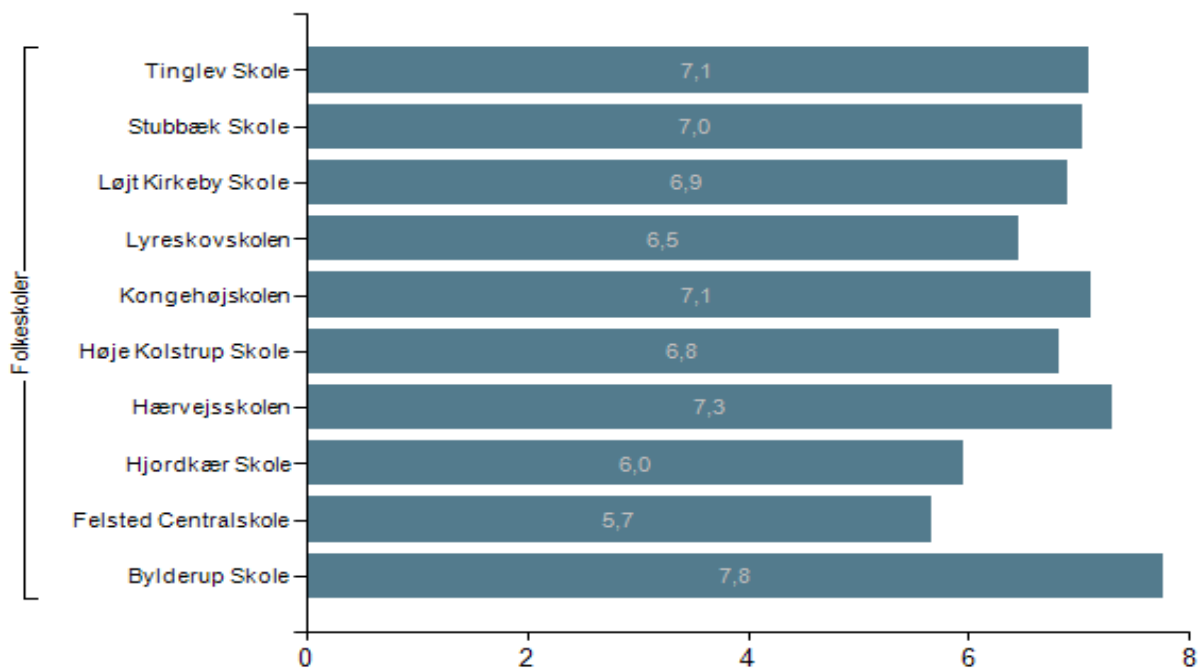
Figur 3: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. skole og køn, 9. klasse, Aabenraa



Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. En skoles karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 4: Karaktergennemsnit for skolernes almenklasselever i de bundne prøvefag pr. skole, 9. klasse, Aabenraa



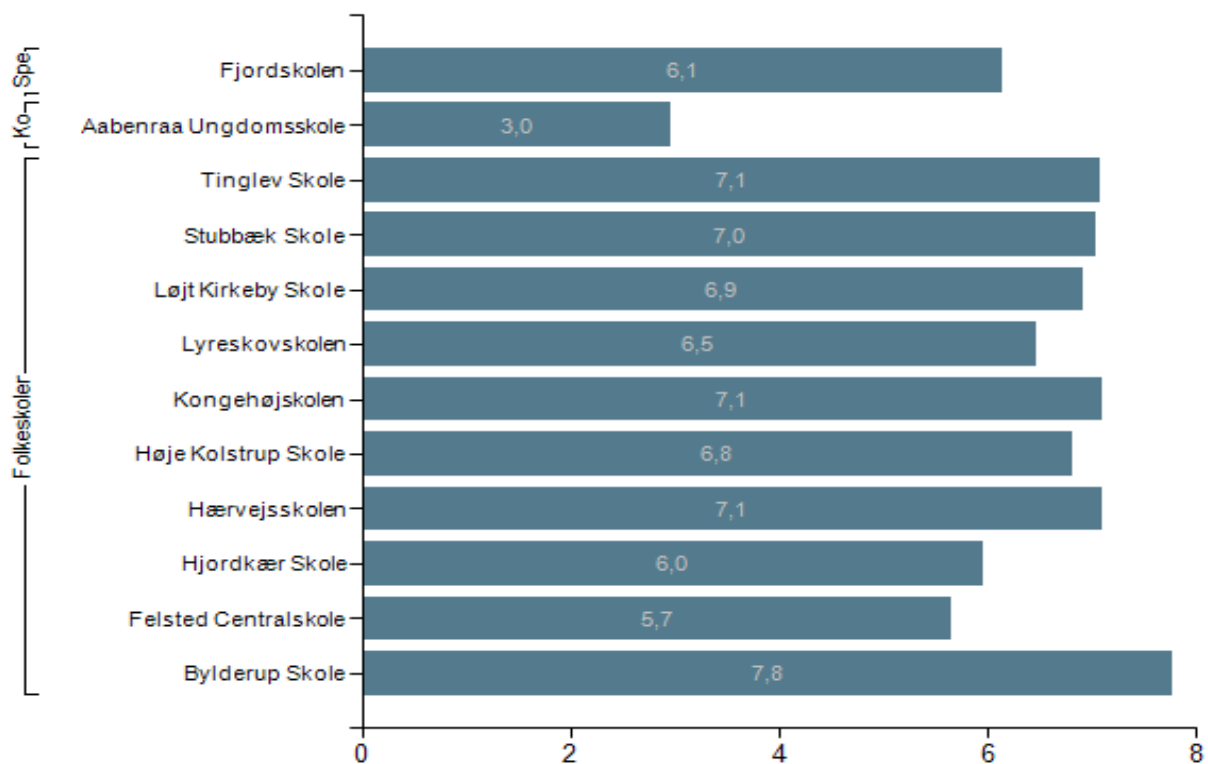
Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2016/2017
Kommune:	Aabenraa
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsdelte
Prøveform:	Bundne prøvefag
Klassetrin:	9. klasse

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 5: Karaktergennemsnit med alle skolens elever i de bundne prøvefag pr. skole, 9. klasse, Aabenraa



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Aabenraa

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Klasser for ældre tosprogede elever, specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Social baggrund og faglige resultater

Dette afsnit handler om den socioøkonomiske reference og karaktergennemsnittet for de bundne 9. klasses prøver. Elevgrundlaget på de enkelte skoler er ikke nødvendigvis det samme, hvilket betyder, at der ikke bare kan laves direkte sammenligninger mellem skolernes resultater, da elevernes forudsætninger for at præstere ved afgangsprøverne kan være forskellige. For at få et mere realistisk billede af, hvordan de enkelte skoler præsterer i forhold til elevgrundlaget, udregnes der socioøkonomiske referencer for de enkelte skoler. Derved fås et billede af, hvordan skolen klarer sig i forhold til andre skoler med samme elevgrundlag.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens faktiske elevgrundlag og ikke på elever, der bor i skolens distrikt. I beregningen indgår faktorer på individniveau som fx køn, etnisk oprindelse, forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på. Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold og ved at sammenligne kommunens faktiske karakterer hermed, kan der fås et billede af, hvorvidt kommunens/skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrund.

Formålet med indikatoren er muligheden for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau – uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen.

Med afsæt i tabel 1 kan det konstateres, at eleverne i Aabenraa Kommune klarer sig rigtig godt til afgangsprøverne. Den gennemsnitlige elev i Aabenraa Kommune får henholdsvis 0,3 i dansk og 0,0 i matematik mere i afgangsprøverne end hvad deres socioøkonomiske baggrund umiddelbart berettiger til.

Af tabel 2 fremgår skolernes resultater af de samlede bundne prøvefag, samt om de præsterer bedre eller dårligere end skoler med tilsvarende elevgrundlag set over en 3-årig periode.

Af tabel 3 fremgår skolernes resultater af de samlede bundne prøvefag, samt om de præsterer bedre eller dårligere end skoler med tilsvarende elevgrundlag for skoleåret 2016/2017.

Tabel 1: Kommunens niveau i forhold til de socioøkonomiske referencer

Udvikling i kommunens måltal	2015	2016	2017
Socio-økonomisk løft i FSA dansk	0,1	0,2	0,3
Socio-økonomisk løft i FSA matematik	0,4	0,3	0,0

Datakilde: Styrelsen for It og Læring dog med videre bearbejdning i Visko.dk

Tabel 2: Skolernes niveau i forhold til de socioøkonomiske referencer

Institution	Skoleår 2014/2015-2016/2017		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Bylderup Skole	7,3	6,5	0,8*
Felsted Centralskole	6,2	6,4	-0,2
Hjordkær Skole	6,5	6,4	0,1
Hærvejsskolen	7,0	6,6	0,4*
Høje Kolstrup Skole	6,6	6,2	0,4
Kongehøjsskolen	7,0	6,8	0,2
Lyreskovskolen	6,6	6,3	0,3
Løjt Kirkeby Skole	6,9	7,1	-0,2
Stubbæk Skole	7,2	7,0	0,2
Tinglev Skole	7,0	6,4	0,6*

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere eller lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant¹.

Det kan dermed konkluderes, at Hærvejsskolen, Tinglev Skole og Bylderup Skole, i et 3-årigt perspektiv, gennemsnitlig løfter deres elever signifikant bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Tabel 3: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Aabenraa

Skole	Skoleår 2016/2017		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Bylderup Skole	7,8	7,0	0,8*
Felsted Centralskole	5,7	6,1	-0,4
Hjordkær Skole	6,0	6,2	-0,2
Hærvejsskolen	7,3	6,9	0,4*

¹ At være statistisk signifikant betyder, at resultatet befinder sig inden for et 95 % signifikansniveau, dvs. at resultatet med minimum 95 % sikkerhed er rigtigt.

Høje Kolstrup Skole	6,8	6,4	0,4
Kongehøjsskolen	7,1	6,8	0,3
Lyreskovskolen	6,5	6,4	0,1
Løjt Kirkeby Skole	6,9	7,2	-0,3
Stubbæk Skole	7,0	6,6	0,4
Tinglev Skole	7,1	6,6	0,5

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Det kan dermed siges, at for skoleåret 2016/2017, så har 7 af skolerne klaret sig bedre end det socioøkonomisk kan forventes, mens der er 3 skoler der har klaret sig lidt dårligere end det socioøkonomisk kan forventes. Generelt set er det niveau for Aabenraa Kommune meget tilfredsstillende.

Tysk

Strategien i Aabenraa Kommune har fokus på elevernes tyskkundskaber igennem mål nummer 6. For at kunne lave en god opfølgning har vi valgt at følge udviklingen i elevernes årskaraktter. Årskaraktteren er valgt, da det kun er meget få klasser der årligt bliver udtrukket til afgangsprøve. I 2017 var der i hele Aabenraa Kommune kun 1 klasse i skriftlig tysk og 2 klasser i mundtlig tysk.

Tabel 4: Årskaraktter i tysk for 9. klasse

Årskaraktter i tysk 9. klasse				
Klasse	Tysk resultat	2014-2015	2015-2016	2016-2017
9.	skriftligt	6,1	6,4	6
	mundtligt	5,9	6	5,4

Datakilde: Styrelsen for It og Læring med viderebearbejdning i Visko.dk

Tabel 4 viser udviklingen i årskarakttererne på kommuneniveau. Det kan her konstateres, at de skriftlige årskaraktterer svinger fra år til år, mens udviklingen i mundtlig tysk har en faldende tendens. Den faldne udvikling har ført til iværksættelsen af en undersøgelse for de faldne årskaraktterer.

De få klasser der har været til afgangsprøve i tysk i 2016 og 2017 har dog klaret afgangsprøven i tysk markant bedre end deres årskaraktterer.

De nationale test

De foregående afsnit har omhandlet resultaterne ved folkeskolens afgangsprøve, men eleverne testes ligeledes i løbet af deres skolegang, så lærerne kan følge elevernes udvikling og se, om der er områder, de ikke har forstået eller har brug for at få genopfrisket. Dette sker bl.a. via de nationale test. De nationale test blev obligatoriske i folkeskolen i 2010. De nationale test er først og fremmest et fleksibelt pædagogisk værktøj, der kan give læreren mere viden om elevernes faglige niveau inden for de områder, som testes, og derved bidrage til at planlægge og målrette undervisningen

mod den enkelte elev. Testene er udelukkende udviklet som et redskab til lærerne samt tænkt til at styrke skole/hjem-samarbejdet.

De obligatoriske nationale test i skoleåret 2016/17 fremgår af tabel 5.

Tabel 5: Oversigt over hvilke fag og klasse trin der gennemføres obligatoriske nationale test

Fag og klasse trin	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk, læsning	x		x		x		x
Matematik		x			x		
Engelsk						x	
Fysik/kemi							x

Alle testresultater og testopgaver fra de nationale test er fortrolige. At oplysningerne er fortrolige betyder, at medarbejdere, ledere, skolebestyrelsen, forvaltningen og politikerne har tavshedspligt med hensyn til resultaterne. Ligeledes må de også kun se de resultater, der er relevante for dem. Fx må en skolebestyrelse kun se resultaterne fra egen skole. I denne rapport beskrives kun de overordnede tendenser i forhold til fagene dansk og matematik. Angående selve resultaterne fra de nationale test for skoleåret 16/17 henvises til skolernes virksomhedsplaner og fortrolige orienteringer af byråd eller udvalget for de enkelte skoler.

Vurderingen af resultaterne i de nationale test for skoleårene 15/16 og 16/17 sker på baggrund af skoleåret 2014/2015 – dette gennemsnit kaldes også for en baseline. Ved at sammenligne dette års resultater med baseline fås et billede af udviklingen i elevernes færdigheder.

Tre af Aabenraa Kommunes strategiske mål knytter sig til de nationale test.

- Mål 1: Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests
- Mål 2: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og i matematik skal stige år for år i de nationale tests
- Mål 3: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale tests inden for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Tabel 6: Aabenraa Kommunes skolevæsens resultater for de nationale test i skoleåret 2016/2017

Udvikling i dansk fra 2015-2017				
Dansk	Andel af gode læsere	Andel af de dygtigste	Andel af dårligste	Indfrier følgende mål
2. klassetrin				1,2,3
4. klassetrin				
6. klassetrin				2,3
8. klassetrin				1,2,3
Samlet udvikling i dansk				2,3
Udvikling i matematik 2015-2017				
Matematik	Andel af gode til matematik	Andel af de dygtigste	Andel af dårligste	Indfrier følgende mål
3. klassetrin				1,2,3
6. klassetrin				2
Samlet udvikling i matematik				2
I forhold til mål 1-3	Går tilbage	på niveau	forbedring	stor forbedring

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

For **mål 1** kan det generelt konstateres, at der er sket en stor faglig fremgang i både dansk og matematik i forhold til den udarbejdede baseline. Det kan endvidere oplyses, at der på kommuneniveau for hhv. dansk er en forbedring på 3,9 procentpoint² og for matematik på 3,6 procentpoint. Generelt set kan det konkluderes, at udviklingen i indskolingen og udskolingen i Aabenraa Kommune er rigtig god, mens der er en mere blandet tendens på mellemtrinnet.

For hhv. dansk på 2. og 8. klassetrin og matematik 3. klassetrin kan det endvidere noteres, at Aabenraa Kommune for skoleåret 2016/2017 indfrier målsætningen om at mindst 80% er gode til dansk og matematik. Til gengæld er der en tilbagegang på 6. klassetrin for både dansk og matematik.

For **mål 2** kan det generelt set konstateres, at der er sket en markant fremgang i andelen af de dygtigste i såvel dansk med 4,4 procentpoint som matematik med 5,1 procentpoint. Det skal her pointeres, at stigningen i andelen af dygtigste kommer fra et relativt lavt niveau.

For **mål 3** kan det generelt set konstateres, at der er sket et fald i andelen af de dårligste, hvilket er godt. Særligt i indskolingen for både dansk og matematik er der sket markante fald, og som betyder at næsten alle elever i Aabenraa Kommune får en rigtig god faglig start på deres skolegang. Udfordringen er så at bibeholde dette niveau af ganske få dårlige læsere og dårlige til matematik, når de kommer på mellemtrinnet.

² Procentpoint skal forstås på følgende måde. Dvs. at stigning fxer fra 72% gode læsere i 2015 til 75,9% gode læsere i 2017. – ergo en stigning på 3,9 procentpoint. Ligeledes når det kommer til andelen af de dygtigste så er det fx en stigning fra 3% af de dygtigste i 2015 til 8,1% af de dygtigste i 2017 – ergo en stigning på 5,1 procentpoint. (De her anvendte tal er fiktive, da resultatoplysninger fra de nationale test er fortrolige)

Tabel 7: Skolernes udvikling i resultater for de nationale test fra 2015 til 2017

	Udvikling i dansk fra 2015-2017				Udvikling i Matematik 2015-2017			
	Andel af gode læsere	Andel af de dygtigste	Andel af dårligste	Indfrier følgende mål	Andel af gode til matematik	Andel af de dygtigste	Andel af dårligste	Indfrier følgende mål
Bylderup Skole				1,3				1,2,3
Hellevad Børneunivers								1,2,3
Lyreskov Skole				3				3
Felsted Skole				2				3
Bolderslev Skole				2,3				2,3
Genner Børneunivers								2
Hjorkær Skole				2,3				1,2,3
Hovslund Børneunivers				1,2,3				1,2,3
Hærvejsskolen				1,2,3				1,2,3
Høje Kolstrup Skole				1,2,3				2
Klipleve Skole				2				1,2
Kollund Børneunivers				1,3				1,3
Kongehøjskolen				2				1
Løjt Kirkeby Skole				1,2				2
Ravsted Børneunivers				2				1,2,3
Stubbæk Skole				2				2
Tingleve Skole								1
Varnæs Skole				1,2,3				1,2,3
I forhold til mål 1-3		Går tilbage		på niveau		forbedring		stor forbedring

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Tabel 7 kan læses på følgende måde. Fx for Bylderup Skole i dansk fra 2015 til 2017 er der en stor fremgang i andel af gode læsere og der er sket stort fald i andelen af dårlige læsere. Det kan endvidere ses at andelen af de allerdygtigste læsere er gået tilbage. Derudover kan det ses, at Bylderup Skole indfrier mål 1 og mål 3.

Generelt set kan det vurderes, at skolerne er inde i en positiv udvikling og på mange af skolerne har forbedringen været stor. Der er dog også skoler, som på nogle områder går tilbage. Skolernes udvikling, udfordringer og tiltag bliver løbende drøftet med skolerne på kvalitetssamtaler med forvaltningen.

Tabel 8: Udvikling i Aabenraa Kommunes socioøkonomiske løfteevne i de nationale test

Årstal	2015	2016	2017
Udvikling i kommunens socioøkonomiske løfteevne i de nationale test	-1,8	1,2	3,5

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Ligesom afgangskaraktererne kan korrigeres for elevernes baggrundsforhold, så er det også muligt for de nationale tests. Den gennemsnitlige løfteevne for kommunerne på landsplan er 0, og en løfteevne på 2 eller mere er at betegne som fornem. Tabel 8 kan læses sådan, at hvor den gennemsnitlige elev i Aabenraa Kommune i 2015 scorede 1,8 point under det der kunne forventes, så scorer den gennemsnitlige elev i 2017 nu 3,5 point højere end det der socioøkonomisk kunne

forventes. Denne udvikling er rigtig flot og vidner om et skolevæsen, der fornemt løfter elevernes læring.

Tabel 9: Skolernes socioøkonomiske løfteevne i de nationale test for skoleåret 2016/2017

Skolens socioøkonomiske løfteevne i DNT 2017	
Bylderup Skole	
Hellevad Børneunivers	
Lyreskov Skole	
Felsted Skole	
Bolderslev Skole	negativ
Genner Børneunivers	
Hjørdkær Skole	på niveau
Hovslund Børneunivers	
Hærvejsskolen	god
Høje Kolstrup Skole	
Kliplev Skole	rigtig god
Kollund Børneunivers	
Kongehøjsskolen	
Løjt Kirkeby Skole	
Ravsted Børneunivers	
Stubbæk Skole	
Tinglev Skole	
Varnæs Skole	

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Tabel 9 kan læses på følgende måde. Landgennemsnittet for skolerne i Danmark er den blå kategori, hvilket vil sige at den gennemsnitlige skole i Danmark løfter deres elever til det niveau der kan forventes. Det kan fx konstateres, at Lyreskovskolens resultater i de nationale er på det niveau, der kan forventes, når man tager skolens socioøkonomiske reference i betragtning. Ligeledes kan det fx konstateres, at Høje Kolstrup Skole løfter deres elever rigtig godt. Det kan endvidere konstateres, at der i Aabenraa Kommune er 10 skoler, der løfter deres elever mere end hvad der umiddelbart kan forventes.

Del 5: Overgangen til ungdomsuddannelser

Fra national side har der igennem en årrække været fokus på, at de unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse, da det forbedrer deres muligheder for at blive integreret på det danske arbejdsmarked. I folkeskolen lægges de grundlæggende forudsætninger for at kunne starte og gennemføre en ungdomsuddannelse. Det er derfor vigtigt, at have fokus på, om vi giver eleverne i Aabenraa Kommune de nødvendige forudsætninger med, i forhold til det videre forløb på en ungdomsuddannelse.

Denne del af kvalitetsrapporten er inddelt i fire afsnit, som omhandler de unges faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse til andelen af unge, der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse

Dette afsnit omhandler de unges faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse og er inddelt i henholdsvis erhvervsfaglige og gymnasiale uddannelser.

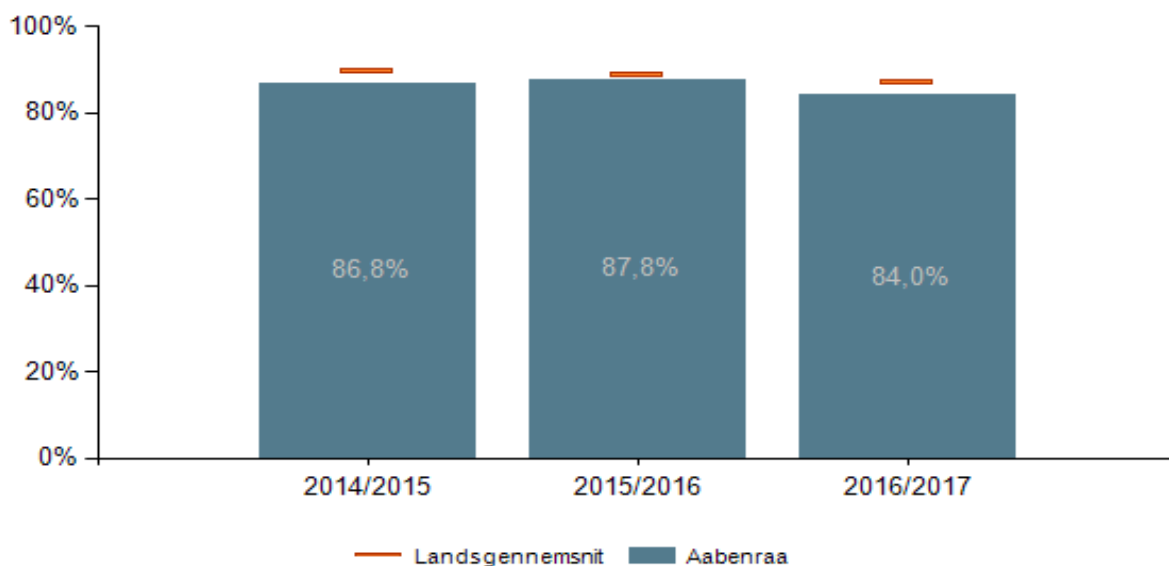
Erhvervsfaglige uddannelser

Erhvervsuddannelsesreformen er blevet vedtaget for at understøtte indsatsen for at forbedre og øge interessen for de erhvervsfaglige uddannelser. Et af tiltagene er indførelse af adgangskrav til uddannelserne på 2 i både dansk og matematik.

Af figur 6 fremgår det, at der er sket et fald i andelen af elever, der får minimum 2 eller derover i både dansk og matematik. Ligeledes ses det, at der i skoleåret 16/17 var 16% af kommunens unge, som ikke har de fornødne faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse, efter de har afsluttet deres folkeskole.

Man skal her være opmærksom på, at tallene er opgjort ved skoleårets afslutning, og at alle prøverne skal have været afholdt. Det betyder, at hvis eleverne ikke har aflagt prøve i en af fagdisciplinerne i dansk eller matematik, fx i forbindelse med sygeeksamen mv., så tæller de ikke med i den samlede andel.

Figur 6: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse



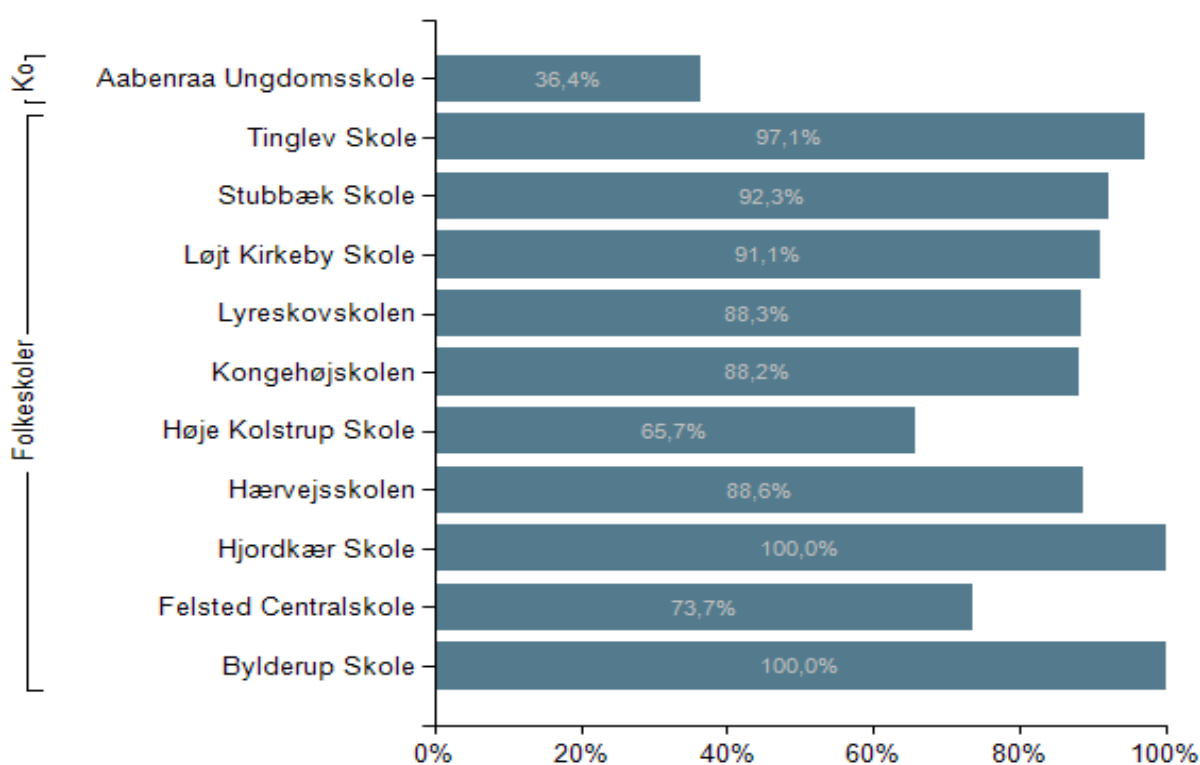
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik, i forhold til alle elever der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som mindst har opnået et

karaktergennemsnit på 2 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Note 2: Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Figur 7: Andel afgangselever for skoleåret 2016/2017 med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Aabenraa



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Gymnasiale uddannelser

Juni 2016 indgik regeringen et forlig om gymnasireformen for at styrke elevernes faglighed, den almene dannelse og øge de unges muligheder for videreuddannelse. Et af tiltagene er indførelse af en styrket uddannelsesparathedsvurdering. For at blive erklæret uddannelsesparat skal elever, der søger ind på stx, hhx og htx opfylde et minimumskarakterkrav på 5,0 i deres uddannelsesparathedsvurdering. Elever, der søger ind på toårigt hf, skal opfylde et minimumskrav på 4,0 i deres uddannelsesparathedsvurdering. Adgangskravene for de gymnasiale uddannelser er dog først gældende fra august 2019.

Da gymnasireformen først implementeres fra skoleåret 2017/2018, og kravet om adgangskrav først er gældende fra 2019, findes der ingen tal på andelen af elever, der lever op til minimumskravet. Ses der dog på det tidligere afsnit omkring det faglige niveau og karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag (Figur 1), opnår eleverne i Aabenraa Kommune et karaktergennemsnit på 6.6, hvilket indikerer, at en stor del af eleverne vil leve op til minimumskravene for gymnasiale uddannelser.

Start på ungdomsuddannelse

Hvor det foregående afsnit belyste, hvor stor en andel unge, der havde de nødvendige faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse, så belyser dette afsnit, hvor stor en andel af eleverne, der vælger at starte op på en ungdomsuddannelse.

Opgørelsen omfatter andelen af unge, der er begyndt på en ungdomsuddannelse henholdsvis 3 og 15 måneder efter endt 9. klasse. Hvor det første siger noget om, hvor mange der starter på en ungdomsuddannelse lige efter 9. klasse, så omfatter den anden opgørelse også de elever, der har taget fx 10. klasse eller været et år på efterskole.

Udviklingen i andelen af unge der begynder på ungdomsuddannelse

Af figur 8 fremgår det, at andelen af kommunens unge, der i 2016 startede på en ungdomsuddannelse lige efter 9. klasse, er på 34,3 procent.

Ses der på figur 9 og andelen af kommunens unge, der starter på en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse, er andelen faldet med 3,5 procentpoint. Det er således 85,7% af kommunens unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse. Da der er tale om en opgørelse efter 15 måneder, så omfatter tallene både dem, der er startet efter 9. og 10. klasse. Derved giver denne figur et realistisk billede af, hvor stor en andel af en ungdomsårgang, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse.

Samlet set viser graferne, at de unge i Aabenraa Kommune generelt har mod på at påbegynde en ungdomsuddannelse.

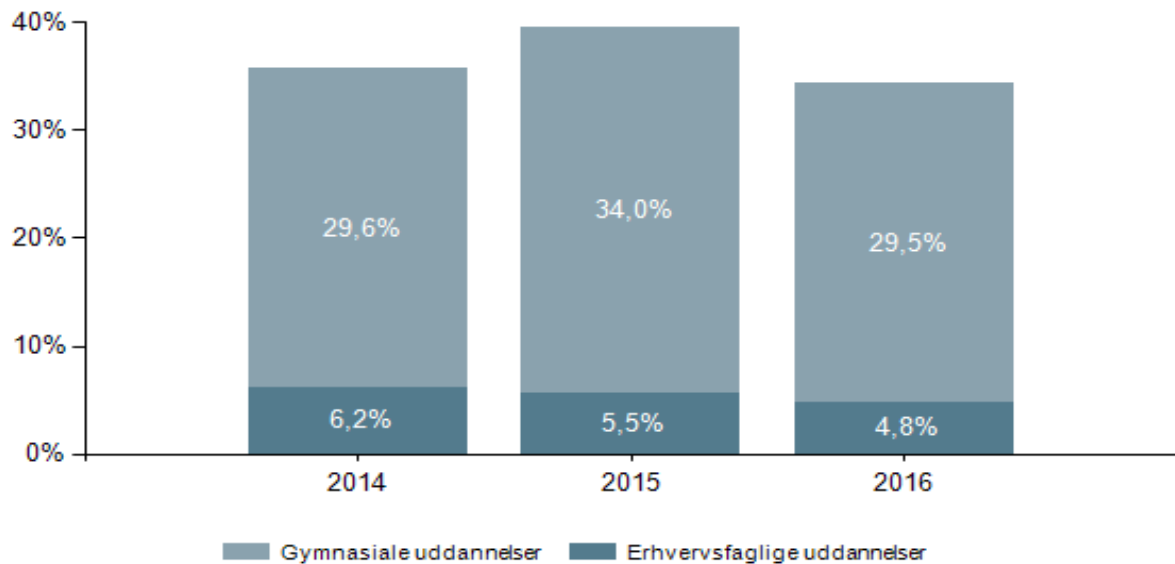
Fordeling mellem de forskellige typer af ungdomsuddannelser

Figur 8 viser fordelingen af unge, der er i gang på en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse.

Figur 9 viser fordelingen af, hvilken ungdomsuddannelse de unge er startet på 15 måneder efter 9. klasse. Det ses, at der er en betydelig større andel af unge, der 15 måneder efter endt 9. klasse er startet på en erhvervsfaglig uddannelse, end ved start lige efter 9. klasse. Der er sket en pæn stigning i andelen, der har valgt at starte på en erhvervsfaglig uddannelse, hvor der er sket et fald i andelen, der har valgt at starte på en gymnasial uddannelse.

Figur 10 og figur 11 viser fordelingen af, på skoleniveau, hvor stor en andel af eleverne der er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. 3 og 15 måneder efter 9. Klasse.

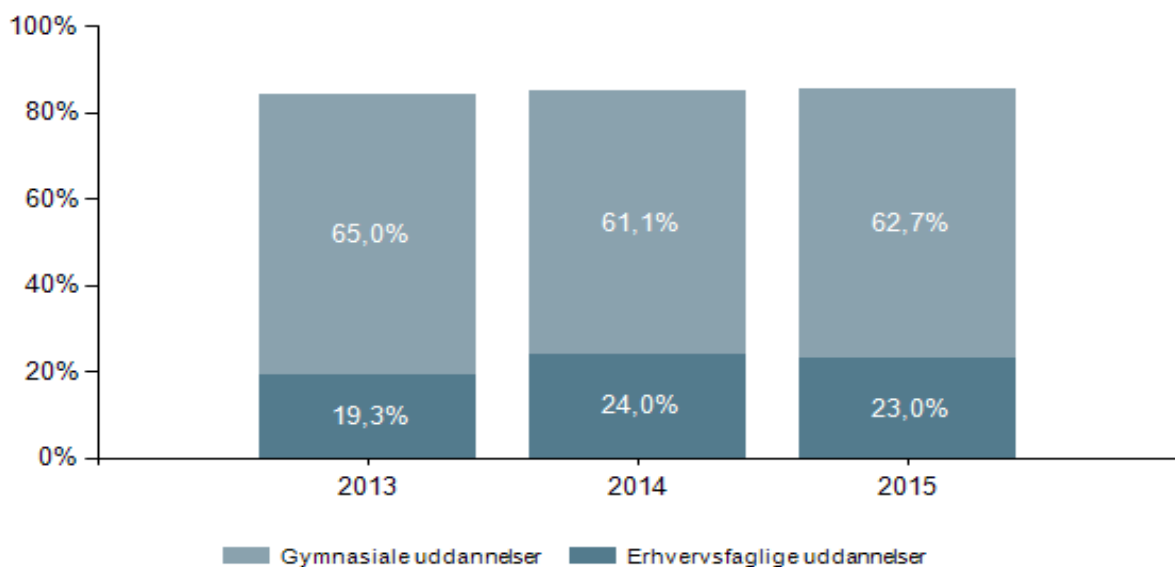
Figur 8: Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse, Aabenraa



Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

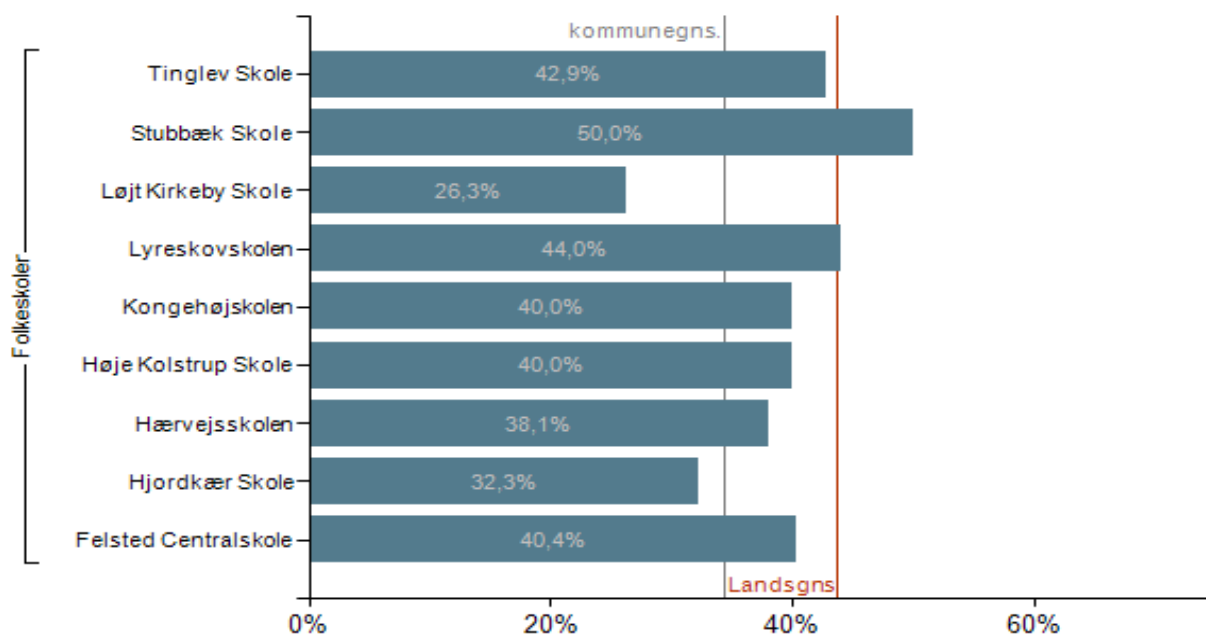
Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring

Figur 9: Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Aabenraa



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

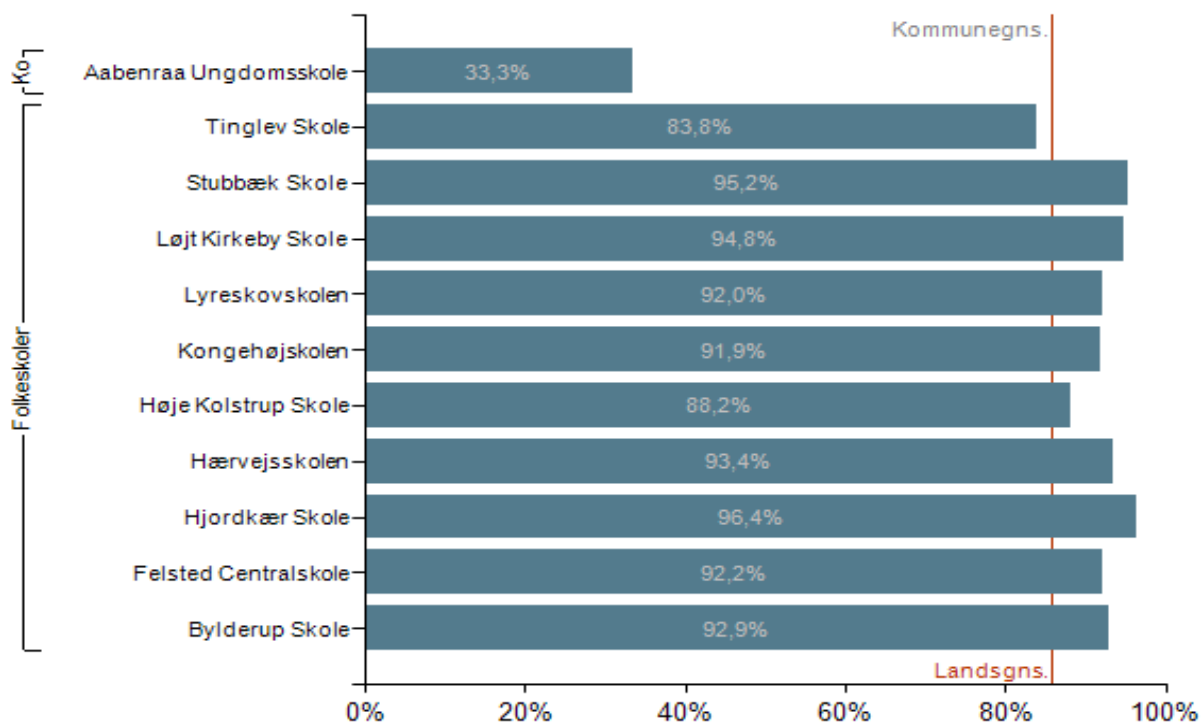
Figur 10: Andel afgangselever i 2016, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Aabenraa



Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 11: Andel afgangselever sommeren 2015, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Aabenraa



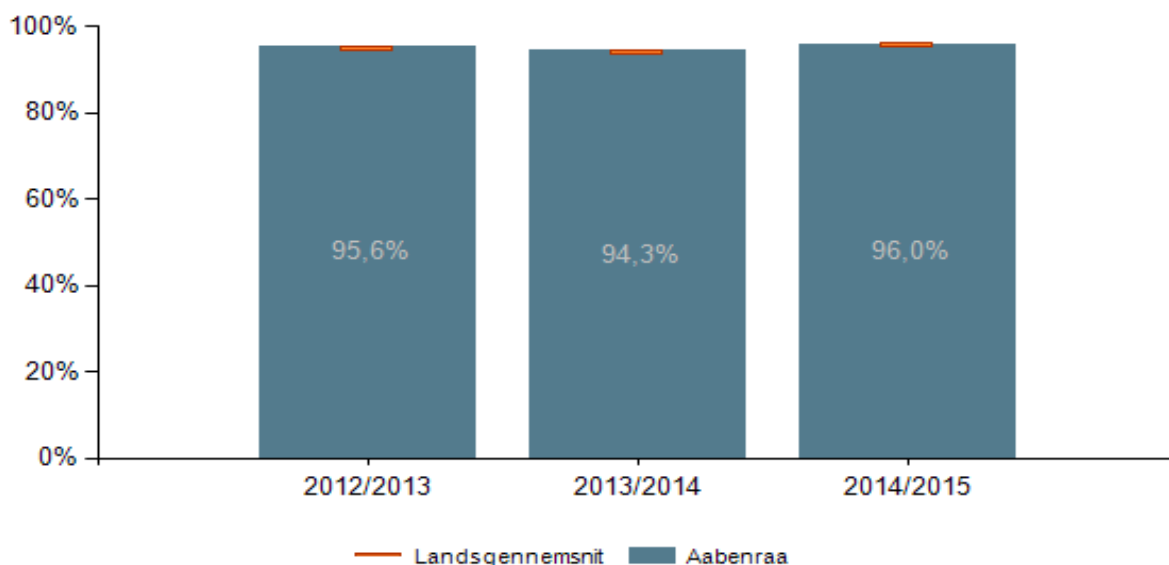
Fastholdelse på ungdomsuddannelserne

Dette afsnit belyser, hvordan det går med elever der starter op på en ungdomsuddannelse. Opgørelsen er lavet ni måneder efter de har færdiggjort deres folkeskole. Tallene omfatter både elever der er startet lige efter 9. klasse og dem der er startet efter 10. klasse.

Figur 12 viser, hvor stor en andel af de unge der er påbegyndt en ungdomsuddannelse, som fortsat følger den, ni måneder efter de har forladt folkeskolen. Generelt fastholdes de unge i Aabenraa Kommune i en ungdomsuddannelse meget lig landsgennemsnittet.

Figur 13 viser andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter de har afsluttet deres folkeskole. Samtidig ses det, at der er omkring 14% af de unge, som ikke er påbegyndt nogen ungdomsuddannelse. Generelt set en udvikling for de unge i Aabenraa Kommune meget lig landsgennemsnittet.

Figur 12: Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9. mdr. efter de unge forlader folkeskolen

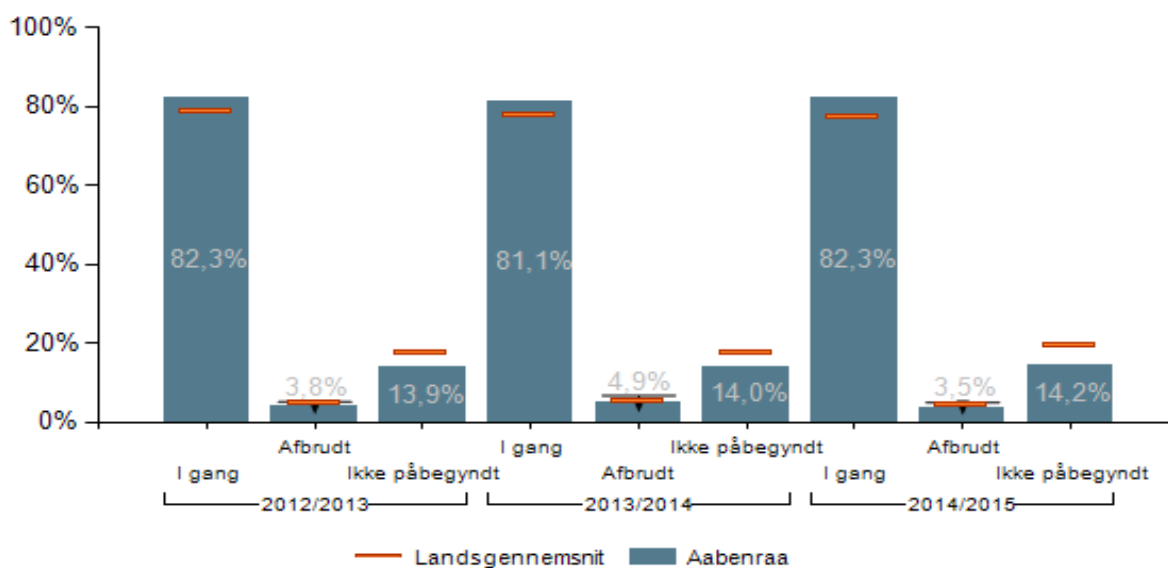


Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Note 2: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse, er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 13: Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader folkeskolen



Note 1: Bemærk personer, som ikke er mødt op på uddannelsen eller har været der under en måned tælles som 'ikke påbegyndt'

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Gennemførelse af en ungdomsuddannelse

Fra national side er det et mål, at 95% af en ungdomsårgang fra 2015 skal gennemføre en ungdomsuddannelse. I dette afsnit ses der på, hvor stor en andel af de nuværende ungdomsårgange der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgørelsen omhandler dels, hvor stor en andel af en årgang der forventes at gennemføre en uddannelse, dels hvordan de forventes at fordele sig i forhold til de forskellige typer af uddannelser.

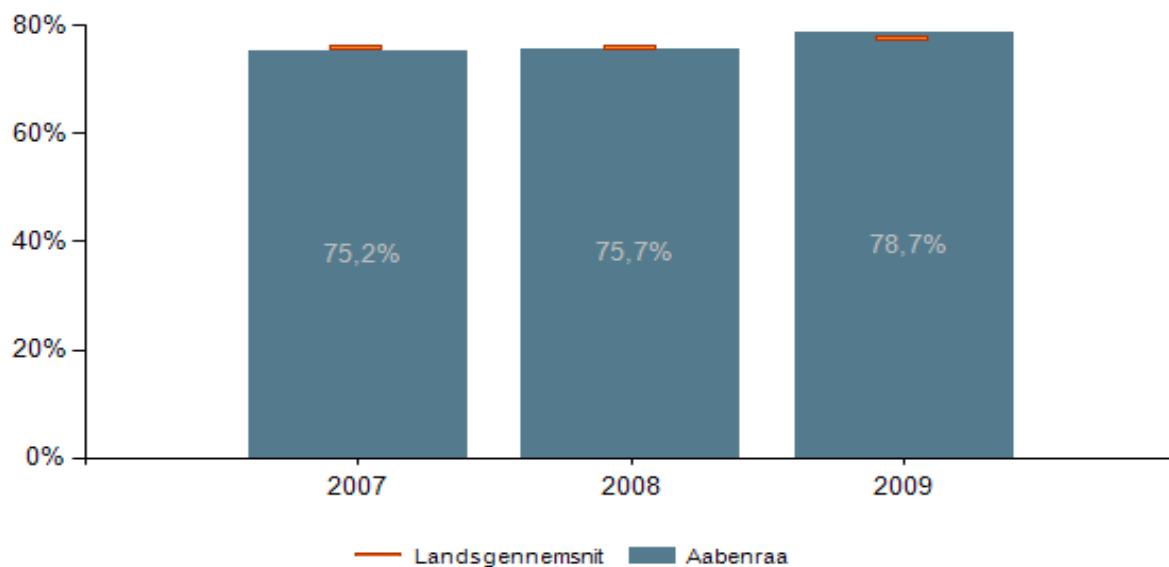
Det forventede gennemførelsesmønster blandt de nuværende ungdomsårgange er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan det forventes, at en ungdomsårgang vil uddanne sig i løbet af de kommende 25 år under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i 8. og 9. klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i 8. og 9. klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor er behæftet med usikkerhed, samt at den er følsom over for ændringer i de data, der ligger til grund for den.

Figur 14 viser andelen af unge, der har gennemført en ungdomsuddannelse, og hvor Aabenraa Kommune ligger på landsgennemsnittet. Set i forhold til det nationale mål, om at 95% af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, så ligger både Aabenraa Kommune og landet som sådan langt fra at realisere dette.

Figur 14: Andel af 9. klasse årgang, der har fuldført mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse



Afgrænsninger i figuren

Årgang: 2007, 2008, 2009
Kommune: Aabenraa

Note 1: Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

Note 2: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Note 3: Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9. klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Del 6: Elevtrivsel

Dette afsnit omhandler trivsel og dermed de nationale mål om, at elevernes trivsel skal øges, samt inklusionsmålet om, at elevernes trivsel fastholdes i takt med omstillingen. Formålet med disse indikatorer er, at de giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes, da god trivsel har betydning for elevernes læring – både fagligt og socialt.

Til at følge elevernes trivsel er der blevet udarbejdet en spørgeramme omfattende 4 differentierede indikatorer. De fire indikatorer er;

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration
- Ro og orden

Den nye trivselsmåling blev første gang gennemført i foråret 2015 og fremadrettet bliver det muligt at følge udviklingen i elevernes trivsel ved at sammenligne de forskellige resultater fra år til år.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

På figur 15 ses det samlede resultat for Aabenraa Kommune i forhold til de fire indikatorer. Her ses det, at resultaterne for Aabenraa Kommune ligger meget lig landsgennemsnittet.

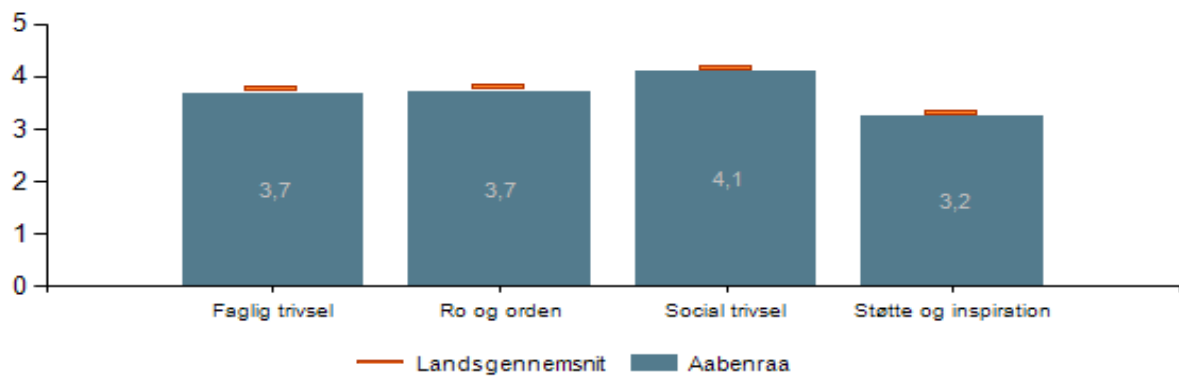
Figur 16 viser indikatoren 'Social Trivsel', som omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning. Af figuren ses en stigning fra 4,0 i 14/15 og til 4,1 15/16 som er fastholdt på det niveau i 16/17.

Figur 17 viser indikatoren for 'Faglig Trivsel', som omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. Her ses det, at denne for alle årene ligger på 3,7.

Figur 18 viser indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen', omhandlende elevernes oplevelse af at være motiveret, have medbestemmelse, og få hjælp og støtte fra lærerne. Denne ligger på 3,2 ligesom de foregående år, og der er dermed plads til forbedring, da det kan antages, at eleverne kun har en moderat opfattelse af at være motiveret, have medbestemmelse og modtage hjælp og støtte.

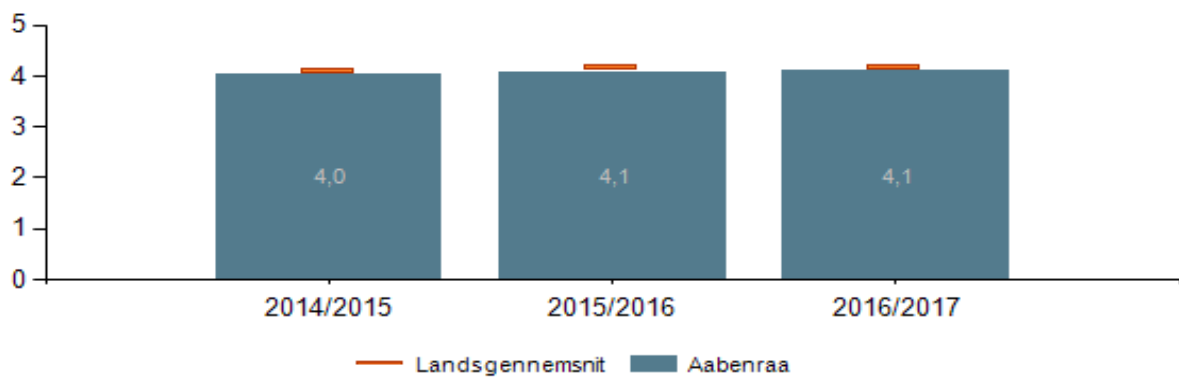
Figur 19 viser indikatoren 'Ro og orden', som omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse. Denne ligger ligesom de foregående år på 3,7. Samlet ses kan det konkluderes at eleverne i Aabenraa Kommune trives, men det er stadig skal være et fokusområde på skolerne, så elevernes trivsel øges frem mod 2020.

Figur 15: Trivsel – gennemsnit pr indikatorer for Aabenraa Kommune 2016/2017



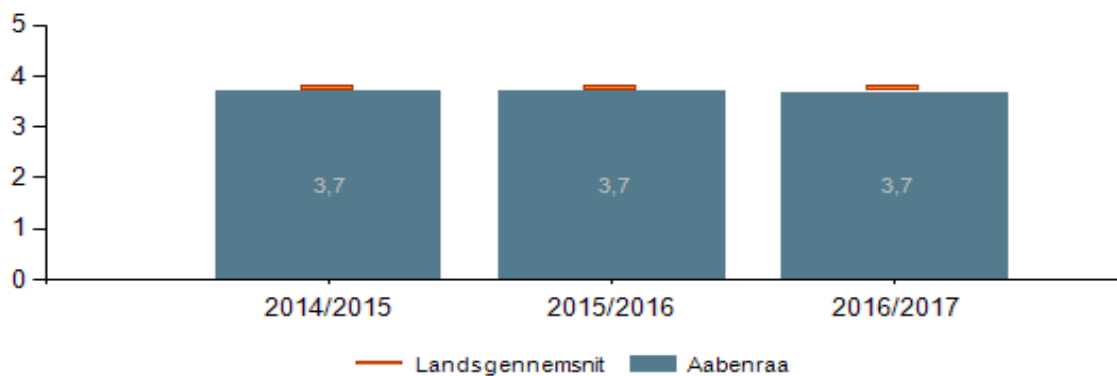
Datkilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 16: Social trivsel



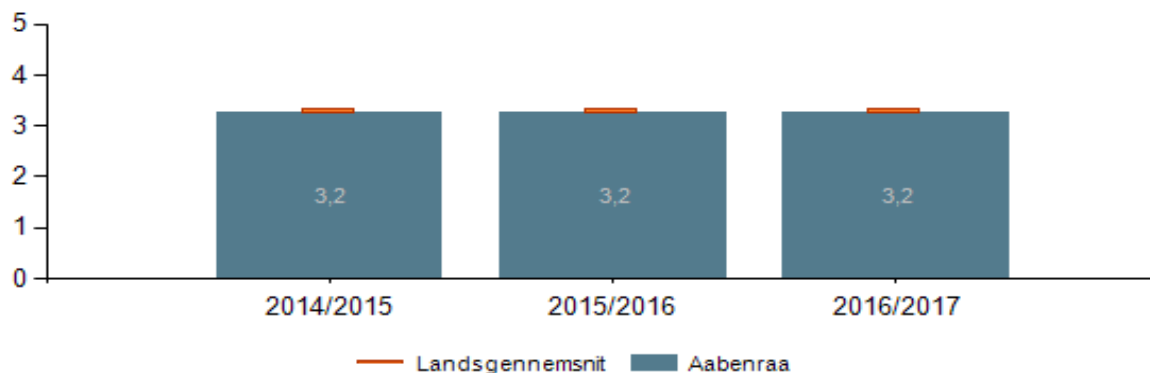
Datkilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 17: Faglig trivsel



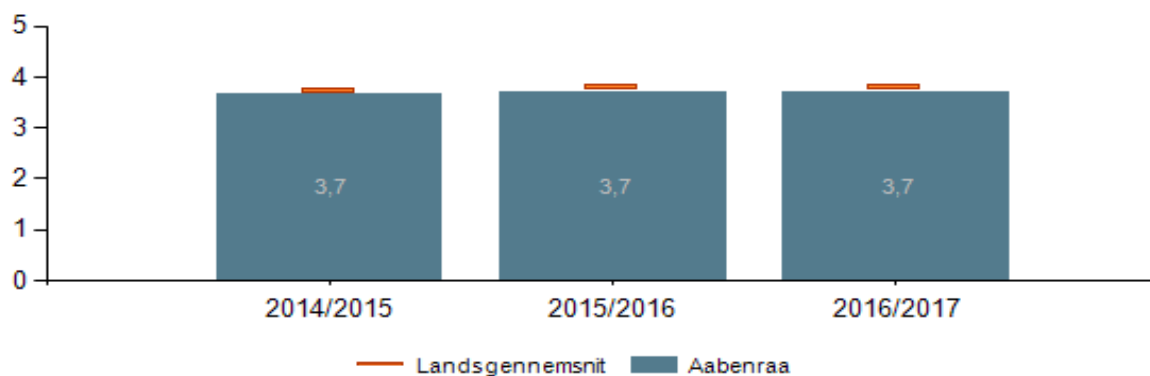
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 18: Støtte og inspiration i undervisningen



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

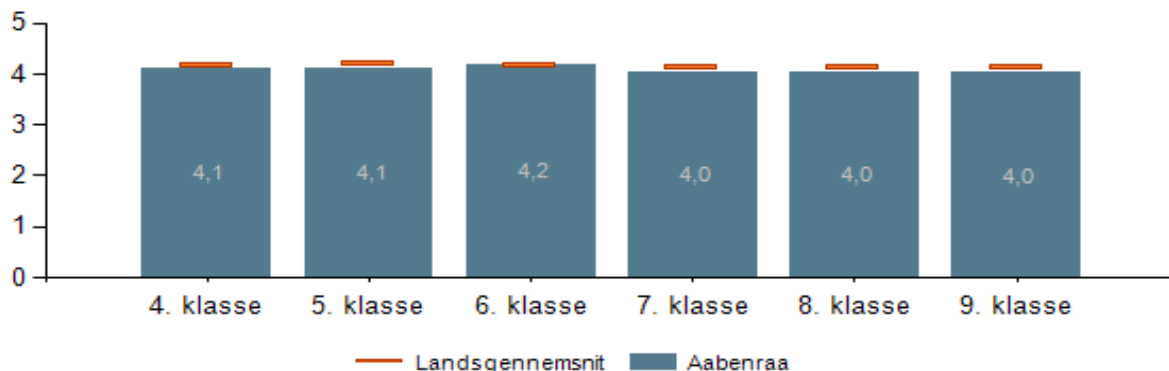
Figur 19: Ro og orden



Fra at se på trivsel på kommuneniveau vil de næste figurer give indsigt i trivslen på årgangsniveau for de 4 forskellige indikatorer. Data til det er kun til rådighed for 4.-9. klasse.

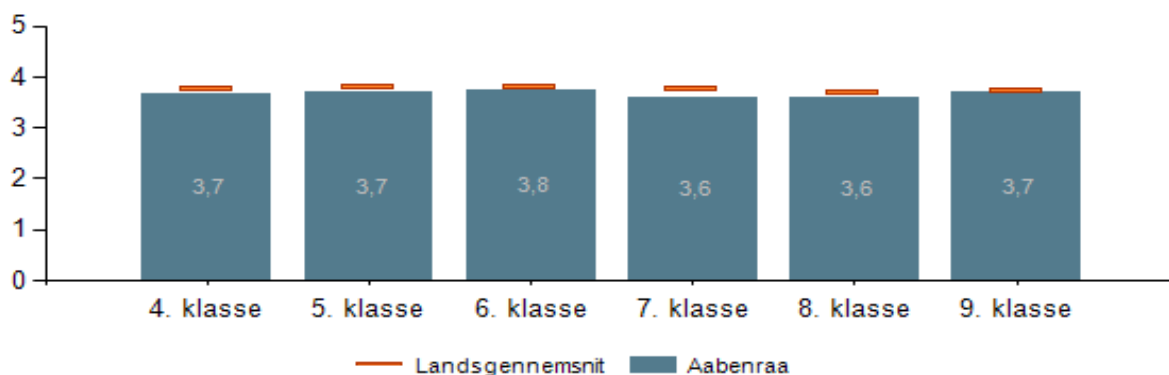
Generelt set for tre af indikatorerne kan det konkluderes, at udsvingene er ganske små og i vid udstrækning følger tendenserne, som også kan ses på landsplan. For den sidste af indikatorerne ”støtte og inspiration”, figur 23, er udviklingen i Aabenraa Kommune, at gennemsnittet falder fra 4. klasse til 7. klasse – en udvikling der også ses på landsplan. For Aabenraa Kommune er det dog værd at bemærke, at der sker et markant fald fra 6. klasse til 7. klasse på 0,3. Forklaringen på dette kan være, at eleverne skifter fra mellemtrinnet til udskoling, og hvor nogle elever også skifter fra deres fødeskole til en skole med overbygning, men da dette fald er noget større end det som ses på landsniveau bør det undersøges nærmere, hvad mulige forklaringer kan være på det i Aabenraa Kommune.

Figur 20: Social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr klassetrin



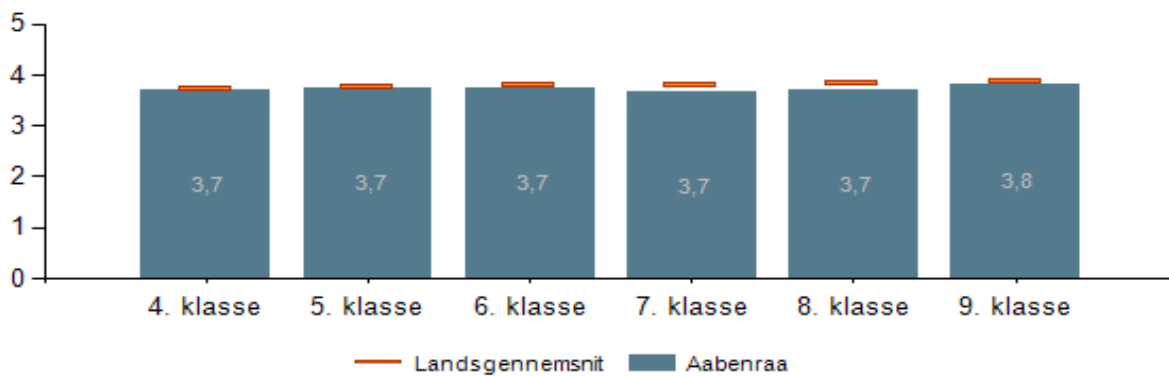
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 21: Faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr klassetrin



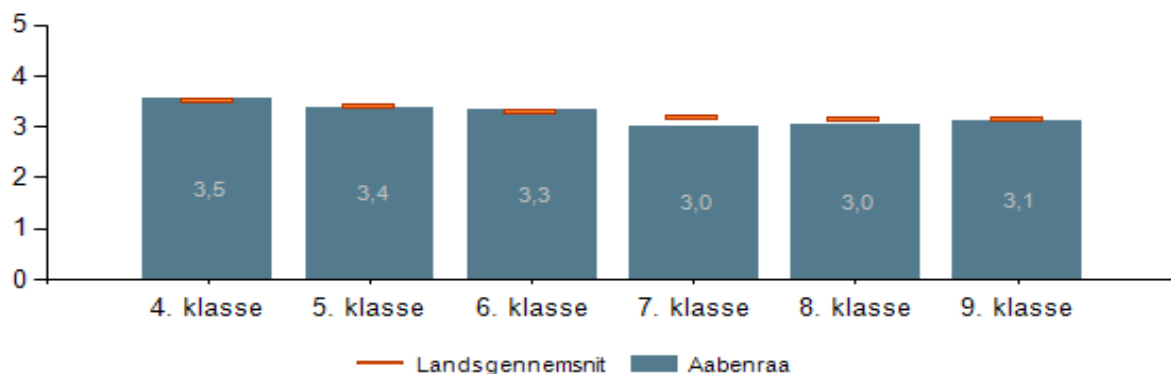
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 22: Ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr klassetrin



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 23: Støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr klasse trin



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Fra at se på trivsel på kommuneniveau vil de næste 4 figurer give indsigt i skolernes niveau for de forskellige indikatorer. Data bliver vist fra 4.-9. klasse.

Indenfor indikatoren ”social trivsel” figur 24 er der et vist udsving mellem skolerne og 7 af skolerne på landsgennemsnittet eller derover.

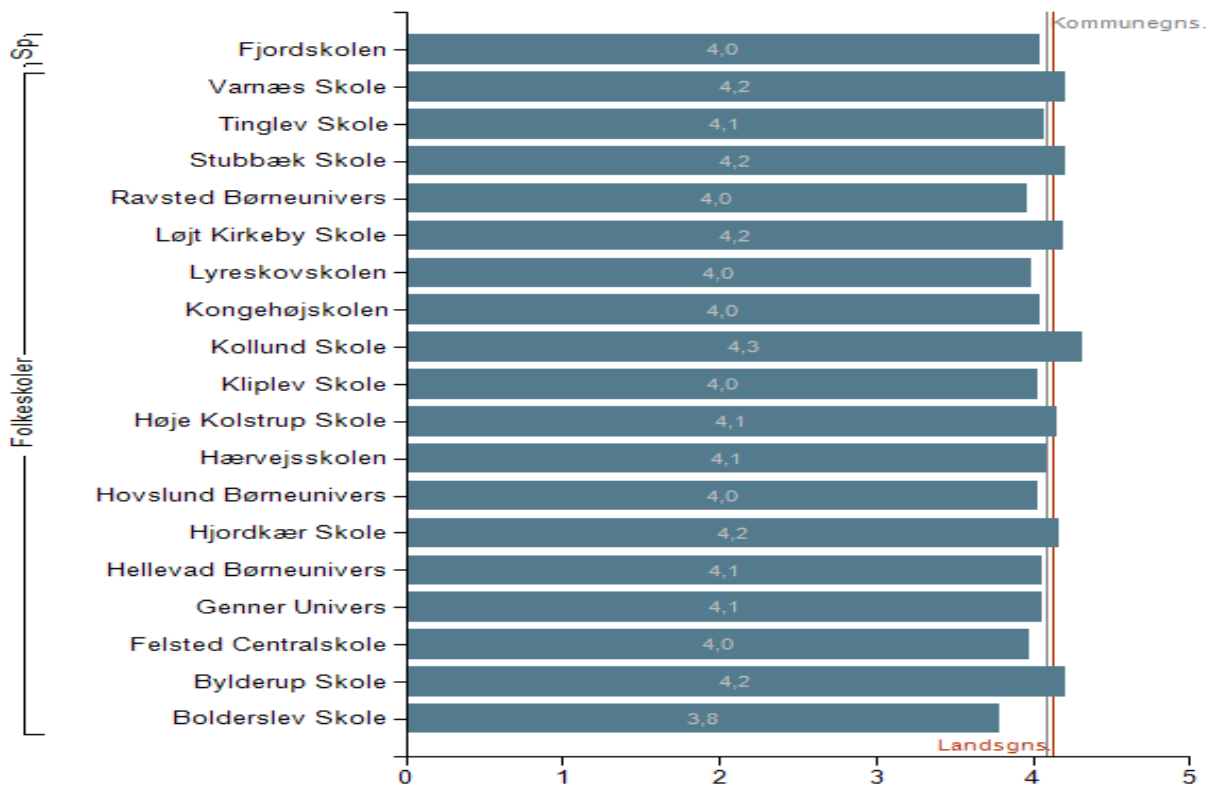
Indenfor indikatoren ”faglig trivsel” figur 25 er der ligeledes et vist udsving mellem skolerne og her er det kun 4 af skolerne der er på landsgennemsnittet eller over.

Indenfor indikatoren ”støtte og inspiration” figur 26 er der ligeledes et udsving mellem skolerne, men her er der til gengæld 13 af skolerne der er på landsgennemsnittet eller over.

Indenfor indikatoren ”ro og orden” figur 27 er der ligeledes et vist udsving mellem skolerne, men her er der til gengæld 10 af skolerne der er på landsgennemsnittet eller over.

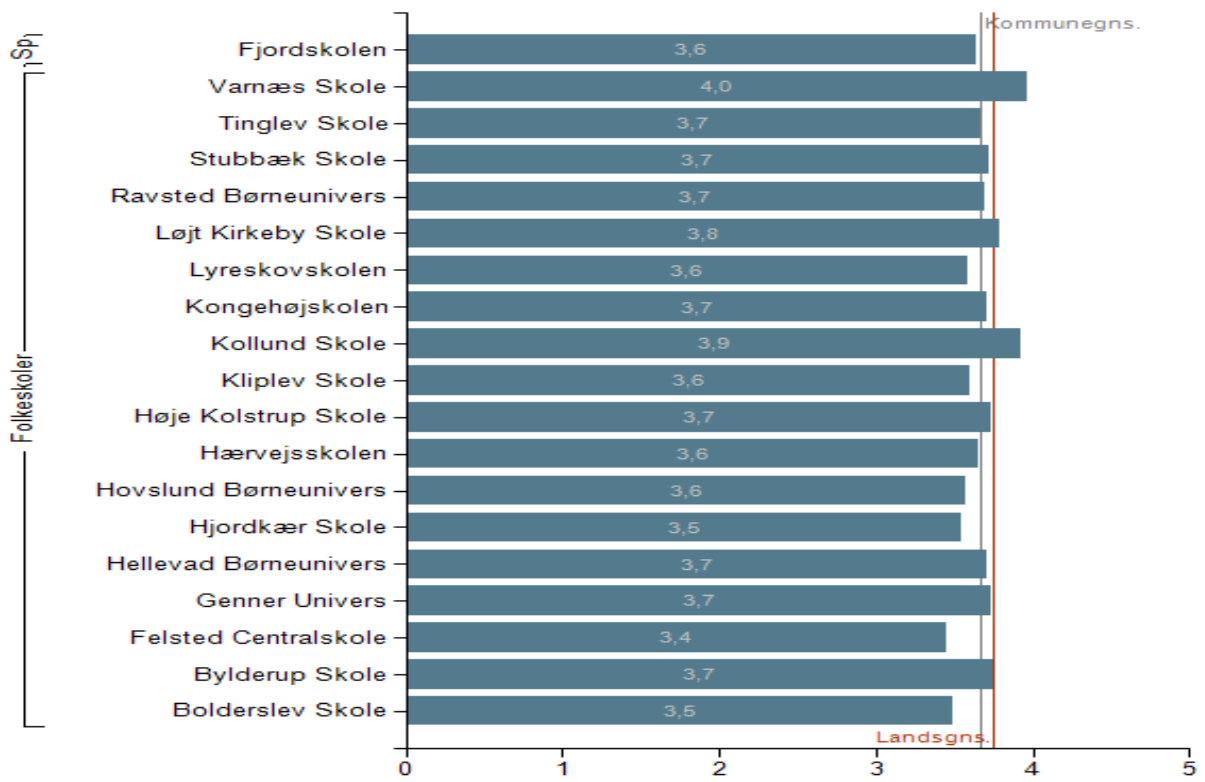
Sammenfattende kan det konkluderes, at det kun er Bylderup, Kollund og Varnæs der for alle indikatorerne ligger på landsgennemsnittet eller over. For Felsted, Bolderslev, Lyreskov, Kongehøjsskolen og Hærvejsskolen gælder, at de på alle indikatorer ligger under landsgennemsnittet.

Figur 24 Social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution



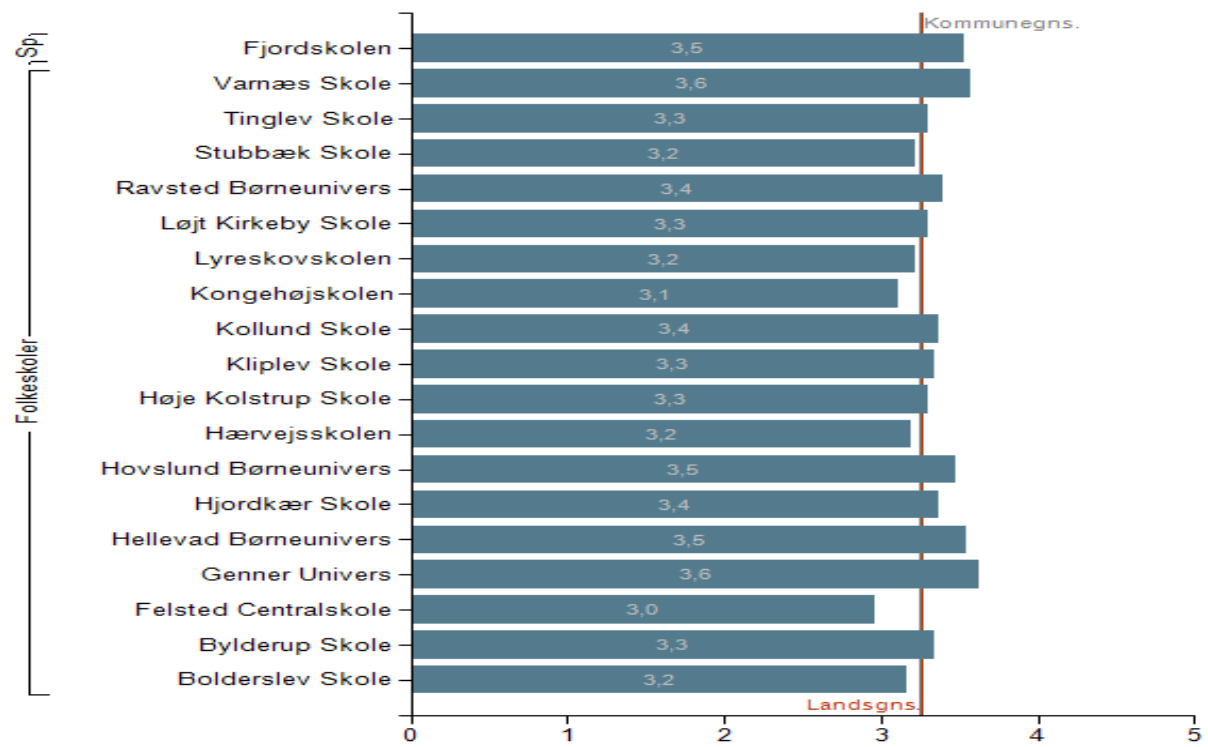
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 25 Faglig trivsel indikator, gennemsnit pr institution



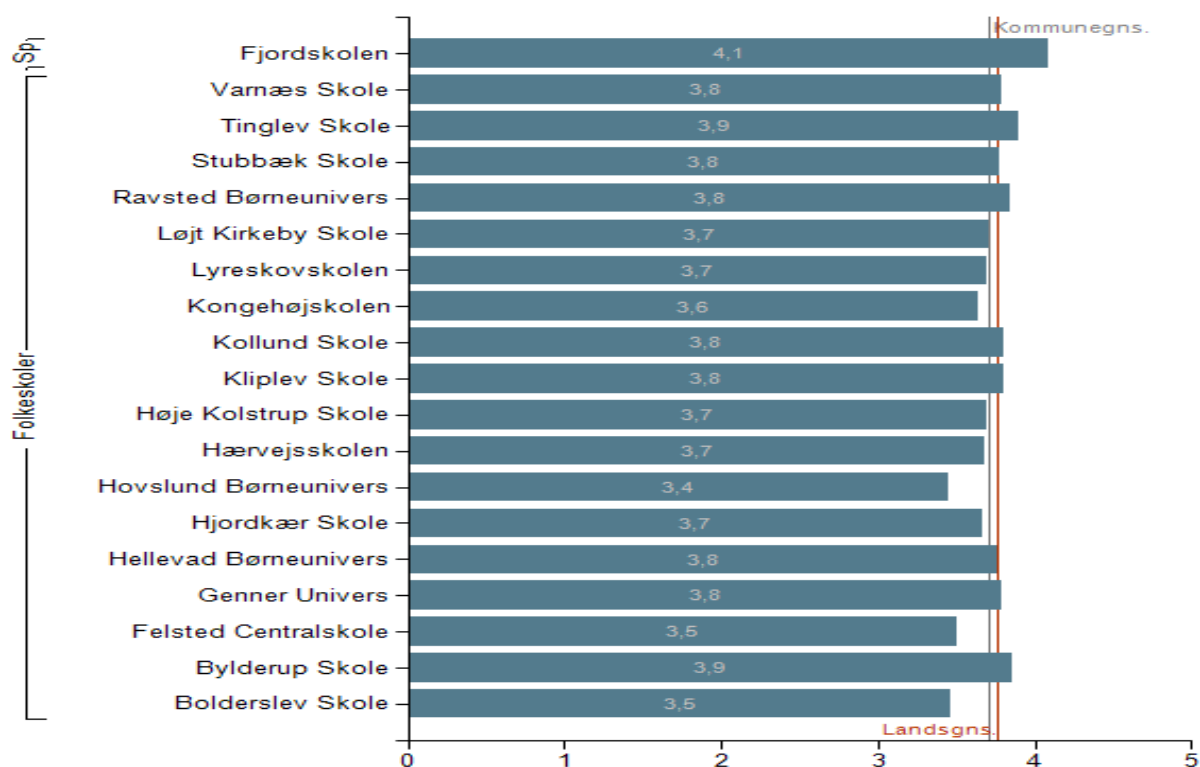
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 26 Støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 27 Ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Del 7: Kompetencedækning

Fra national side har der gennem en årrække været sat fokus på undervisernes faglige kompetencer i forhold til de fag, de underviser i. Målet er, at underviserne skal være linjefagsuddannede eller have tilsvarende faglige kompetencer (undervisningskompetence) i de fag, de underviser i. Målet er, at kompetencedækningen i 2020 skal være på 95%.

I denne del af kvalitetsrapporten undersøges, i hvilket omfang undervisningen i kommunen varetages af undervisere med linjefagsuddannelse eller tilsvarende kompetence. Undersøgelsen omfatter det samlede skolevæsen.

Indikatoren er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetence'.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have **undervisningskompetence** i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Samlet kompetencedækning

Af figur 28 ses den samlede kompetencedækning, således at Aabenraa Kommunes for skoleåret 2016/2017 lå på 90,3%, hvilket er på niveau med de foregående år. Aabenraa Kommune befinder sig dog stadig over landsgennemsnittet og det nationale mål på 85% i 2016, og på niveau med det nationale mål for 2018 på 90%. Der er dog stadig et stykke vej til at nå fuld kompetencedækning på 95%, som er målet i 2020.

Figur 29 viser en samlet oversigt over kompetencedækningen pr. klassetrin. Her ses det, at alle klassetrin har en kompetencedækning, som er på mindst 87%. I sammenligning med landsgennemsnittet placerer Aabenraa Kommune sig på niveau eller over.

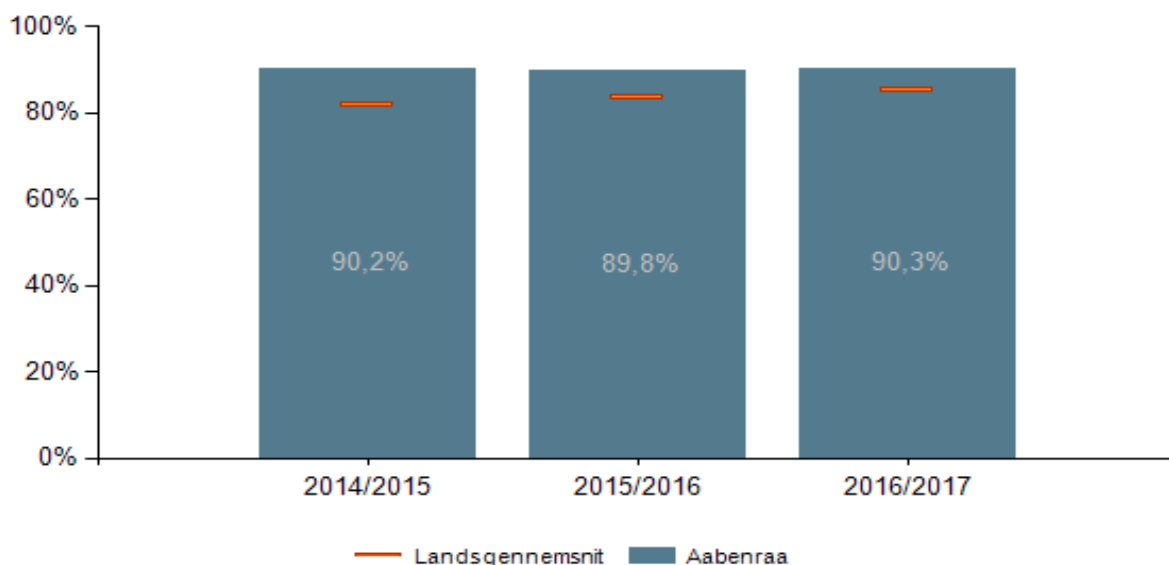
Ses der på de enkelte fags kompetencedækning, fremgår det af figur 30, at der er meget stor forskel på, hvor stor kompetencedækningen er i de forskellige fag. Generelt er kompetencedækningen i Aabenraa Kommune på niveau med landsgennemsnittet i alle fag.

Ses der på kompetencedækningen i de fire bundne prøvefag, så er den meget høj for alle fire fag. Det nationale mål om 90% dækning i 2018 er opfyldt for alle fire fag. Dækningen i de fire bundne prøvefag i skoleåret 16/17 var:

- Dansk: 98,4%
- Matematik: 93%
- Engelsk: 90,5%
- Fysik/kemi: 95,3%

Generelt ligger kompetencedækningen for størstedelen af fagene over landsgennemsnittet, mens den kun for tre fag ligger under.

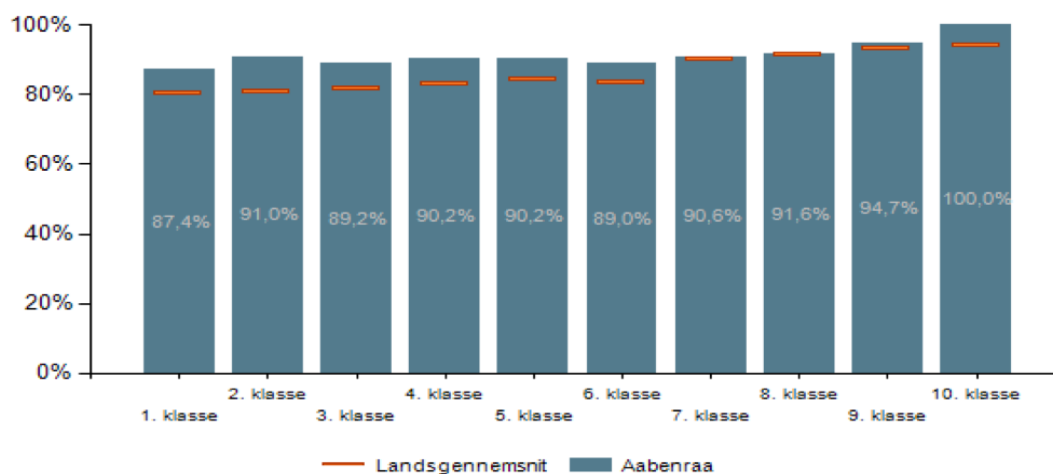
Figur 28: Samlet oversigt over kompetencedækning i Aabenraa Kommune



Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolererordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datkilde: Styrelsen for It og Læring

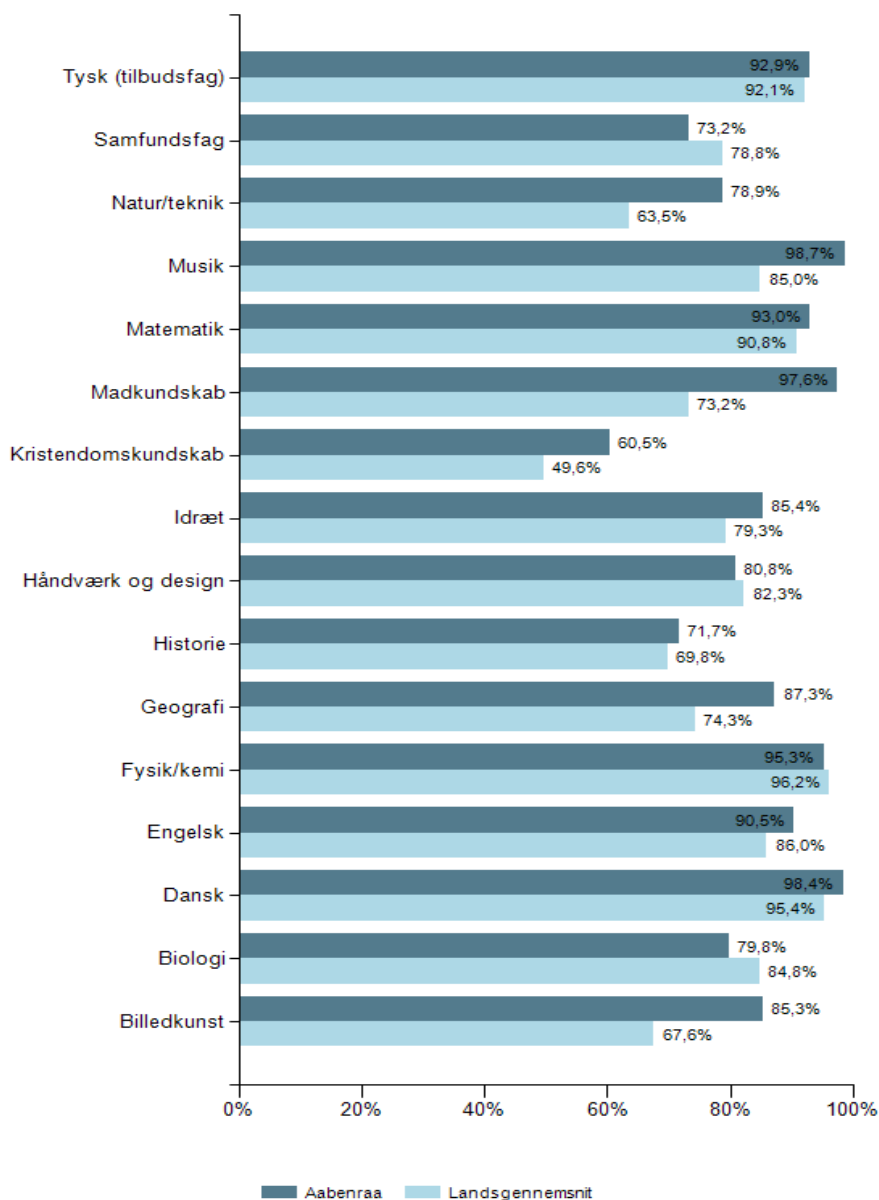
Figur 29: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin



Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolererordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datkilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 30: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag



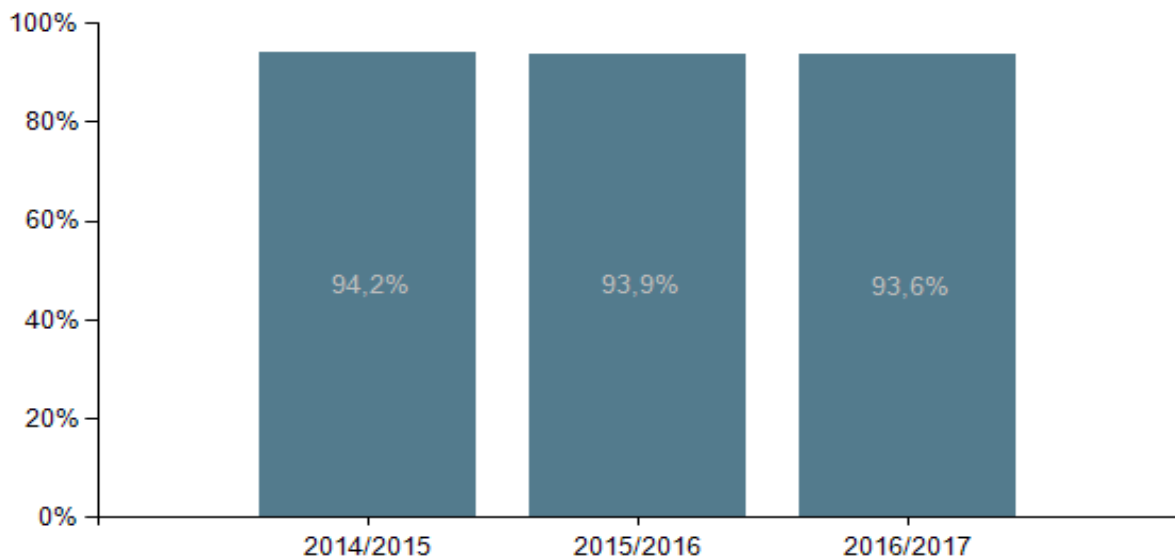
Del 8: Børn i almenområdet

Igennem den sidste årrække har der fra national side været et øget fokus på, at andelen af elever, der inkluderes i almenundervisningen, øges. I forlængelse heraf, er der opstillet et nationalt mål for, hvor stor en andel af elever der skal undervises i almenområdet. Den nationale målsætning på 96% er blevet erstattet med en målsætning om, at alle elever skal være i progression og god trivsel. I Aabenraa Kommune har vi en målsætning for, at flest mulige elever har deltagelsesmuligheder i skolen på deres eget niveau.

Inklusion er en værdimæssig tilgang til børnene og dermed et fokus på, at børnene har ret til at være en del af skolen og det fællesskab, der udfolder sig her. Det er til gengæld skolens opgave at sikre, at alle børn bliver en del af fællesskabet.

Som det fremgår af figur 31 har inklusionsgraden i Aabenraa Kommune over de sidste 3 år ligget omkring 94%, og i 2016/2017 ligger den på 93,6%.

Figur 31: Inklusionsgrad i Aabenraa Kommune



Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Klager over specialundervisning

Der er ikke indsendt nogen klager til Klagenævnet for specialundervisning for skoleårene 2015-2016 og 2016/2017.