

## Afslutning på strategi for implementering af Folkeskolereformen 2015-20 – resultatoversigt

”Alle elever i Aabenraa Kommune skal blive så dygtige, de kan” var Aabenraa Kommunes strategi for implementering af folkeskolereformen i perioden 2015-2020. Strategien blev senest revideret og godkendt af Børne- og Uddannelsesudvalget d. 14. marts 2017. Strategien indeholdte seks strategiske mål, der udgjorde rammen for forvaltningens og skolernes arbejde frem mod 2020:

1. Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for dansk og matematik skal reduceres år for år. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.
4. Trivslen blandt eleverne og medarbejderne skal øges i perioden 2015 til 2020. I forhold til eleverne skal der tages hensyn til Aabenraa Kommunes projekt Sund Skole. Sundhed skal dermed tænkes ind som en del af grundlaget for elevernes trivsel.
5. Hver skole skal have en kompetenceplan, som medfører, at der i 2020 er fuldkompetencedækning på hver skole.
6. I forhold til tyskundervisningen kan der blandt elever på 9. klasses trin konstateres et højere karaktergennemsnit i 2020 end i 2015.

### Dansk og matematik (mål 1-3)

1. Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for dansk og matematik skal reduceres år for år. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.

Tabellerne herunder viser udviklingen i Aabenraa Kommunes måltal for dansk og matematik, svarende til mål 1 til 3.

Børne- og Undervisningsministeriet besluttede at gøre det frivilligt for skolerne at gennemføre de obligatoriske nationale test i skoleåret 2019/20. I Aabenraa Kommune blev det besluttet, at alle skoler skulle gennemføre de nationale test i dansk, læsning og matematik af hensyn til opfølgning på strategien ”Alle elever i Aabenraa Kommune skal blive så dygtige, de kan”. Tabel 1 viser måltal for nationale test i dansk, læsning og matematik ekskl. specialklasser, mens tabel 2 viser måltallene inkl. specialklasser. Der har hidtil været gjort status på måltallene ekskl. specialklasser, men det har kun været muligt at tilgå resultaterne for skoleåret 2014/15 inkl. specialklasser, hvorfor disse resultater også er inkluderet i form af tabel 2. Landsgennemsnit fremgår i parentes i tabel 2, men ikke i tabel 1, da der ikke beregnes landsgennemsnit for nationale test ekskl. specialklasser.

Tabel 3 viser den samlede løfteevne i de nationale test i dansk, læsning og matematik.

**Tabel 1: Måltal for nationale test i dansk, læsning og matematik, ekskl. specialklasser, Aabenraa Kommune (mål 1-3)**

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
<b>Dansk, læsning</b>					
Andel af elever med gode resultater	71,8 %	73,8 %	72,8 %	69,6 %	68,8 %
Andel af de allerdygtigste elever	6,4 %	8,7 %	8,5 %	9,2 %	8,5 %
Andel af elever med dårlige resultater	9,8 %	9,1 %	9,6 %	11,3 %	11,5 %

<b>Matematik</b>					
Andel af elever med gode resultater	70,6 %	75,5 %	77,4 %	77,5 %	73,6 %
Andel af de allerdygtigste elever	5,8 %	9,2 %	6,3 %	7,6 %	6,8 %
Andel af elever med dårlige resultater	13,6 %	10,9 %	9,3 %	9,5 %	11,5 %

Af tabel 1 fremgår det, at målsætningen om, at mindst 80 procent af eleverne skal opnå gode resultater, ikke er opfyldt for hverken dansk, læsning eller matematik. Andelen af elever med gode resultater har i hele perioden været højere i matematik end dansk, læsning. I dansk, læsning faldt andelen af elever med gode resultater fra 73,8 % i 2016/17 til 68,8 % i 2019/20 efter en fremgang fra 71,8 % i 2015/16. I matematik steg andelen af elever med gode resultater fra 70,6 % i 2015/16 til 77,5 % i 2018/19, hvorefter den faldt til 73,6 % i 2019/20.

Målsætningen om, at andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år, var opfyldt i 2016/17 og 2018/19 i både dansk, læsning og matematik. For begge gælder det endvidere, at andelen var højere i 2019/20 end i 2015/16. I perioden er andelen steget fra 6,4 % til 8,5 % i dansk, læsning, mens den er steget fra 5,8 % til 6,8 % i matematik. Set over perioden har andelen generelt været højere i dansk, læsning end matematik.

Målsætningen om, at andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år, var kun opfyldt i 2016/17 i dansk, læsning, mens den var opfyldt i 2016/17 og 2017/18 i matematik. I dansk, læsning steg andelen fra 9,8 % i 2015/16 til 11,5 % i 2019/20, mens den i matematik faldt fra 13,6 % til 11,5 %.

**Tabel 2: Måltal for nationale test i dansk, læsning og matematik, inkl. specialklasser, Aabenraa Kommune (mål 1-3)**

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
<b>Dansk, læsning</b>						
Andel af elever med gode resultater	69,2 % (73,3 %)	70,6 % (72,7 %)	71,9 % (72,7 %)	71,1 % (71,7 %)	68,1 % (70,0 %)	67,5 %
Andel af de allerdygtigste elever	5,3 % (8,5 %)	6,3 % (8,6 %)	8,4 % (9,1 %)	8,2 % (9,0 %)	8,8 % (8,8 %)	8,3 %
Andel af elever med dårlige resultater	11,8 % (10,7 %)	10,9 % (10,5 %)	10,9 % (10,6 %)	11,1 % (10,8 %)	12,6 % (11,6 %)	12,8 %
<b>Matematik</b>						
Andel af elever med gode resultater	69,3 % (73,6 %)	69,4 % (74,0 %)	74,4 % (75,8 %)	75,7 % (77,5 %)	75,6 % (77,0 %)	72,7 %
Andel af de allerdygtigste elever	3,9 % (7,1 %)	5,9 % (8,6 %)	9,3 % (9,9 %)	6,3 % (8,4 %)	7,5 % (8,8 %)	6,7 %
Andel af elever med dårlige resultater	14,0 % (12,9 %)	14,8 % (12,7 %)	12,0 % (11,9 %)	10,5 % (9,0 %)	11,1 % (9,3 %)	12,3 %

Af tabel 2 fremgår måltallene for nationale test inkl. specialklasselever. Generelt er andelen af elever med gode resultater og de allerdygtigste elever lidt lavere, når der sammenlignes med måltallene ekskl. specialklasselever, mens andelen af elever med dårlige resultater er lidt højere. Udviklingstendenserne er generelt de samme som for måltallene for ekskl. specialklasselever.

Landsgennemsnit fremgår i parentes, dog ikke for 2019/20, hvor det var for frivilligt for skolerne at gennemføre de obligatorisk nationale test (se forklaring over tabel 1). I hele perioden har Aabenraa Kommune i både dansk, læsning og matematik ligget under landsgennemsnittet for andel elever med gode resultater og andel allerdygtigste elever og over landsgennemsnittet for andel elever med dårlige resultater.

Målsætningen om, at mindst 80 procent af eleverne skal opnå gode resultater, er heller ikke opfyldt for hverken dansk, læsning eller matematik, når der ses på resultaterne inkl. specialklasser. I dansk, læsning faldt andelen af elever med gode resultater fra 71,9 % i 2016/17 til 67,5 % i 2019/20 efter en fremgang fra 69,2 % 2014/15. I matematik steg andelen af elever med gode resultater fra 69,3 % i 2014/15 frem til 75,7 % i 2017/18, hvorefter den faldt til 72,7 % i 2019/20.

Målsætningen om, at andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år, var opfyldt i 2015/16, 2016/17 og 2018/19 i både dansk, læsning og matematik. For begge gælder det, at andelen var højere i 2019/20 end i 2014/15. I perioden er andelen steget fra 5,3 % til 8,3 % i dansk, læsning og fra 3,9 % til 6,7 % i matematik.

Målsætningen om, at andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år, var kun opfyldt i 2015/16 i dansk, læsning, mens den var opfyldt i 2016/17 og 2017/18 i matematik. I dansk, læsning var andelen højere i 2019/20 end i 2014/15, mens den i matematik var lavere i 2019/20 end i 2014/15. I dansk, læsning steg andelen fra 11,8 % til 12,8 %, mens den i matematik faldt fra 14 % til 12,3 %.

Tabel 3 viser den samlede løfteevne i dansk og matematik i Aabenraa Kommunes folkeskoler. Løfteevnen er baseret på resultaterne fra de obligatoriske nationale test samt de forventede resultater, som Børne- og Undervisningsministeriet beregner på baggrund af resultaterne for skoler med lignende elevgrundlag ud fra en socioøkonomisk betragtning. Der tages her udgangspunkt i resultaterne for de enkelte skoleår, inkl. specialklasseelever.

**Tabel 3: Løfteevne baseret på socioøkonomiske referencer for nationale test i dansk, læsning og matematik, Aabenraa Kommune**

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
<b>Samlet løfteevne baseret på socioøkonomiske referencer</b>	-1,8	0,8	2,6	2,1	2,2

Af tabellen fremgår det, at der er sket en stigning på 4 i løfteevnen fra 2014/15 til 2018/19, hvor den er gået fra negativ i 2014/15 til positiv i de efterfølgende år. Tabellen kan læses sådan, at den gennemsnitlige elev i Aabenraa Kommune i 2018/19 samlet set scorede 2,2 point højere i de nationale test i dansk, læsning og matematik end andre elever på landsplan med samme socioøkonomiske baggrund. Det har ikke været muligt at beregne løfteevnen for 2019/20, hvor det var for frivilligt for skolerne at gennemføre de obligatorisk nationale test (se forklaring over tabel 1), da Børne- og Undervisningsministeriet ikke har beregnet forventede resultater for alle skoler.

Tabel 4 viser udviklingen i andel elever med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse. Landsgennemsnit fremgår i parentes.

**Tabel 4: Andel elever i almenklasser med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik ved 9. klasses afgangsprøve, Aabenraa Kommune (mål 3)**

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
<b>Andel af elever med mindst 2 i dansk og matematik</b>	92,6 % (93,0 %)	94,3 % (92,8 %)	90,1 % (91,1 %)	93,2 % (92,9 %)	91,2 % (93,5 %)	96,7 % (95,9 %)

Af tabellen fremgår det, at målsætningen om, at alle elever skal opnå mindst 2 i dansk og matematik, ikke er opfyldt. Andelen af elever med 02 har været skiftevis stigende og faldende henover perioden, men var i 2019/20 på det højeste for perioden med 96,7 %. Der skal gøres opmærksom på, at tallet for 2019/20 er baseret på elevernes standpunktskarakterer, da 9. klasses afgangsprøver i 2019/20 var aflyst grundet Covid-19.

#### **Trivsel (mål 4)**

4. Trivslen blandt eleverne og medarbejderne skal øges i perioden 2015 til 2020. I forhold til eleverne skal der tages hensyn til Aabenraa Kommunes projekt Sund Skole. Sundhed skal dermed tænkes ind som en del af grundlaget for elevernes trivsel.

#### *Trivsel blandt elever*

Hvert år gennemføres den nationale trivselsmåling blandt folkeskoleeleverne på 0.-9. klassetrin. Eleverne på 0.-3. klassetrin stilles 20 spørgsmål om deres trivsel, mens eleverne på 4.-9. klassetrin stilles 40 spørgsmål.

På baggrund af 29 ud af de 40 spørgsmål på 4. til 9. klassetrin opererer Undervisningsministeriet med fire trivselsindikatorer. De fire indikatorer er social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden. Der er beregnet en score for hver indikator på en skala fra 1 til 5, hvor 5 udtrykker den mest positive vurdering. På 0. til 3. klassetrin opererer Undervisningsministeriet ikke med disse indikatorer.

I tabel 5 sammenlignes de fire indikatorer på 4. til 9. klassetrin i Aabenraa Kommune med landsgennemsnittet, der fremgår i parentes.

**Tabel 5: Gennemsnit pr. trivselsindikator for 4.-9. klassetrin i den nationale trivselsmåling, Aabenraa Kommune (mål 4)**

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Social trivsel	4,0 (4,1)	4,1 (4,1)	4,1 (4,1)	4,1 (4,1)	4,1 (4,1)	4,1 (4,1)
Faglig trivsel	3,7 (3,7)	3,7 (3,8)	3,7 (3,7)	3,6 (3,7)	3,6 (3,7)	3,6 (3,7)
Støtte og inspiration	3,2 (3,3)	3,2 (3,3)	3,2 (3,3)	3,2 (3,2)	3,1 (3,2)	3,2 (3,2)
Ro og orden	3,7 (3,7)	3,7 (3,8)	3,7 (3,8)	3,7 (3,8)	3,7 (3,7)	3,8 (3,8)

Af tabellen fremgår det, at der i perioden er sket en stigning på fra 4 til 4,1 i elevernes sociale trivsel og 3,7 til 3,8 i oplevelsen af ro og orden. Der er sket et fald fra 3,7 til 3,6 i elevernes faglige trivsel, mens der er status quo for elevernes oplevelse af støtte og inspiration (3,2). I 2019/20 lå trivslen hos Aabenraa Kommunes elever på niveau med landsgennemsnittet med undtagelse af elevernes faglige trivsel, som lå 0,1 under.

I Aabenraa Kommune følges tre spørgsmål på 0. til 3. klassetrin og fire spørgsmål på 4. til 9. klassetrin særligt nøje, da de betragtes som centrale for elevernes trivsel. Elevernes svar på spørgsmålene er omregnet til en score på en skala fra 1 til 5, hvor 5 udtrykker den mest positive vurdering.

**Tabel 6: Gennemsnit for udvalgte spørgsmål i den nationale trivselsmåling, Aabenraa Kommune (mål 4)**

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
<b>0. – 3. klassetrin</b>						
Er du glad for din skole?	4,4	4,4	4,4	4,4	4,5	4,4
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8
Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?	4,1	4,0	3,9	4,1	4,2	4,1
<b>4. - 9. klassetrin</b>						
Er du glad for din skole?	3,9	3,9	3,9	3,9	4,0	4,0
Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	3,3	3,3	3,3	3,2	3,2	3,2
Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	3,3	3,3	3,4	3,3	3,3	3,5
Er undervisningen kedelig?	2,9	2,8	2,8	2,7	2,7	2,8

Af tabel 6 fremgår det, at scorerne for de tre spørgsmål på 0.-3. klassetrin er uændret fra 2014/15 til 2019/20, hvor der dog har været små udsving undervejs. På 4.-9. klassetrin var eleverne i højere grad end i 2014/15 glade for at gå i skole og oplevede i højere grad, at lærerne hurtigt kunne få skabt ro, hvis der var larm i klassen. Til gengæld oplevede eleverne i mindre grad, at undervisningen gav dem lyst til at lære mere og i højere grad, at undervisningen var kedelig. Eleverne oplevede dog i mindre grad, at undervisningen var kedelig, i 2019/20 end i 2018/19.

Derudover kan det aflæses af tabellen, at eleverne på 0.-3. klassetrin i højere grad ser ud til at være glade for at gå i skole end eleverne på 4.-9. klassetrin. Det er en generel tendens både kommunalt og nationalt, at trivslen er lavere hos de ældste elever, særligt i udskoling.

#### *SundSkole2020*

I forbindelse med SundSkole2020-projektet er der udviklet et spørgeskema til eleverne. Spørgeskemaundersøgelsen blev i september 2020 gennemført for fjerde gang. Undersøgelsen har fokus på sundhed og bevægelse og rummer 13 spørgsmål til eleverne på 0.-3. klassetrin og 20 spørgsmål til eleverne på 4.-10. klassetrin. Undersøgelsen blev første gang gennemført i foråret 2017. Fra 2017 til 2018 er der sket en tilpasning af svarkategorierne. Spørgsmålet "Hvor tit bevæger du dig i timerne?" er udvalgt som den primære indikator for elevernes sundhed og bevægelse i skolen. I den forbindelse er der fokus på at øge andelen af elever, der svarer, at de hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne.

Tabel 7 viser udviklingen i den samlede andel af elever på 0.-10. klassetrin, der har svaret "Hver dag" eller "Nogle dage om ugen" på spørgsmålet om, hvor tit de bevæger sig i timerne.

**Tabel 7: Andel elever på 0.-10. klasses trin, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne, Aabenraa Kommune (mål 4)**

	2017*	2018	2019	2020
<b>Andel elever, der har svaret "Hver dag" eller "Nogle dage om ugen"</b>	70,9 %	74,8 %	75,8 %	75,0 %

\*I 2017 deltog kommunens 10. klasses elever ikke i undersøgelsen.

Af tabellen fremgår det, at i andelen af elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne, steg fra 70,9 % i 2017 til 75,8 % i 2019, hvorefter den faldt til 75 % i 2020.

#### *Trivsel blandt medarbejdere*

I Aabenraa Kommune gennemføres trivselsmålinger blandt medarbejderne i lige år. Den seneste trivselsmåling blev gennemført i oktober 2020.

Tabel 8 viser udviklingen i social kapital (tillid, retfærdighed og samarbejdsevne) blandt medarbejderne på folkeskolerne i Aabenraa Kommune. Gennemsnittet for Aabenraa Kommune fremgår i parentes.

**Tabel 8: Social kapital, Skole og Undervisning, Aabenraa Kommune (mål 4)**

	2014	2016	2018	2020
<b>Social kapital</b>	67,9 (67,7)	70,6 (71,0)	69,2 (68,3)	65,2 (66,5)

Af tabellen fremgår det, at scoren for den sociale kapital blandt medarbejderne på folkeskolerne ligesom kommunegennemsnittet steg fra 2014 til 2016, men herefter faldt frem til 2020. For medarbejderne på folkeskolerne faldt scoren fra 70,6 i 2016 til 65,2 i 2020, hvor scoren var under kommunegennemsnittet.

#### **Kompetencedækning (mål 5)**

5. Hver skole skal have en kompetenceplan, som medfører, at der i 2020 er fuld kompetencedækning på hver skole.

Kompetencedækning defineres af Undervisningsministeriet som andelen af planlagte undervisningstimer, der varetages af undervisere med undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer i forhold til det samlede timetal.

Tabel 9 viser udviklingen i kompetencedækningen i undervisningen i alle fag på 0.-10. klasses trin. Landsgennemsnittet fremgår i parentes.

**Tabel 9: Samlet kompetencedækning på 0.-10. klasses trin, Aabenraa Kommune (mål 5)**

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
<b>Kompetencedækning, alle fag</b>	90,2 % (81,6 %)	89,8 % (83,2 %)	90,3 % (85,1 %)	91,1 % (86,6 %)	90,7 % (87,5 %)	92,5 % (88,3 %)

Af tabellen fremgår det, at målsætningen om fuld kompetencedækning svarende til 95 % ikke er opfyldt. Fra 2014/15 til 2019/20 er kompetencedækningen steget fra 90,2 % til 92,5 %. Aabenraa Kommune har i alle år i perioden ligget over landsgennemsnittet.

#### **Tysk (mål 6)**

6. I forhold til tyskundervisningen kan der blandt elever på 9. klasses trin konstateres et højere karaktergennemsnit i 2020 end i 2015.

I oktober 2014 besluttede byrådet i forbindelse med vedtagelse af budget 2015-18, at tyskundervisning fra august 2015 skulle være obligatorisk fra 3. klassetrin. Derfor er det et mål, at der i forhold til tyskundervisningen blandt elever på 9. klassetrin kan konstateres et højere karaktergennemsnit i 2020 end i 2015.

Standpunktskarakterer for mundtlig og skriftlig tysk i 9. klasse fremgår af tabel 10.

**Tabel 10: Karaktergennemsnit for standpunktskarakterer i tysk i 9. klasse i almenklasser, Aabenraa Kommune (mål 6)**

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
<b>Mundtlig</b>	5,9 (5,9)	6,0 (5,9)	5,4 (5,8)	6,0 (5,8)	5,5 (5,9)	6,0 (6,0)
<b>Skriftlig</b>	6,1 (6,3)	6,5 (6,4)	6,0 (6,5)	6,5 (6,4)	6,3 (6,5)	6,5 (6,5)

Af tabellen fremgår det, at målsætningen om et højere karaktergennemsnit i 2020 end i 2015 er opfyldt for både tysk mundtlig og skriftlig. Karaktergennemsnittet for tysk mundtlig steg fra 5,9 i 2014/15 til 6,0 i 2019/20 efter at have været nede på 5,4 i 2016/17 og 5,5 i 2018/19. Karaktergennemsnittet for tysk skriftlig steg fra 6,1 i 2014/15 til 6,5 i 2019/20.

### Afgangskarakterer

Elevernes afgangskarakterer er ikke en del af strategien, men der arbejdes kontinuerligt med afgangskaraktererne på skolerne og i de årlige kvalitetssamtaler mellem forvaltning og skoler. Tabel 11 viser udviklingen i afgangskaraktererne i de bundne prøvfag (dansk, engelsk, matematik samt fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi) ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse. Landsgennemsnittet er angivet i parentes.

**Tabel 11: Karaktergennemsnit for almenklasser ved 9. klasses afgangsprøver i de bundne prøvfag, Aabenraa Kommune**

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
<b>Karaktergennemsnit, bundne prøvfag</b>	6,9 (7,0)	6,8 (7,1)	6,8 (7,1)	6,7 (7,0)	6,6 (7,1)	6,9 (7,3)

Af tabellen fremgår det, at karaktergennemsnittet faldt fra 6,9 i 2014/15 til 6,6 i 2018/19, hvorefter det igen steg til 6,9 i 2019/20. Aabenraa Kommune har i hele perioden ligget under landsgennemsnittet. Der skal gøres opmærksom på, at karaktergennemsnittet for 2019/20 er baseret på elevernes standpunktskarakterer, da 9. klasses afgangsprøver i 2019/20 var aflyst grundet Covid-19.