




Nr.	Aktivitet	Bemærkninger	Tovholder/ Arbejdsgruppe	Aug	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Juni
5	Tydelig retning	<ul style="list-style-type: none"> Sammentænkning af de 2 hidtidige strategier. Kontinuerlig kultur- og dialogindsats og deling af gode erfaringer med inklusion. Fælles forståelse af inklusion forstået som: når læringsfællesskabet tilrettelægges, så elever, der har brug for støtte, kan blive ved med at være en del af almenkolen. Italesættelse + opfølgning på bl.a. ledermøder, i kvalitetsrapport. 												
6	Øget fokus på udslusning fra specialtilbud	<ul style="list-style-type: none"> Deling af erfaringer med overgange og udslusnings-tiltag fra specialforanstaltninger 												
7	Færre børn segregeres ved skolestarten	<ul style="list-style-type: none"> Styrket inklusionssamarbejde mellem dagtilbud og skole 												
8	Samling af støttefunktioner under PPR	<ul style="list-style-type: none"> Samling af støttefunktioner og klare retningslinjer for, hvilke specialister, der bringes i spil, hvornår 												
9	Pædagogisk fokus i PPR	<ul style="list-style-type: none"> Styrkelse af det pæd. fokus i PPR gennem et mere konsultativt PPR, som kommer ud i klasserne og observerer og giver sparring. Forventningsafstemning om træk på PPR-ressourcer og konvertering til konsultativ bistand. 												
10	Ensartede PPV'er i PPR	<ul style="list-style-type: none"> Mere ensartede og tydelige PPV'er på tværs af psykologerne i PPR. De konkrete og handlingsanvisende anbefalinger til, hvordan skolen kan arbejde med læringsmiljøet, skal styrkes i PPV'erne. 												

Der kan ske justeringer i planen undervejs i processen

	Styregruppen
	Arbejdsgruppe
	Implementering i praksis (Skolerne, PPR, dagtilbud)