

## **Ansøgning om forsøgsvirksomhed i folkeskolen**

I henhold til § 55 i Folkeskoleloven ansøger vi hermed om at fravige § 25, stk. 1, og § 25a stk. 5.

### **Beskrivelse af forsøgsarbejdet**

Forsøgsarbejdet foregår i overbygningsafdelingen på Hærvejsskolen i Rødekro. Der er cirka 250 elever i overbygningen fordelt på 7., 8. og 9. årgang.

Der er to væsentlige dele i forsøgsarbejdet:

#### **1. Holddeling med fokus på faglig læring og udvikling**

Fra skoleåret 2014-2015 vil eleverne ikke blive fordelt i klasser. De vil med udgangspunkt i årgangen blive opdelt i hold, hvorpå undervisningen foregår. Holddannelsen vil ske af praktiske og pædagogiske grunde og på grundlag af løbende evalueringer af de unges forskellige behov. Holddannelsen er ikke permanent. Året opdeles i fem perioder, hvor eleverne ud fra forskellige kriterier (f.eks. forskellige læringsstile, lærernes kompetencer, egne valg, niveau, praktiske forhold, køn) inddeles i hold på årgangen. Der vil blive arbejdet med fællesskabet på årgangen af det lærerteam, der har særligt ansvar for årgangen.

#### **2. Primærgrupper med fokus på personlig trivsel og fællesskab**

Fra skoleåret 2014-2015 inddeles alle eleverne i primærgrupper, der består af elever fra alle tre årgange. Hver primærgruppe på ca. 15 elever vil være knyttet til en primærlærer, der har ansvaret for den unges personlige, sociale og faglige udvikling. Primærlæreren skal både sikre sig, at der dannes et fællesskab i den aldersblandede gruppe – og være opsøgende i forhold til den enkelte unges trivsel og faglige udvikling. Der skal arbejdes med portefølje, således at faglærerne kan indlægge resultater af faglige evalueringer omkring den enkelte elev. Skolehjemsamarbejdet foregår hovedsagelig mellem primærlærer og forældre. Primærgrupperne samles i grupper med 3 lærere. Disse grupper har op til 45 elever med tre lærere – og består af elever fra 7., 8. og 9. årgang.

Ud over det almindelige basisskema, hvor der arbejdes fagligt i skiftende hold på årgangen, er der også planlagt med 8 alternative uger i løbet af året. De alternative uger bruges på den enkelte årgang til forskellige forhold, der er vigtige for den enkelte årgang: Projektarbejde, kreative uger, praktik, afgangsprøver, rejser osv.

Rent administrativt er eleverne delt op i de klasser, som de i dette skoleår hører til.

### **Mål**

Vi vil med forsøgsarbejdet sikre, at eleverne i langt højere grad lever op til de tre mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Lokalt er det vores intension, at eleverne dels skal føle, at de er en del af flere fællesskaber (årgang og primærgruppe) – og dels skal tage ansvar for deres eget liv hjulpet af kompetente voksne.

### **Evaluering af forsøgsarbejdet**

I løbet af efteråret vil vi løbende drøfte og finjustere måden, hvorpå vi holddeler og arbejder med primærgrupperne.

I løbet af januar evalueres holddeling og primærgrupper, således at det næste skoleår kan planlægges ud fra de erfaringer, vi gør os det første år.

Vi forventer ikke, at det er en proces med et endeligt defineret mål. Det vil være en fortsat udvikling for at skabe det bedst mulige trivsels- og læringsmiljø for de unge mennesker.

Venlig hilsen

Pernille Reschat

Leder af overbygningen på Hærvejsskolen