



Kvalitetsrapport for folkeskolerne i Aabenraa Kommune

Skoleårene 2019/20 og 2020/21

Udarbejdet november-december 2021

Indholdsfortegnelse

Figuroversigt	3
Tabeloversigt	4
Indledning	5
Kvalitetsrapportens opbygning	5
Datagrundlag	6
Del 1: Mål og resultatmål	7
Kommunale mål for Aabenraa Kommunes skolevæsen.....	7
Del 2: Helhedsvurdering	10
Det faglige niveau.....	10
Overgang til ungdomsuddannelser	10
Elevtrivsel	11
Kompetencedækning	11
Børn i almenområdet	11
Styrkelse af den understøttende undervisning	11
Del 3: Større projekter og indsatser i Aabenraa Kommune	12
Afslutning af SundSkole2020 og opstart af SundSkole2025.....	12
Evaluering af SundSkole2020.....	12
SundSkole2025	13
IT og digitalisering	13
Tysk	14
Styrkelse af almenområdet	14
Del 4: Det faglige niveau	16
Faglige resultater i 9. klasse	16
Det faglige niveau	16
Opmærksomhedspunkter omkring tolkningen af prøvekarakterer	16
Tysk.....	23
De nationale test	23
Del 5: Overgangen til ungdomsuddannelser	29
Påbegyndt ungdomsuddannelse	29
Gennemførelse af ungdomsuddannelse	32
Del 6: Elevtrivsel	34
Den nationale trivselsmåling.....	34
Udvalgte spørgsmål om elevtrivsel.....	41
Bevægelse	42
Del 7: IT og digitalisering	44
Del 8: Kompetencedækning	46
Del 9: Børn i almenområdet	50

Andel elever i almenundervisningen.....	50
Klager over specialundervisning.....	50
Del 10: Styrkelse af den understøttende undervisning.....	52

Figuroversigt

Figur 1: Karaktergennemsnit for almenklasser ved 9. classes afgangsprøver i de bundne prøvefag, Aabenraa Kommune	18
Figur 2: Karaktergennemsnit pr. fag for almenklasser ved 9. classes afgangsprøver i de bundne prøvefag i skoleåret 2020/21, Aabenraa Kommune.....	18
Figur 3: Karaktergennemsnit for almenklasser ved 9. classes afgangsprøve i dansk, Aabenraa Kommune	19
Figur 4: Karaktergennemsnit for almenklasser ved 9. classes afgangsprøve i matematik, Aabenraa Kommune	19
Figur 5: Karaktergennemsnit for almenklasser pr. skole og fordelt på køn ved 9. classes afgangsprøver i de bundne prøvefag i skoleåret 2020/21	20
Figur 6: Karaktergennemsnit for almenklasser pr. skole ved 9. classes afgangsprøver i de bundne prøvefag i skoleåret 2020/21	21
Figur 7: Andel elever i almenklasser med et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik ved 9. classes afgangsprøver, Aabenraa Kommune	21
Figur 8: Andel elever i almenklasser med et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik ved 9. classes afgangsprøver pr. skole i skoleåret 2020/21	22
Figur 9: Andel elever i almenklasser, der har aflagt alle afgangsprøver i 9. klasse, Aabenraa Kommune	23
Figur 10: Andel elever i almenklasser, der har aflagt alle afgangsprøver i 9. klasse i skoleåret 2020/21, pr. skole.....	24
Figur 11: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse fordelt på ungdomsuddannelse, Aabenraa Kommune.....	29
Figur 12: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse fordelt på ungdomsuddannelse, Aabenraa Kommune.....	30
Figur 13: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter at have afsluttet 9. klasse i 2019, pr. skole, Aabenraa Kommune	31
Figur 14: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse i 2018, pr. skole, Aabenraa Kommune	31
Figur 15: Ungdomsuddannelsesstatus 9 måneder efter de unge forlader folkeskolen, Aabenraa Kommune	32
Figur 16: Andel af en årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Aabenraa Kommune	33
Figur 17: Gennemsnit pr. trivselsindikator for skoleåret 2020/21, Aabenraa Kommune	34
Figur 18: Social trivsel, Aabenraa Kommune	35
Figur 19: Faglig trivsel, Aabenraa Kommune	35
Figur 20: Støtte og inspiration, Aabenraa Kommune	36
Figur 21: Ro og orden, Aabenraa Kommune.....	36
Figur 22: Social trivsel, gennemsnit pr. klassetrin i skoleåret 2020/21, Aabenraa Kommune..	37
Figur 23: Faglig trivsel, gennemsnit pr. klassetrin i skoleåret 2020/21, Aabenraa Kommune..	37
Figur 24: Støtte og inspiration, gennemsnit pr. klassetrin i skoleåret 2020/21, Aabenraa Kommune	38
Figur 25: Ro og orden, gennemsnit pr. klassetrin i skoleåret 2020/21, Aabenraa Kommune...	38
Figur 26: Social trivsel, gennemsnit pr. skole for skoleåret 2020/21	39
Figur 27: Faglig trivsel, gennemsnit pr. skole for skoleåret 2020/21	40
Figur 28: Støtte og inspiration, gennemsnit pr. skole for skoleåret 2020/21	40
Figur 29: Ro og orden, gennemsnit pr. skole for skoleåret 2020/21.....	41
Figur 30: Samlet kompetencedækning på 0.-10. klassetrin, Aabenraa Kommune	46
Figur 31: Kompetencedækning pr. klassetrin for skoleåret 2019/20, Aabenraa Kommune	47
Figur 32: Kompetencedækning pr. fag for skoleåret 2019/20, Aabenraa Kommune	48
Figur 33: Kompetencedækning pr. skole for skoleåret 2019/20.....	49
Figur 34: Andel elever der deltager i almenundervisningen (inklusionsgrad), Aabenraa Kommune	50

Tabeloversigt

Tabel 1: Karaktergennemsnit for standpunktskarakterer i tysk i almenklasser i 9. klasse, Aabenraa Kommune	23
Tabel 2: Fag og klassetrin, hvor der gennemføres obligatoriske nationale test	24
Tabel 3: Status for målsætninger for nationale test, Aabenraa Kommune.....	25
Tabel 4: Status for målsætninger for nationale test pr. skole i skoleåret 2020/21	27
Tabel 5: Gennemsnit for udvalgte spørgsmål i den nationale trivselsmåling, Aabenraa Kommune	42
Tabel 6: Andel elever på 0.-10. klassetrin, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne, Aabenraa Kommune	42
Tabel 7: Andel elever på 0.-10. klassetrin, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret, Aabenraa Kommune	43
Tabel 8: Andele for spørgsmål vedrørende IT og digitalisering, Aabenraa Kommune	44
Tabel 9: Afkortning af undervisningstiden og anvendelse af frigjorte ressourcer ved brug af folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d i skoleåret 2021/22.....	53
Tabel 10: Anvendelse af tilførte midler til styrkelse af den understøttende undervisning i skoleåret 2019/20	55

Indledning

Det er en intention med folkeskolereformen, at fokus skal være på elevernes læring. Formålet med reformen er, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan, og at alle elever skal trives. Kvalitetsrapporten understøtter denne intention ved at rette fokus mod de centrale resultater for elevernes læring og trivsel, hvor rapporten kan bruges som et fremadrettet mål- og resultatstyringsværktøj i kommunen. Kvalitetsrapporten skal udarbejdes hvert andet år og forelægges kommunalbestyrelsen i lige år.

Med folkeskolereformen er der sat fokus på mål- og resultatstyring. Hermed forstås, at man fra national side stiller en række mål og måltal op, som angiver, hvad de enkelte skoler og det samlede skolevæsen skal stræbe efter i de kommende år. Fokus på målstyring betyder, at denne kvalitetsrapport primært omhandler status og resultater på de opstillede mål, både i forhold til de nationale mål i folkeskolereformen og de kommunale mål i strategien for folkeskoleområdet "Folkeskolen i Aabenraa Kommune – sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv".

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til folkeskolelovens § 40 a, bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

Kvalitetsrapportens opbygning

Kvalitetsrapporten er bygget op af forskellige dele, som hver især belyser forskellige aspekter af Aabenraa Kommunes skolevæsen:

- Del 1: "Mål og resultatmål" indeholder en beskrivelse af de nationale mål for folkeskolen samt de kommunalt fastsatte mål for Aabenraa Kommunes skolevæsen.
- Del 2: "Helhedsvurdering" er en kort sammenfattende helhedsvurdering af rapportens del 4-9.
- Del 3: "Beskrivelse af større projekter" indeholder en beskrivelse af projekterne/indsatserne Sundskole 2020, IT og digitalisering, Tidlig tysk samt Styrkelse af almenområdet.
- Del 4: "Det faglige niveau" omhandler de faglige resultater i 9. klasse, herunder afgangsprøverne, og i de nationale test. Det faglige niveau belyses i forhold til nationalt og kommunalt opstillede mål og måltal.
- Del 5: "Overgang til ungdomsuddannelser" omhandler, i hvilken grad de unge påbegynder og forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse. Dette belyses i forhold til nationalt opstillede mål og måltal.
- Del 6: "Elevtrivsel" omhandler resultaterne af den nationale trivselsmåling og belyses i forhold til nationalt og kommunalt opstillede mål.
- Del 7: "Kompetencedækning" omhandler kompetencedækningen i undervisningen, dvs. om lærerne i Aabenraa Kommune er linjefagsuddannede eller har tilsvarende undervisningskompetence i de fag, de underviser i. Dette belyses i forhold til nationalt opstillede måltal.
- Del 8: "Børn i almenområdet" omhandler andelen af børn, der undervises i almenundervisningen.
- Del 9: "Styrkelse af den understøttende undervisning" omhandler, hvordan skolerne i Aabenraa Kommune anvender de ressourcer, der er frigjort ved afkortning af undervisningstiden og de nationale midler, der blev tilført i forbindelse med ændringerne af folkeskoleloven i foråret 2019.

Datagrundlag

Det fremgår i noterne til figurene og tabellerne i kvalitetsrapporten, hvor data er indhentet fra. De fleste data i rapporten er indhentet fra Uddannelsesstatistik.dk, som er et datavarehus udviklet og understøttet af Børne- og Undervisningsministeriet (Styrelsen for IT og Læring). Med datavarehus forstås, at kommunen kan hente alle de nødvendige oplysninger, som skal indgå i kvalitetsrapporter. Størstedelen af data på Uddannelsesstatistik.dk kommer fra institutionerne, som jævnligt indberetter opgørelser inden for givne områder. En del af de indberettede data kobles desuden med data fra Danmarks Statistik.

Data er gjort tilgængelige i en form, der passer til arbejdet med kvalitetsrapporterne, og er for de fleste indikatorer til rådighed for de sidste tre skoleår, hvormed kvalitetsrapporten kan bruges til at følge den faglige progression i folkeskolen.

Del 1: Mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og måltal for folkeskolen. Disse mål og måltal er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau, og er derfor retningsgivende for kommunalbestyrelsens og skolernes arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen.

Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. For at gøre de nationale mål operationaliserbare er der opstillet en række tilhørende måltal, som skal hjælpe kommunen og skolerne med at vurdere deres fremskridt i forhold til de opstillede mål. Måltallene synliggør med andre ord, hvilke forventninger og krav der er fra national side til folkeskolen.

Nationale mål for folkeskolen

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Nationale måltal

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i de nationale test i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges år for år.

Andre mål med betydning for folkeskolen

- Kompetencedækningen skal være 90 % i 2021 stigende til 95 % i 2025.
- Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
- I 2030 skal mindst 90 procent af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse.

Kommunale mål for Aabenraa Kommunes skolevæsen

I ambitionen om at skabe en rigtig god skole for vores børn arbejdes der på skolerne ud fra konkrete målsætninger, som er fastsat i strategien "Folkeskolen i Aabenraa Kommune – sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv". Disse målsætninger bliver systematisk fulgt og evalueret, blandt andet gennem denne kvalitetsrapport, men også gennem skolernes institutionsaftaler. Strategien indeholder følgende seks mål med tilhørende målepunkter:

Mål	Målepunkter
Mål 1 Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv.	<ul style="list-style-type: none">➤ om 80 pct. af eleverne er gode til dansk og matematik➤ om der sker en stigning i andelen af dygtige elever i dansk og matematik➤ om der sker en mindskelse i andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik

Mål	Målepunkter
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ om alle elever forlader skolen med minimum 02 i dansk og matematik ➤ om andelen af uddannelsesparate i 9. klasse stiger ➤ om eleverne 1 år og 2 måneder efter afsluttet 9. klasse er i uddannelse.
<p><u>Mål 2</u> Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klasses trin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ om standpunktskaraktererne i mundtlig og skriftlig tysk er højere i 2025 end i 2020.
<p><u>Mål 3</u> Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ om segregeringsgraden i Aabenraa Kommune maksimalt er på landsgennemsnittet i 2025.
<p><u>Mål 4</u> Alle elever skal trives og have en sund skoledag.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Spørgsmål fra den nationale trivselsmåling 0.-3. klasse</i> <ul style="list-style-type: none"> • Er du glad for din skole? • Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne? • Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen? ➤ <i>Spørgsmål fra den nationale trivselsmåling 4.-9. klasse</i> <ul style="list-style-type: none"> • Er du glad for din skole? • Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det. • Undervisningen giver mig lyst til at lære mere. • Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro. • Er undervisningen kedelig? ➤ <i>Spørgsmål fra det tidligere projekt Sund Skole 0.-10. klasse</i> <ul style="list-style-type: none"> • Hvor tit bevæger du dig i timerne? (kommunal trivselsmåling) • Hvor tit bevæger du dig i frikvarteret? (kommunal trivselsmåling) ➤ Ud over de ovenstående målepunkter skal skolerne én gang årligt gennem dialogbaseret aftalestyring dokumentere, hvordan skolens bestyrelse og skolen arbejder med at fremme trivsel på skolen.

Mål	Målepunkter
<p>Mål 5</p> <p>IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Spørgsmålene gennemføres blandt elever på 0. - 3. årgang en gang årligt af Aabenraa Kommune.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bruger du computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik? (eksperimenterende) 2. Snakker I om i klassen, hvad I har set på internettet? (kritisk og analytisk) 3. Synes du, at man kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med? (innovativ og kreativ) 4. Løser du opgaver i skolen sammen med dine klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner? (kommunikerende og samarbejdende) ➤ <i>Spørgsmålene gennemføres blandt elever på 4. - 9. årgang en gang årligt af Aabenraa Kommune.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvor ofte tænker du på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dig det, du interesserer dig mest for? (kritisk og analytisk) 2. Hvor ofte bruger du f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med dine klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen? (kommunikerende og samarbejdende) 3. Hvor ofte bruger du f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt. F.eks. skrive en historie, lave beregninger, lave tegninger, lave en film eller andet? (innovativ og kreativ) 4. Hvor ofte møder du noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; – "hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"? (eksperimenterende)
<p>Mål 6</p> <p>Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN's verdensmål.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ om skolerne arbejder med bæredygtig udvikling. Dette dokumenteres gennem dialogbaseret aftalestyring.

Ovenstående mål er vedtaget af Børne- og Uddannelsesudvalget den 15. september 2020.

Del 2: Helhedsvurdering

Dette afsnit har til formål at sammenfatte en helhedsvurdering for hele kvalitetsrapporten. Afsnittet dækker over korte sammenfatninger. For en nærmere gennemgang henvises der til de respektive afsnit.

Det faglige niveau

Afsnittet omhandler de faglige resultater i 9. klasse og i de nationale test.

Resultaterne vedrørende 9. klasses afgangsprøver i 2019/20 og 2020/21 skal tolkes med varsomhed, da afgangsprøverne helt eller delvist blev aflyst, og elevernes standpunktskarakterer helt eller delvist blev ophøjet til prøvekarakterer.

Karaktergennemsnit for almenklasser ved 9. klasses afgangsprøver i de bundne prøvfag steg med 0,5 fra 2018/19 til 2020/21, hvor karaktergennemsnittet var 7,4. Landsgennemsnittet var i 2020/21 på 7,9.

I samme periode skete der en stigning på 5,5 %-point i andelen af elever, der opnåede et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik. I 2020/21 var andelen 96,7 %, hvilket var på niveau med landsgennemsnittet.

Andelen af elever i almenklasser, der aflagde alle afgangsprøver i 9. klasse, faldt med 3 %-point fra 2019/20 til 2020/21 til 95,2 %, hvilket var på niveau med 2018/19 og under landsgennemsnittet på 96,6 %.

I standpunktskaraktererne i tysk i 9. klasse var der en stigning på 0,6 fra 2018/19 til 2020/21 i karaktergennemsnittet for mundtlig tysk, mens der var et fald på 0,2 i skriftlig tysk.

For de nationale test var målsætningen om 80 % med gode resultater ikke opfyldt i hverken dansk, læsning eller matematik i 2020/21 og kun på et enkelt klassetrin i dansk, læsning i 2019/20. Målsætningen om en højere andel af de allerdygtigste elever var i 2019/20 og 2020/21 indfriet på enkelte klassetrin i både dansk, læsning og matematik. Målsætningen om en lavere andel af elever med dårlige resultater var samlet set indfriet i både 2019/20 og 2020/21 i dansk, læsning samt i matematik i 2020/21.

Hverken for afgangskarakterer eller nationale test har Børne- og Undervisningsministeriet i skoleårene 2019/20 og 2020/21 beregnet resultater med højde for socioøkonomiske forhold.

Overgang til ungdomsuddannelser

Børne- og Undervisningsministeriet har på tidspunktet for udarbejdelsen af kvalitetsrapporten ikke offentliggjort de seneste data for overgang til ungdomsuddannelserne.

Fra 2018 til 2019 faldt andelen af elever, der var i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, med 7,8 %-point. Der var særligt et fald i andelen, der påbegyndte en gymnasial uddannelse, mens der kun var et mindre fald i andelen, der påbegyndte en erhvervsfaglig uddannelse. Fra 2017 til 2018 skete der et fald på 1,4 %-point i andelen af elever, der var i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse. Dette skyldtes et fald i andelen, der påbegyndte en gymnasial uddannelse, mens der var en stigning i andelen, der påbegyndte en erhvervsfaglig uddannelse. Det sidste lever op til den nationale målsætning om, at flere vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

Det er derudover en national målsætning, at mindst 90 % af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse i 2030. Børne- og Undervisningsministeriets profilmodel fremskriver, hvor stor en andel af en ungdomsårgang der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse. For Aabenraa Kommune forventes det på baggrund af modellen, at 77,6 % af eleverne, der afsluttede 9. klasse i 2019, har gennemført mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter, det vil

sige i 2025. Dette er under landsgennemsnittet og den nationale målsætning for 2030 om 90 %.

Elevtrivsel

I trivselsmålingen i 2019/20 og 2020/21 var elevernes trivsel generelt på niveau med de foregående skoleår og landsgennemsnittet. Der var som i tidligere skoleår en tendens til, at trivslen var større blandt eleverne på mellemtrinnet end eleverne i udskoling. Dette gjaldt særligt i forhold til oplevelsen af støtte og inspiration, hvilket også er en tendens, der ses på landsplan.

Fra 2019 til 2021 skete der en stigning på 2,4 %-point i andelen af elever, der svarede, at de hver dag eller nogle dage om ugen bevægede sig i timerne, og en stigning på 1,9 %-point i andelen af elever, der svarede, at de hver dag eller nogle dage om ugen bevægede sig i frikvarteret.

Kompetencedækning

Børne- og Undervisningsministeriet har grundet COVID-19 ikke beregnet kompetencedækning for skoleåret 2020/21. Kompetencedækningen i Aabenraa Kommune lå stabilt i perioden 2017/18 til 2019/20. I 2019/20 var kompetencedækningen 92,5 %. Aabenraa Kommune lå i alle tre skoleår over landsgennemsnittet og opfyldte ligeledes i alle tre skoleår den nationale målsætning for 2021 om 90 % kompetencedækning.

Børn i almenområdet

Andelen af Aabenraa Kommunes elever, der deltog i almenundervisningen, lå stabilt i perioden 2018/19 til 2020/21. 92,1 % af eleverne deltog i almenundervisningen i 2020/21, hvilket var 2 %-point under landsgennemsnittet.

Klagenævnet for Specialundervisning afsluttede i 2019 tre klagesager vedrørende Aabenraa Kommune. En af klagerne vedrørte folkeskole, mens to vedrørte STU. Sagen vedrørende folkeskole blev behandlet af Klagenævnet. Her blev kommunens afgørelse ændret. En af sagerne vedrørende STU blev behandlet. I denne sag blev kommunens afgørelse stadfæstet. I 2020 behandlede Klagenævnet ingen sager vedrørende Aabenraa Kommune.

Styrkelse af den understøttende undervisning

18 ud af 19 skoler har afkortet af undervisningstiden for skoleåret 2021/22. De frigjorte ressourcer benyttes på de enkelte skoler til ekstra personale i undervisningen og undervisning tilpasset elevernes udvikling.

Ressourcerne, som skolerne fik tilført i forbindelse med ændringerne af folkeskoleloven i 2019, er på de enkelte skoler blevet benyttet til to-voksenundervisning, holddannelse, undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling og øget tid til planlægning og opfølgning på den understøttende undervisning.

Del 3: Større projekter og indsatser i Aabenraa Kommune

Afslutning af SundSkole2020 og opstart af SundSkole2025

Aabenraa Kommunes indsatsprogram SundSkole2020 udløb ved sommerferien 2021. Projektet, der var støttet af A. P. Møllerfonden, strakte sig over perioden 2016 og ind i første halvår af 2021. Formålet med SundSkole2020 var at øge læring blandt og med 6.300 folkeskoleelever gennem fokus på trivsel, sundhed og bevægelse med blik for forankring i de lokale miljøer. Indholdet var delprojekterne:

- Sundheds- og bevægelsesråd
- Idræts- og bevægelsescertificering
- Dynamoen/åben skole
- Take Action
- Grejbanken
- Indsatser for særlige målgrupper: Udeskoleidaktik og Livsduelighed i et styrkeperspektiv

Gennem delprojekterne skulle SundSkole2020 dels være med til at indfri skolereformens målsætninger i forhold til sundhed, trivsel, bevægelse og den åbne skole og dels være med til at understøtte Sund Vækst samt målsætninger i de gældende politikker på de tre forvaltningsområder Børn & Skole, Kultur, Miljø & Erhverv og Social & Sundhed.

Evaluering af SundSkole2020

Syddansk Universitet færdiggjorde i februar 2021 en evalueringsrapport om SundSkole2020. Evalueringsrapporten byggede på en lang række kvalitative interviews og kvantitative data.

Både skoleledere og koordinatorene opfattede SundSkole2020 projektprogrammet som vigtigt og relevant for skolernes arbejde med sundhed, trivsel og bevægelse, men programmet blev samtidig beskrevet som stort og uoverskueligt. På langt størstedelen af skolerne var der opbakning til at arbejde videre med SundSkole2020.

I forhold til en aktiv og mere varieret skoledag viste resultaterne en positiv udvikling på alle indikatorer på nær indikatoren for kedelig undervisning. Effektstørrelserne var relativt store for indikatorerne for bevægelse i timerne, besøg udefra og bevægelse i frikvarteret. Andelen af eleverne, som angav at bevæge sig i undervisningen hver dag eller nogle dage om ugen, steg fra 71% i 2017 til 79% i 2020. Det er en positiv udvikling, selv om SundSkole 2020 ikke nåede den ambitiøse målsætning på 90 %. I forhold til kvalificering af idrætsundervisningen viste resultaterne, at der skete en lille positiv udvikling i, hvor glade eleverne var for idrætsundervisningen. Fra interviews fremhævede mange idrætslærere, at fagligheden var øget, og at de havde styrket det faglige idrætslærernetværk på skolerne.

Grejbanken blev etableret som en låneordning af udstyr via platformen www.sundskole2020.dk/grejbanken, f.eks. kanoer, mountainbikes og lydanlæg for skoler, institutioner og foreninger. 18 ud af 20 skoler benyttede Grejbanken.

Dynamoen havde i perioden formidlet mere end 200 åben skole-tilbud gennem samarbejde med private, offentlige og frivillige aktører via platformen www.skoletjenesten.dk/aabenraakommune.

Åben skole-tilbud i naturen og uddannelse af udeskoleambassadører fremhæves som særlig positive indsatser. 51% af underviserne angav, at de anvendte de udbudte åben skole-tilbud.

Evalueringen fremhævede, at projektprogrammet havde lagt et fundament for, at skolerne og personalet kunne arbejde videre med lokale indsatser relateret til børn og unges sundhed, trivsel og bevægelse.

SundSkole2025

For fortsat at kunne opfylde folkeskolelovens krav om bevægelse og tilbud om åben skole kørte Skole og Undervisning i foråret 2021 en proces med henblik på at transformere SundSkole2020 fra en projektfase til en driftsfase. SundSkole2025 trådte i kraft efter sommerferien 2021.

Der er følgende formål med etableringen af SundSkole2025:

- At opfylde Folkeskolelovens krav om 45 minutters bevægelse for eleverne samt kravene til åben skole
- At realisere Aabenraa Kommunes ambitioner i Vækststrategien om at skabe sunde læringsmiljøer, hvor sundhed og bevægelse er en integreret del af undervisningen og hverdagen
- At realisere Aabenraa Kommunes ambitioner i Sundhedspolitikken om at bryde uligheden i sundhed og sikre, at alle børn bliver sunde, for at skabe et solidt grundlag for deres læring i skolen, deres uddannelse og deres livsduelighed
- At realisere Aabenraa Kommunes ambitioner i Kultur- og fritidspolitikken ved at knytte frivillige, institutioner og aktører til samarbejder, der fremmer oplevelser, aktiviteter og kompetenceudvikling med kreativitet, dannelse, hjerne, krop, sanser og følelser i centrum.
- At realisere mål 4 om, at alle elever skal trives og have en sund skoledag, jf. strategien "Folkeskolen i Aabenraa Kommune – sammen om et trygt og fagligt fundament for De Gode Liv".

Målet med etableringen af SundSkole2025 er først og fremmest at realisere ovenstående formål. Dette gøres ved:

- At folkeskolerne i Aabenraa Kommune lokalt sikrer minimum 45 minutters bevægelse for eleverne dagligt, og at der tilbydes åben skole-aktiviteter gennem undervisningen.
- At der etableres en centralt bemandet SundSkole2025-plattform under PUC (Pædagogisk Udviklingscenter) under Skole og Undervisning, som kan understøtte skolerne i arbejdet med at sikre elevernes bevægelse og åben skole-tilbud.
- At forvaltningen gennem den årlige indgåelse af institutionsaftaler med skolerne sikrer, at de enkelte skoler fortsat arbejder med bevægelse og åben skole.

IT og digitalisering

27. juni 2018 godkendte byrådet strategien "It og digitalisering i folkeskolen". Strategien udgør rammesætningen om den digitale fremtid for folkeskolerne i Aabenraa Kommune. Med strategien ønsker Aabenraa Kommune at give eleverne en teknologiforståelse, der skal forberede dem til fremtidens digitalt betonedede kompetencekrav. Det indebærer blandt andet, at eleverne skal blive mere KAKSIEK. Det vil sige kritiske, analytiske, kommunikerende, samarbejdende, innovative, eksperimenterende og kreative.

Der er afsat 15,1 mio. kr. til realisering af projektet. I 2019 og 2020 var der afsat 5 mio. kr. til opgradering af udstyr på skolerne. Desuden er der etableret en fælles drifts- og supportfunktion omkring it til gavn for skolerne og netværk er blevet opgraderet. Endelig er der afsat 7 mio. kr. til kompetenceudvikling blandt skole- og afdelingsledere og lærer. Kompetenceudviklingen gennemføres i perioden 2020 – 2024 i samarbejde med UC Syd om projekt "Universitetsskolen". A. P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal har doneret op til 9,4 millioner kr. til projektet. Kompetenceudviklingen skal fremme lærernes kompetencer til at levere en mere undersøgende og eksperimenterende undervisning til gavn for eleverne og derigennem realisere KAKSIEK. I perioden 2020 til og med udgangen

af skoleåret 2021/22 har både skole- og afdelingsledere og godt halvdelen af lærerne i Aabenraa Kommune været gennem kompetenceudvikling i Universitetsskolen.

Tysk

Sammen med Sønderborg og Tønder kommuner har Aabenraa Kommune af A. P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal fået bevilget op til ca. 4 mio. kr. til projektet Videreudvikling af tidlig tysk i grænsekommunerne. Projektet gennemføres i samarbejde med UC SYD. Målet er, at tyskkundskaberne blandt eleverne fortsat styrkes i de tre kommuner ved at videreudvikle de hidtidige indsatser omkring tidlig tysk i indskoling og på mellemtrin og sprede dem til udskoling. I projektet er målsætningen for Aabenraa Kommune, at karaktergennemsnittet ved 9. klasses afgangseksamen i tysk mundtlig i 2022 er på minimum 7,75.

Gennem kompetenceudvikling for tysklærere skal projektet skabe et bredt funderet kompetenceløft blandt lærere i alle tre faser, så lærerne får kompetencer til at undervise børn tidligere, end folkeskolen foreskriver, samt undervise børn, der på mellemtrin og i udskoling har flere tyskkundskaber, end hvis de var startet med tysk i 5. klasse. Gennem projektet udvikles der målrettet undervisningsmateriale til tidlig tysk. Endvidere udvikles et evalueringsmateriale, der skal bidrage til at evaluere og følge børnenes faglige progression inden for tysk. Og endelig afholdes der en gang årligt en temadag i efteråret for tysklærere i de tre kommuner.

Projektet var planlagt til afvikling i perioden august 2019 til juni 2022. Men grundet COVID-19 og efter aftale mellem de tre deltagende kommuner, UC SYD og A.P. Møller fonden er projektet forlænget frem til og med udgangen af 2022.

Styrkelse af almenområdet

Arbejdet med styrkelse af almenområdet knytter sig i høj grad til mål 3 i strategien for folkeskoleområdet i Aabenraa Kommune om, at flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020.

I foråret 2020 udarbejdede BDO en ekstern analyse af specialundervisningsområdet i Aabenraa Kommune, som beskriver en række mulige tiltag og initiativer, som kan styrke almenområdet. Der blev efterfølgende nedsat en styregruppe, der havde til opgave at udarbejde en plan for den videre proces, hvor det skulle vurderes, hvilke tiltag og initiativer der skulle arbejdes videre med, og hvordan de konkret kunne omsættes i praksis. anbefalingerne fra BDO's analyse blev grupperet under nedenstående 10 temaer:

1. Prøveordning og startstøtte
2. Takster
3. Gentænkning af tilbudsviften
4. Visitation
5. Tydelig retning
6. Øget fokus på udslusning fra specialtilbud
7. Færre børn segregeres ved skolestarten
8. Overblik over støttefunktioner
9. Pædagogisk fokus i PPR
10. Ensartede PPV'er

Med undtagelse af prøveordning og startstøtte blev der nedsat en arbejdsgruppe for hvert tema. 11. maj 2021 blev Børne- og Uddannelsesudvalget præsenteret for en rapport over arbejdet med temaerne, efter at arbejdsgrupperne havde afsluttet deres arbejde. Her blev følgende hovedpunkter fremlagt:

Tema 1: Prøveordninger og startstøtte

Børne- og Uddannelsesudvalget besluttede på mødet den 15. september 2020 at nedlægge tilbuddene om prøveordning og startstøtte med virkning fra den 1. august 2021.

Tema 2: Takster

Anbefalingerne fra arbejdsgruppen indgik i arbejdet med den justerede fordelingsmodel for folkeskoleområdet, som Børne- og Uddannelsesudvalget godkendte på mødet den 13. april 2021.

Tema 3: Gentænkning af tilbudsviften

Arbejdsgruppen har udarbejdet forslag til en justeret tilbudsvifte, som organisatorisk understøtter, at flere børn får et tilbud tættere på almenområdet. (Forslaget til justeret tilbudsvifte blev godkendt af Børne- og Uddannelsesudvalget på mødet 11. maj 2021).

Tema 4: Visitation

Fra september 2020 er der ændret i visitationsudvalgets sammensætning og nedsat et fordelingsudvalg, jf. BDO's anbefalinger. Desuden styrkes brugen af visitations- og indsatskema.

Tema 5: Tydelig retning

Der iværksættes en række tiltag til understøttelse af en kontinuerlig kultur- og dialogindsats og opfølgning på arbejdet med styrkelse af almenområdet – både på den enkelte skole og på tværs af skolerne.

Tema 6: Øget fokus på udslusning fra specialtilbud

Der afholdes temadag for ledere og medarbejdere fra specialcentrene, og der udarbejdes en model for brobygning fra specialtilbud til efterskoler og 10. klasse-tilbud i UngAabenraa. Desuden udarbejdes der en beskrivelse af kriterier for kvalitet i mellemformer (mellem almenskole og specialtilbud) i Aabenraa Kommune.

Tema 7: Færre børn segregeres ved skolestarten

Samarbejdet mellem dagtilbud og skoleområdet styrkes, bl.a. gennem et årligt fællesmøde.

Tema 8: Overblik over støttefunktioner

Støttefunktionerne blev samlet i PPR fra den 1. august 2020. Der er udviklet en model for inddragelse af specialviden fra Fjordskolen i styrkelsen af almenområdet.

Tema 9: Pædagogisk fokus i PPR

Udgangspunktet ved møder mellem PPR og skolerne er, hvordan eleven kan være på skolen, frem for om eleven kan være på skolen. Før en indstilling til PPR skal der som hovedregel have været et konsultativt forløb.

Tema 10: Ensartede PPV'er

Der er udarbejdet en ny skabelon for PPV'er (Psykologisk Pædagogisk Vurdering) med henblik på, at de bliver mindre omfattende og mere ensartede, konkrete og handlingsanvisende.

Styregruppen har afsluttet sit arbejde og er blevet erstattet af en følgegruppe, der skal holde tråd i det fortsatte arbejde med styrkelse af almenområdet. Følgegruppen består af:

- skolechefen
- lederen af PPR
- en skoleleder fra skole med specialcenter
- en skoleleder fra skole uden specialcenter
- skolelederen fra Fjordskolen
- konsulent fra forvaltningen.

Del 4: Det faglige niveau

I denne del af kvalitetsrapporten belyses det faglige niveau på Aabenraa Kommunes folkeskoler. Udgangspunktet er resultater fra de nationale test og afgangsprøverne i de bundne prøvfag samt standpunktskaraktererne i tysk i skoleårene 2019/20 og 2020/21.

Faglige resultater i 9. klasse

Dette afsnit omhandler de faglige resultater i 9. klasse i form af karaktergennemsnit i skoleårene 2019/20 og 2020/21. Afsnittet er opdelt i to underafsnit. Det første underafsnit 'det faglige niveau' omhandler karaktergennemsnittene ved 9. classes afgangsprøver i de bundne prøvfag samt andelen af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i dansk og matematik. Derudover fremgår andelen af elever, der har aflagt alle afgangsprøver i 9. klasse. Det andet underafsnit omhandler elevernes standpunktskarakterer i tysk i 9. klasse, som er et fokuspunkt i strategien på folkeskoleområdet i Aabenraa Kommune.

Det faglige niveau

I dette afsnit belyses resultaterne for 9. classes afgangsprøver i de bundne prøvfag, som er dansk, engelsk, matematik samt en fællesprøve i biologi, fysik/kemi og geografi. At fagene er bundne prøvfag betyder, at alle 9. classes elever i hele landet skal op i disse fag hvert år. Derved er det muligt at sammenligne udviklingen i resultaterne fra år til år og på tværs af både skoler og kommunegrænser. Se dog nedenfor vedrørende skoleårene 2019/20 og 2020/21.

Et prøvfag kan omfatte flere fagdiscipliner. Det betyder, at en karakter i et prøvfag dækker over et gennemsnit af flere eksamener. Prøvfaget dansk omfatter eksempelvis fire fagdiscipliner, som eleverne aflægger prøve i: læsning, mundtligt dansk, skriftligt dansk og retskrivning.

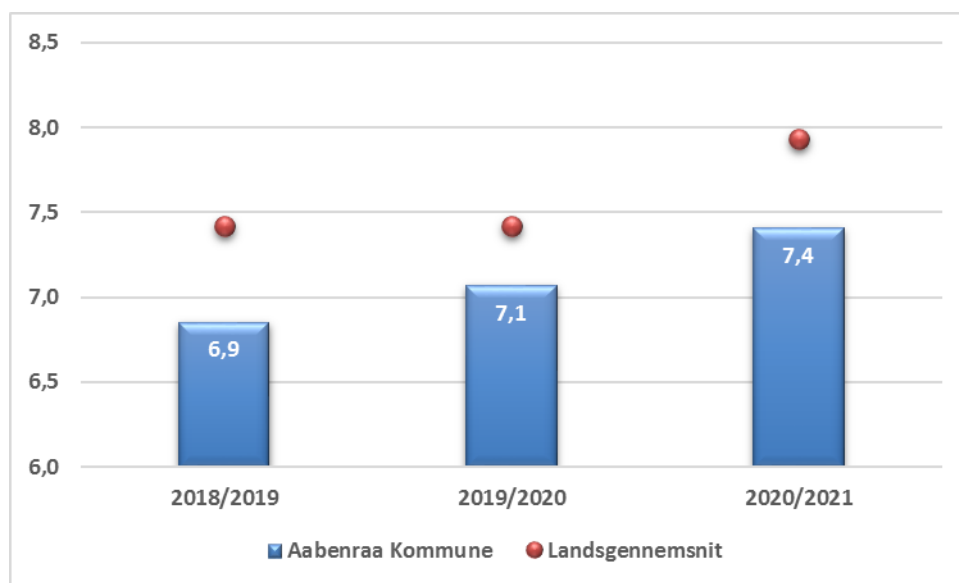
Karaktergennemsnittet for de bundne prøvfag udregnes som et gennemsnit af elevernes karakterer i dansk mundtlig og skriftlig, engelsk mundtlig, fællesprøve i biologi, fysik/kemi og geografi samt matematik skriftlig.

Opmærksomhedspunkter omkring tolkningen af prøvekarakterer

COVID-19 har haft væsentlige konsekvenser for prøveafviklingen i skoleårene 2019/20 og 2020/21. I skoleåret 2019/20 blev folkeskolens prøver aflyst, og elevernes afsluttende standpunktskarakterer blev ophøjet til prøvekarakterer. I skoleåret 2020/21 blev der afholdt prøver i de bundne prøvfag dansk, matematik og engelsk i 9. klasse, mens de øvrige prøver blev aflyst, herunder den bundne fællesprøve i biologi, fysik/kemi og geografi. I de fag, hvor prøverne blev aflyst, blev elevernes afsluttende standpunktskarakter ophøjet til prøvekarakter. I dansk, matematik og engelsk blev elevernes afsluttende standpunktskarakter ophøjet til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end prøvekarakteren. Det betyder, at resultaterne for de seneste skoleår skal tolkes og sammenlignes med varsomhed, da grundlaget for dem er forskellige. De særlige forhold omkring afgangsprøverne betyder samtidig, at der for skoleårene 2019/20 og 2020/21 ikke er udarbejdet socioøkonomiske referencer for karaktererne, som det har været tilfældet for tidligere skoleår.

Karaktergennemsnittene fra de bundne prøver indhentes fra Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus. Ministeriet har i 2021 ændret i vægtingen af fagene i beregningen af det samlede karaktergennemsnit for de bundne prøver. Det betyder, at de samlede karaktergennemsnit for de bundne prøver, som fremgår af denne kvalitetsrapport, ikke er direkte sammenlignelige med karaktergennemsnit i rapporter for tidligere år. Ministeriet har opdateret karaktergennemsnittene bagudrettet, således at der også er gjort brug af den nye beregningsmetode i karaktergennemsnittene for tidligere skoleår.

Figur 1: Karaktergennemsnit for almenklasser ved 9. classes afgangsprøver i de bundne prøvfag, Aabenraa Kommune



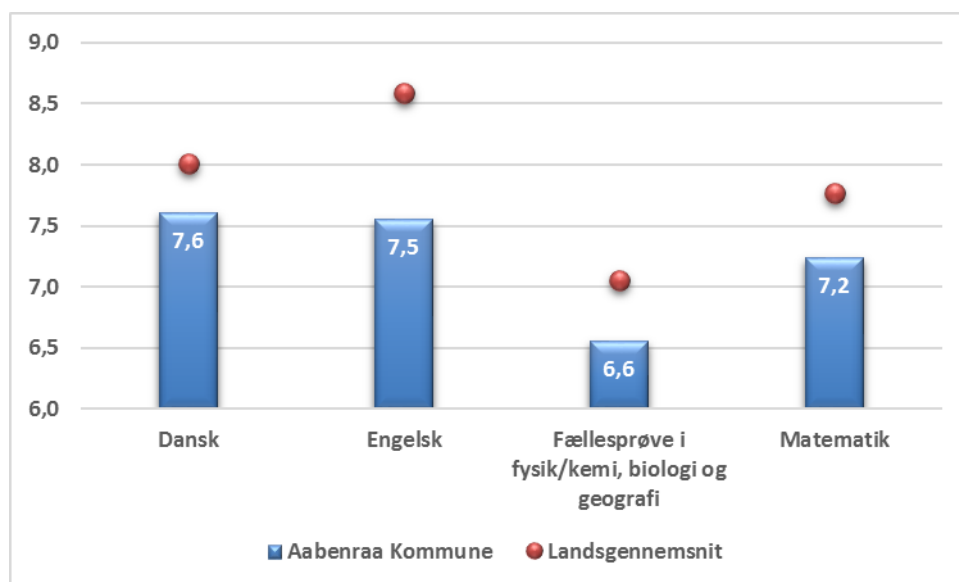
Noter: Karaktergennemsnittet i bundne prøver beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne prøver i 9. klasse.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 1 viser udviklingen i karaktergennemsnittene ved 9. classes afgangsprøver i de bundne prøvfag i Aabenraa Kommune over en 3-årig periode. Karaktergennemsnittene er for almenklasser, det vil sige ekskl. specialklasseelever og elever på Aabenraa Ungdomsskole.

Af figuren ses det, at karaktergennemsnittet i 2020/21 lå 0,5 højere end i 2018/19. I 2020/21 lå Aabenraa Kommune 0,5 under landsgennemsnittet.

Figur 2: Karaktergennemsnit pr. fag for almenklasser ved 9. classes afgangsprøver i de bundne prøvfag i skoleåret 2020/21, Aabenraa Kommune

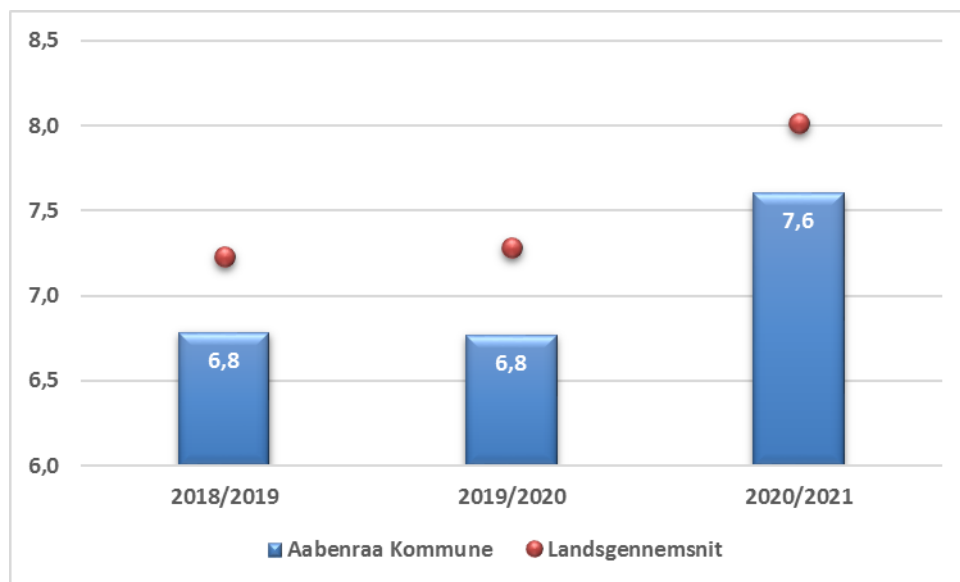


Noter: Karaktergennemsnittet i fagene beregnes på baggrund af elever, som har aflagt alle prøver i de pågældende fag.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 2 viser resultaterne for hvert af de bundne prøvefag. Karaktergennemsnittet i alle fire bundne prøvefag lå under landsgennemsnittet. Forskellen var størst i engelsk, hvor Aabenraa Kommune lå 1,1 under, og mindst i dansk, hvor Aabenraa Kommune lå 0,4 under.

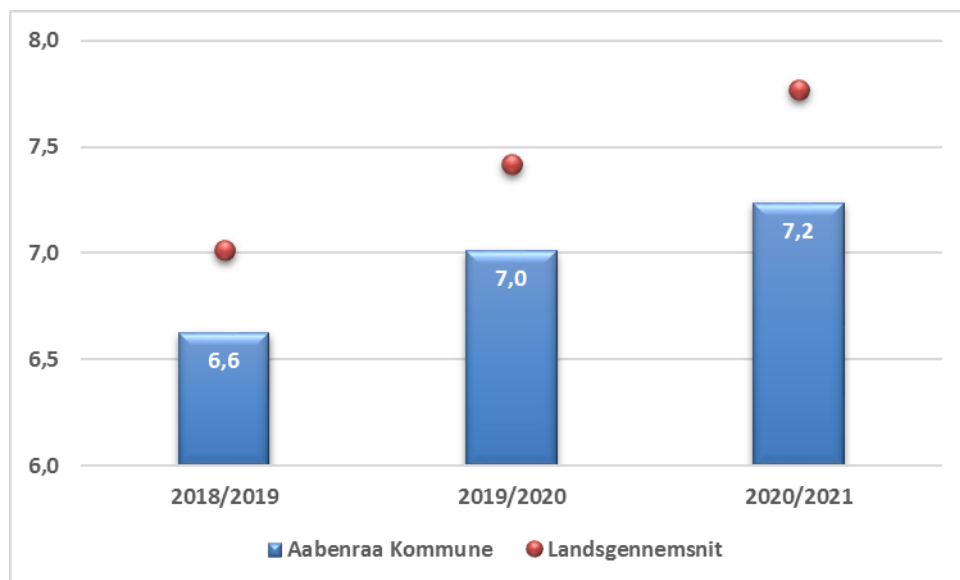
Figur 3: Karaktergennemsnit for almenklasser ved 9. klasses afgangsprøve i dansk, Aabenraa Kommune



Noter: Karaktergennemsnittet i dansk beregnes på baggrund af elever, som har aflagt alle prøver i dansk.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 3 viser karaktergennemsnittet ved afgangsprøverne i dansk over en 3-årig periode. Af figuren fremgår det, at karaktergennemsnit i 2020/21 er 0,8 højere end i 2018/19 og 2019/20.

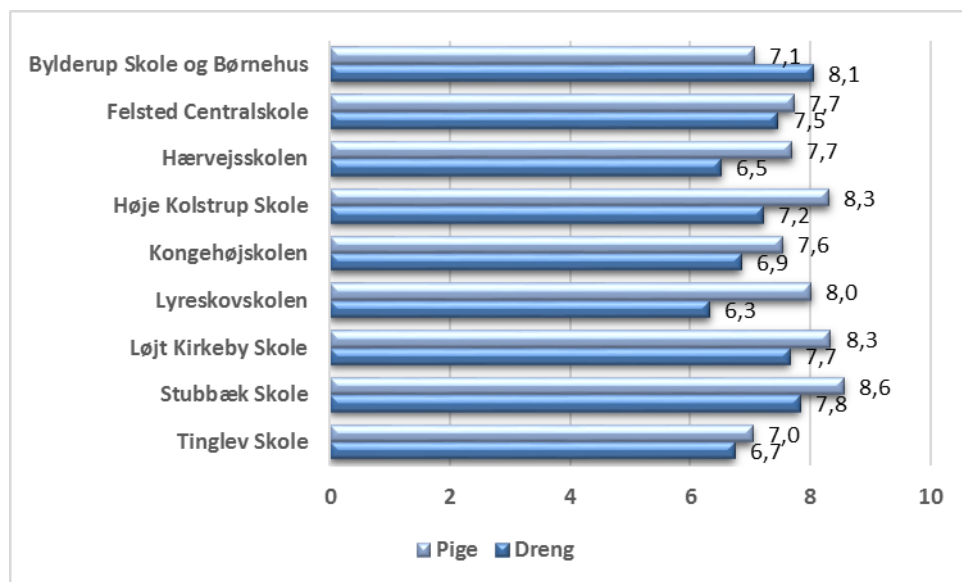
Figur 4: Karaktergennemsnit for almenklasser ved 9. klasses afgangsprøve i matematik, Aabenraa Kommune



Noter: Karaktergennemsnittet i matematik beregnes på baggrund af elever, som har aflagt alle prøver i matematik.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 4 viser karaktergennemsnittet ved afgangsprøverne i matematik over en 3-årig periode. Af figuren fremgår det, at karaktergennemsnittet i 2020/21 er 0,6 højere end i 2018/19 og 0,2 højere end i 2019/20.

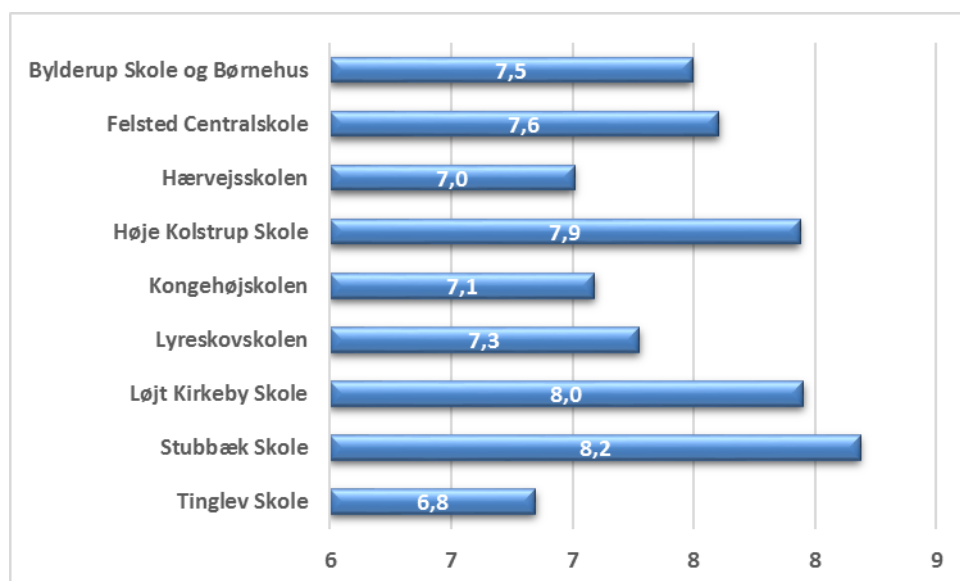
Figur 5: Karaktergennemsnit for almenklasser pr. skole og fordelt på køn ved 9. klasses afgangsprøver i de bundne prøvafag i skoleåret 2020/21



Noter: Karaktergennemsnittet i bundne prøver beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne prøver i 9. klasse. Hjordkær Skole indgår ikke, da skolen ikke havde elever i 9. klasse i skoleåret 2020/21. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 5 viser karaktergennemsnittene for de enkelte skoler fordelt på køn. Det generelle billede er, at der på flere skoler var væsentlig forskel på karaktergennemsnittene for drenge og piger. På otte ud af ni skoler opnåede pigerne et højere karaktergennemsnit end drengene. Dette er en tendens, der også ses på landsplan.

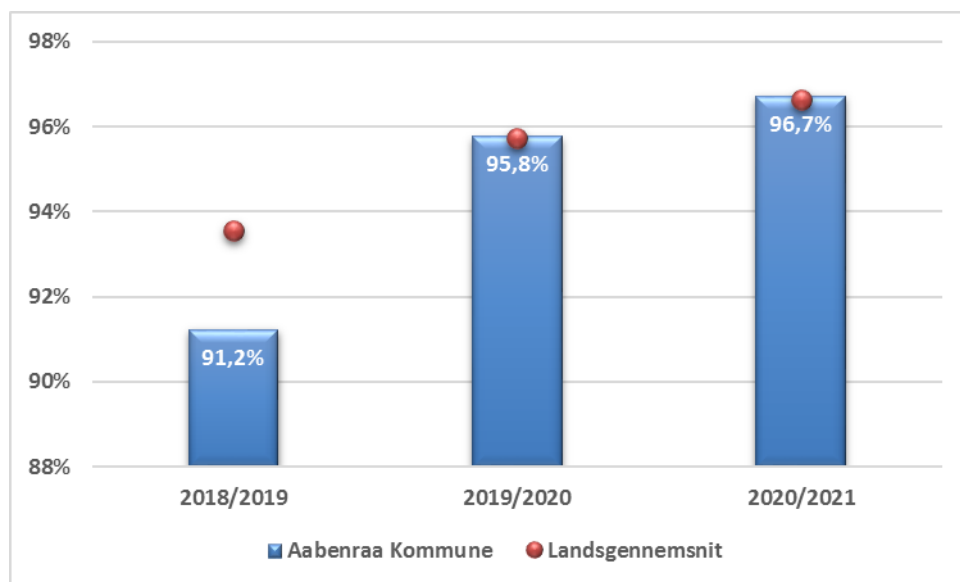
Figur 6: Karaktergennemsnit for almenklasser pr. skole ved 9. klasses afgangsprøver i de bundne prøvfag i skoleåret 2020/21



Noter: Karaktergennemsnittet i bundne prøver beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne prøver i 9. klasse. Hjordkær Skole indgår ikke, da skolen ikke havde elever i 9. klasse i skoleåret 2020/21. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 6 viser de samlede karaktergennemsnit for de enkelte skoler. Af figuren ses det, at der var en del variation i karaktergennemsnittene på tværs af skolerne. Karaktergennemsnittene var højest på Stubbæk Skole og lavest på Tinglev Skole.

Figur 7: Andel elever i almenklasser med et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik ved 9. klasses afgangsprøver, Aabenraa Kommune

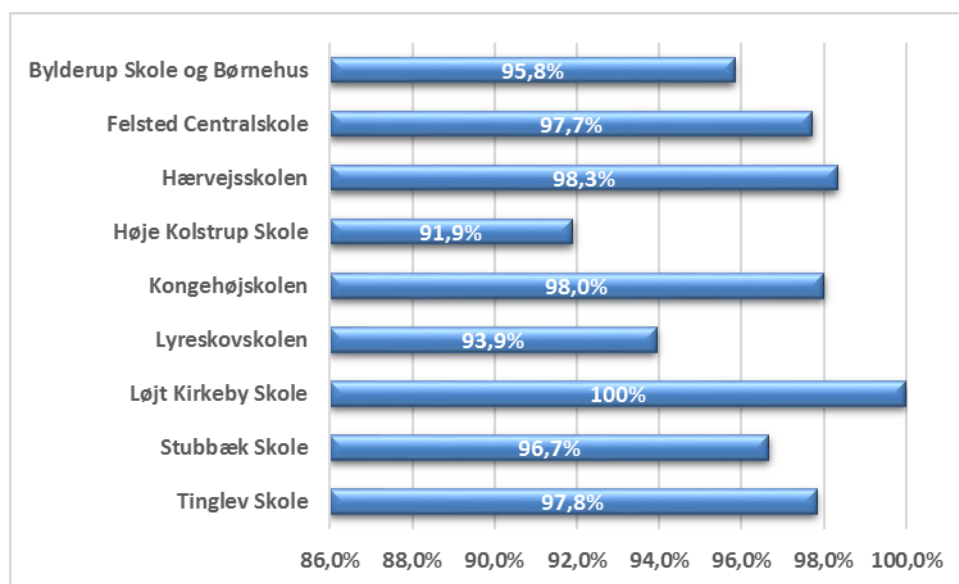


Noter: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik, eller som har opnået et resultat på under 2 i et af de to fag, opfylder ikke kriteriet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 7 viser andelen af elever, der opnåede et karaktergennemsnit på minimum 02 i både dansk og matematik ved 9. klasses afgangsprøver. Et af målepunkterne for mål 1 i strategien for folkeskoleområdet i Aabenraa Kommune er, om alle elever forlader skolen med minimum 02 i dansk og matematik. Samtidig er det et adgangskrav til erhvervsuddannelserne, at eleverne skal have minimum 02 i dansk og matematik, hvorfor det også er af stor betydning for de nationale målsætninger om, at flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, og at mindst 90 procent af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse i 2030.

Af figuren ses det, at andelen af elever med minimum 02 i dansk og matematik var 5,5 %-point højere i 2020/21 sammenlignet med 2018/19 og dermed er kommet tættere på den kommunale målsætning i perioden. I både 2019/20 og 2020/21 lå Aabenraa Kommune på niveau med landsgennemsnittet. Som nævnt skal resultaterne dog tolkes med varsomhed på grund af de særlige forhold omkring afgangsprøverne i 2019/20 og 2020/21.

Figur 8: Andel elever i almenklasser med et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik ved 9. klasses afgangsprøver pr. skole i skoleåret 2020/21



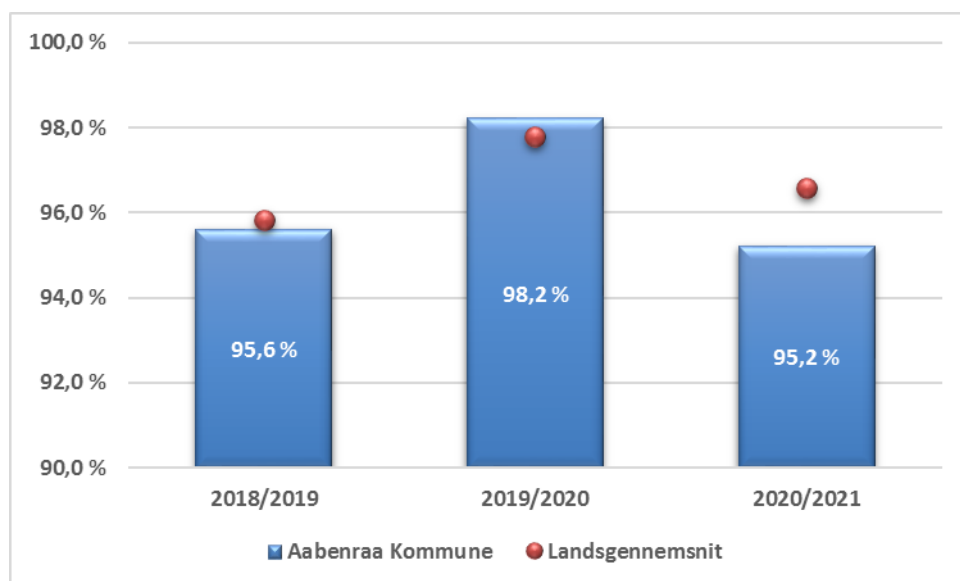
Noter: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik, eller som har opnået et resultat på under 2 i et af de to fag, opfylder ikke kriteriet.

Hjordkær Skole indgår ikke, da skolen ikke havde elever i 9. klasse i skoleåret 2020/21.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 8 viser andelen af elever, der opnåede et karaktergennemsnit på minimum 02 i både dansk og matematik ved 9. klasses afgangsprøver, for de enkelte skoler i skoleåret 2020/21. Af figuren ses det, at der var nogen variation på tværs af skolerne. Løjt Kirkeby Skole levede op til den kommunale målsætning om, at alle elever skal forlade grundskolen med 02 i dansk og matematik.

Figur 9: Andel elever i almenklasser, der har aflagt alle afgangsprøver i 9. klasse, Aabenraa Kommune



Noter: Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

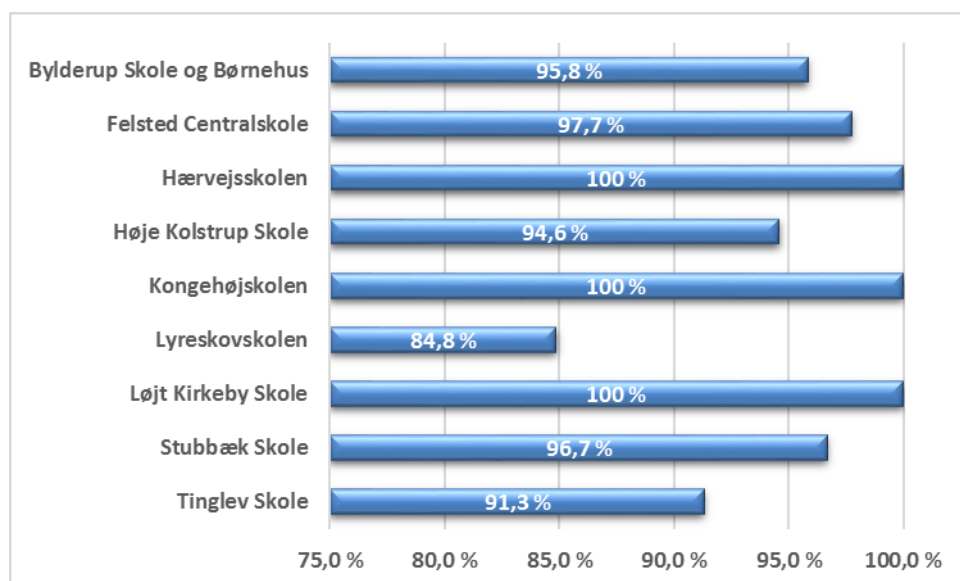
Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Figur 9 viser andelen af elever i almenklasser, der aflagde alle afgangsprøver i 9. klasse over en 3-årig periode. For 2019/20 er andelen beregnet som andelen af elever, der modtog en afsluttende standpunktskarakter i prøvefagene, da alle afgangsprøver var aflyst. I 2020/21 var dele af afgangsprøverne aflyst. For de aflyste prøvefag er andelen ligeledes beregnet som andelen af elever, der modtog en afsluttende standpunktskarakter.

Andelen af elever, der aflagde alle afgangsprøver i 2020/21, var 3 %-point lavere end i 2019/20 og på niveau med andelen i 2018/19. En del af forklaringen på, at niveauet var højere i 2019/20, er formentlig, at andelen for 2019/20 som nævnt er beregnet som andelen af elever, der modtog en afsluttende standpunktskarakter i prøvefagene.

Andelen var 1,4 %-point under landsgennemsnittet i 2020/21 efter at have været på niveau med landsgennemsnittet de to foregående skoleår.

Figur 10: Andel elever i almenklasser, der har aflagt alle afgangsprøver i 9. klasse i skoleåret 2020/21, pr. skole



Noter: Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

Hjordkær Skole indgår ikke, da skolen ikke havde elever i 9. klasse i skoleåret 2020/21.

Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Figur 10 viser andelen af elever i almenklasser, der aflagde alle afgangsprøver i 9. klasse i skoleåret 2020/21, for de enkelte skoler. I 2020/21 var dele af afgangsprøverne aflyst. For de aflyste prøvefag er andelen beregnet som andelen af elever, der modtog en afsluttende standpunktskarakter. Af figuren ses det, at der var nogen variation på tværs af skolerne. På Hærvejsskolen, Kongehøjsskolen og Løjt Kirkeby Skole aflagde alle elever alle afgangsprøver, mens andelen var lavest på Lyreskovskolen.

Tysk

Strategien for skoleområdet i Aabenraa Kommune har fokus på elevernes tyskkundskaber med målsætningen om, at der blandt elever på 9. klassetrin skal konstateres et højere karaktergennemsnit i elevernes standpunktskarakterer i 2025 end i 2020. Derfor følges udviklingen i elevernes standpunktskarakterer i tysk mundtlig og skriftlig i 9. klasse.

Tabel 1: Karaktergennemsnit for standpunktskarakterer i tysk i almenklasser i 9. klasse, Aabenraa Kommune

	2018/19	2019/20	2020/21
Mundtligt	5,5	6,0	6,1
Skriftligt	6,3	6,5	6,1

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Tabel 1 viser standpunktskaraktererne i tysk i 9. klasse for de seneste tre skoleår. Fra 2018/19 til 2020/21 skete der en stigning på 0,6 i mundtligt tysk, mens der i skriftligt tysk skete et fald på 0,2.

De nationale test

De foregående afsnit har omhandlet resultaterne ved folkeskolens afgangsprøver, men eleverne testes ligeledes i løbet af deres skolegang, så lærerne kan følge elevernes udvikling. Dette sker blandt andet via de nationale test, der blev obligatoriske i folkeskolen i 2010. Målet med de

nationale test er at styrke evalueringskulturen i folkeskolen og at have et ensartet værktøj, der – ligesom folkeskolens prøver – kan evaluere på tværs af landet.

Tabel 2: Fag og klassetrin, hvor der gennemføres obligatoriske nationale test

Klassetrin / Fag	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk, læsning	x		X		x		x
Matematik		x			x		x
Engelsk			X			x	
Fysik/kemi							x

Af tabel 2 fremgår de fag og klassetrin, hvor der blev afviklet obligatoriske nationale test i skoleåret 2020/21.

I foråret 2020 indgik et flertal af Folketingets partier en aftale om, at skolerne – med undtagelse af nogle udvalgte skoler – i skoleåret 2019/20 skulle have mulighed for at beslutte ikke at gennemføre de obligatoriske nationale test i udvalgte eller alle fag og klassetrin. I Aabenraa Kommune blev det imidlertid besluttet, at folkeskolerne skulle gennemføre de obligatoriske nationale test i dansk, læsning og matematik. Derfor har folkeskolerne i kommunen gennemført de obligatoriske nationale i test dansk, læsning og matematik i både skoleåret 2019/20 og 2020/21.

Alle testresultater og testopgaver fra de nationale test er fortrolige. At oplysningerne er fortrolige betyder, at medarbejdere, ledere, skolebestyrelser, forvaltningen og politikere har tavshedspligt med hensyn til resultaterne. Ligeledes må de også kun se de resultater, der er relevante for dem. For eksempel må en skolebestyrelse kun se resultaterne fra egen skole.

I denne rapport beskrives derfor kun de overordnede tendenser i forhold til fagene dansk og matematik.

Mål 1 i strategien for folkeskoleområdet i Aabenraa Kommune lyder ”Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv”. Tre af målepunkterne for dette mål omhandler de nationale test:

- om 80 pct. af eleverne er gode til dansk og matematik
- om der sker en stigning i andelen af dygtige elever i dansk og matematik
- om der sker en mindskelse i andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik

Tabel 3: Status for målsætninger for nationale test, Aabenraa Kommune

Status for målsætninger for nationale test i dansk, læsning						
	2019/20			2020/21		
<i>Dansk, læsning</i>	<i>Mål 1</i>	<i>Mål 2</i>	<i>Mål 3</i>	<i>Mål 1</i>	<i>Mål 2</i>	<i>Mål 3</i>
2. klassetrin						
4. klassetrin						
6. klassetrin						
8. klassetrin						
Samlet						
Status for målsætninger for nationale test i matematik						
	2019/20			2020/21		
<i>Matematik</i>	<i>Mål 1</i>	<i>Mål 2</i>	<i>Mål 3</i>	<i>Mål 1</i>	<i>Mål 2</i>	<i>Mål 3</i>
3. klassetrin						
6. klassetrin						
8. klassetrin						
Samlet						

Noter: **Grøn** angiver, at målet er opfyldt. **Rød** angiver, at målet ikke er opfyldt.

Datakilde: testogprøver.dk (Børne- og Undervisningsministeriets testsystem).

Tabel 3 viser, om de enkelte målsætninger for de nationale test var opfyldt i skoleårene 2019/20 og 2020/21, både på de enkelte klassetrin og samlet set. Ved mål 2 og 3 sammenlignes det pågældende skoleår med det foregående.

Andel elever med gode resultater i dansk, læsning og matematik

Målet var kun indfriet i dansk, læsning på 2. klassetrin i 2019/20. I 2020/21 var målet ikke indfriet i dansk, læsning eller matematik, hverken samlet set eller på nogen af de enkelte klassetrin. I dansk, læsning skete der en stigning i andelen af gode læsere samlet set og på 4. og 6. klassetrin. Især stigningen på 6. klassetrin var markant. På 2. klassetrin faldt andelen af gode læsere, mens den var uændret på 8. klassetrin. Den samlede andel af gode læsere steg med fire %-point, men var fortsat et stykke fra målsætningen om 80 %. 2. klassetrin var forholdsvist tæt på målsætningen, mens 4. klassetrin var længst fra.

I matematik skete der samlet set og på 3. klassetrin en stigning i andelen af elever med gode resultater fra 2019/20 til 2020/21. På 8. klassetrin faldt andelen af elever med gode resultater, mens andelen var uændret på 6. klassetrin. Den samlede andel af elever med gode resultater steg med 1,7 %-point og var tættere på målsætningen om 80 % end i dansk, læsning. Ligeledes var andelen af elever med gode resultater i matematik generelt højere på de enkelte klassetrin end i dansk, læsning. 3. klassetrin var meget tæt på målsætningen, mens 8. klassetrin var længst fra.

Udvikling i andel elever med fremragende resultater i dansk, læsning og matematik

I 2019/20 var målet indfriet på 6. klassetrin i både dansk, læsning og matematik. I 2020/21 var målet indfriet på 4. klassetrin i dansk, læsning og 8. klassetrin i matematik. Andelen af de elever med fremragende resultater varierede betydeligt på tværs af klassetrinene i dansk, læsning, mens variationen var mindre i matematik. I 2020/21 var andelen af de allerdygtigste læsere klart højest 8. klassetrin og lavest på 6. klassetrin. I matematik var andelen af elever med fremragende resultater højest på 3. klassetrin og lavest på 8. klassetrin i 2020/21.

Udvikling i andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning og matematik

I dansk, læsning var målet indfriet samlet set og på 2., 6. og 8. klassetrin i 2019/20 og samlet set og på 4., 6. og 8. klassetrin i 2020/21. Andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning varierede betydeligt på tværs af klassetrinene. Andelen var lavest på 2. klassetrin og højest på 4. klassetrin i både 2019/20 og 2020/21.

I matematik var målet opfyldt på 6. og 8. klassetrin i 2019/20, mens det var opfyldt samlet set og på 3. og 6. klassetrin i 2020/21. Andelen af elever med dårlige resultater i matematik var lavest 8. klassetrin i både 2019/20 og 2020/21. Andelen var højest på 3. klassetrin i 2019/20 og på 6. klassetrin i 2020/21.

Tabel 4: Status for målsætninger for nationale test pr. skole i skoleåret 2020/21

Status for målsætninger for nationale test i dansk, læsning i skoleåret 2020/21			
<i>Dansk, læsning</i>	<i>Mål 1</i>	<i>Mål 2</i>	<i>Mål 3</i>
Bolderslev Skole			
Bylderup Skole og Børnehus			
Felsted Centralskole			
Genner Univers			
Hellevad Børneunivers			
Hjordkær Skole			
Hovslund Børneunivers			
Hærvejsskolen			
Høje Kolstrup Skole			
Klipleve Skole			
Kollund Skole og Børnehus			
Kongehøjsskolen			
Lyreskovsskolen			
Løjt Kirkeby Skole			
Ravsted Børneunivers			
Stubbæk Skole			
Tinglev Skole			
Varnæs Skole			
Status for målsætninger for nationale test i matematik i skoleåret 2020/21			
<i>Matematik</i>	<i>Mål 1</i>	<i>Mål 2</i>	<i>Mål 3</i>
Bolderslev Skole			
Bylderup Skole og Børnehus			
Felsted Centralskole			
Genner Univers			
Hellevad Børneunivers			
Hjordkær Skole			
Hovslund Børneunivers			
Hærvejsskolen			
Høje Kolstrup Skole			
Klipleve Skole			
Kollund Skole og Børnehus			
Kongehøjsskolen			
Lyreskovsskolen			
Løjt Kirkeby Skole			
Ravsted Børneunivers			
Stubbæk Skole			
Tinglev Skole			
Varnæs Skole			

Noter: **Grøn** angiver, at målet er opfyldt. **Rød** angiver, at målet ikke er opfyldt.

Datakilde: testogprøver.dk (Børne- og Undervisningsministeriets testsystem).

Tabel 4 viser, om de enkelte skoler samlet set indfrie målsætningerne for de nationale test i skoleåret 2020/21. Generelt er der en betydelig forskel på, hvor mange skoler der indfrie målsætningerne for hhv. dansk, læsning og matematik. Hovslund Børneunivers, Hærvejsskolen og Kollund Skole og Børnehus indfrie mål 1 om 80 % med gode resultater i dansk, læsning, mens yderligere seks skoler var på eller over 75 %. Otte skoler indfrie målet for matematik, mens yderligere en skole var på 75 %. Flere skoler indfrie mål 2 om en stigning i andelen af de allerdygtigste elever. Seks skoler indfrie målsætningen i dansk, læsning, mens ni skoler indfrie målsætningen i matematik. Endelig indfrie otte skoler målsætningen om en lavere

andel af elever med dårlige resultater i dansk, læsning, mens det var tilfældet for 11 skoler i matematik.

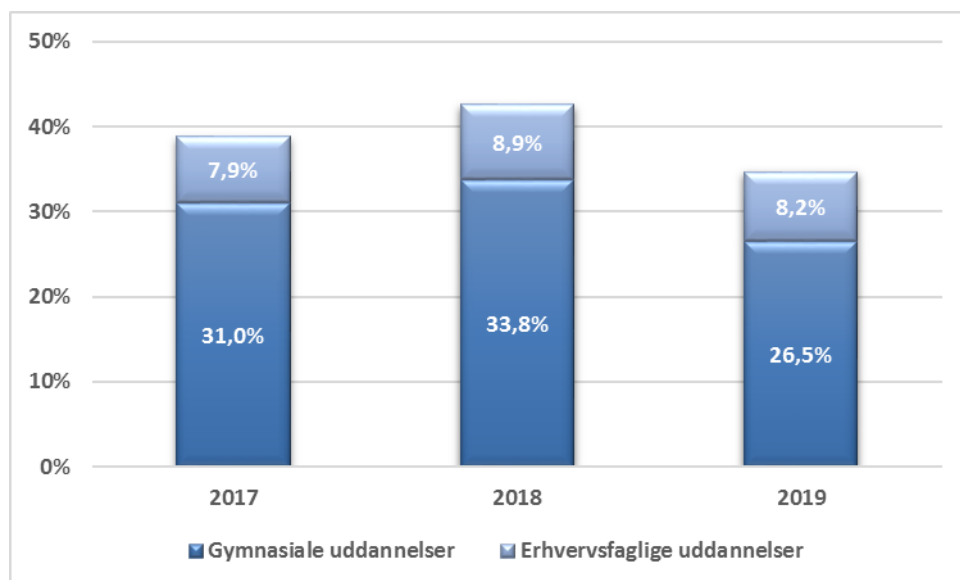
Del 5: Overgangen til ungdomsuddannelser

Fra national side har der igennem en årrække været fokus på, at de unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse, da det forbedrer deres muligheder for at blive integreret på det danske arbejdsmarked. I folkeskolen lægges de grundlæggende forudsætninger for at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Denne del af kvalitetsrapporten belyser, hvor stor en andel af kommunens elever der påbegynder og forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Påbegyndt ungdomsuddannelse

Dette afsnit belyser, hvor stor en andel af eleverne der påbegynder en ungdomsuddannelse efter folkeskolen. Børne- og Undervisningsministeriet har på tidspunktet for udarbejdelsen af kvalitetsrapporten ikke offentliggjort de seneste data for andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse henholdsvis tre og 15 måneder efter 9. klasse.

Figur 11: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse fordelt på ungdomsuddannelse, Aabenraa Kommune

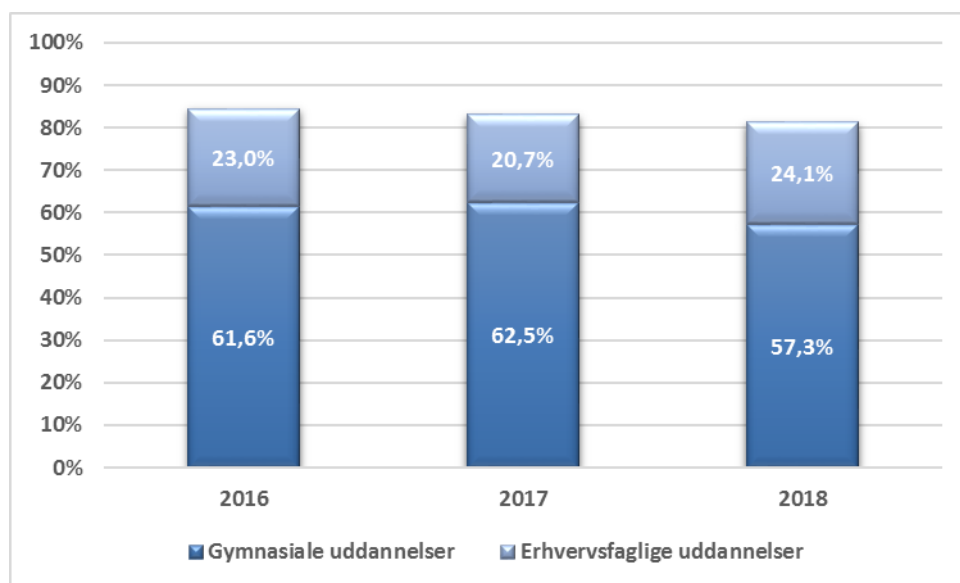


Noter: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, summerer ikke til 100 procent, da nogle elever fortsætter i 10. klasse, påbegynder andre typer af ungdomsuddannelser eller andre aktiviteter såsom arbejde eller udlandsophold.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Af figur 11 fremgår det, hvor stor en andel af eleverne i kommunen der påbegyndte en gymnasial eller erhvervsfaglig ungdomsuddannelse umiddelbart efter 9. klasse over en 3-årig periode. Den samlede andel af elever, der havde påbegyndt en ungdomsuddannelse tre måneder efter at have afsluttet 9. klasse i 2019, var 34,7 %, hvilket var 7,8 %-point under landsgennemsnittet. Sammenlignet med 2018 var det et fald på 7,9 %-point. I perioden skete der et betydeligt fald i andelen af elever, der påbegyndte en gymnasial uddannelse, mens der skete et minimalt fald i andelen, der påbegyndte en erhvervsfaglig uddannelse. Dette lever dermed ikke op til den nationale målsætning om, at flere vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

Figur 12: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse fordelt på ungdomsuddannelse, Aabenraa Kommune

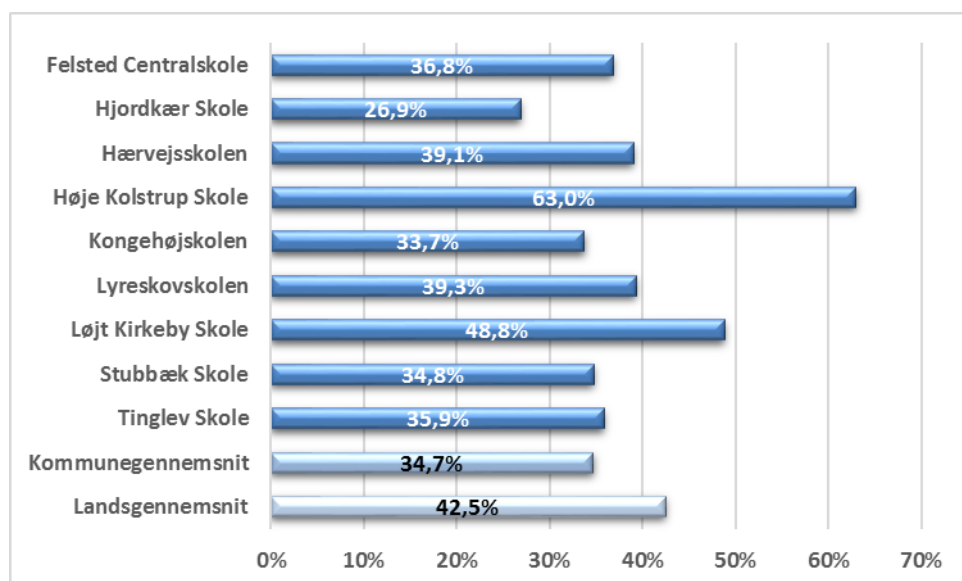


Noter: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, summerer ikke til 100 procent, da nogle elever påbegynder andre typer af ungdomsuddannelser eller andre aktiviteter såsom arbejde eller udlandsophold.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 12 viser, hvor stor en andel af eleverne i kommunen der havde påbegyndt en gymnasial eller erhvervsfaglig ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse. På den måde omfatter denne opgørelse også de elever, der for eksempel tog 10. klasse eller var et år på efterskole. Figuren viser, at den samlede andel af elever, der havde påbegyndt en ungdomsuddannelse 15 måneder efter at have afsluttet 9. klasse i 2018, var 81,3 %, hvilket var 3,4 %-point under landsgennemsnittet. Samtidig var det et fald på 1,8 %-point sammenlignet med 2017. Dette skyldes et fald i andelen af elever, der påbegyndte en gymnasial uddannelse. Omvendt steg andelen af elever, der påbegyndte en erhvervsfaglig uddannelse, hvilket modsat figur 12 dermed er i tråd med målsætningen om, at flere vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

Figur 13: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter at have afsluttet 9. klasse i 2019, pr. skole, Aabenraa Kommune

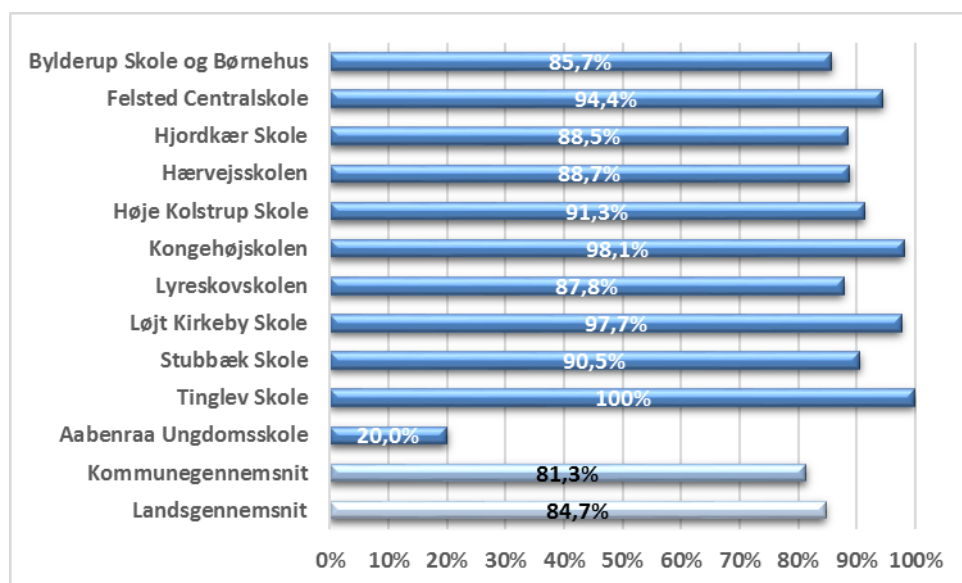


Data for Bylderup Skole og Børnehus er ikke tilgængelige og fremgår ikke af figuren, da data for skolen er baseret på meget få elever.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 13 viser andelen af elever, der påbegyndte en ungdomsuddannelse umiddelbart efter at have afsluttet 9. klasse i 2019 fordelt på de enkelte skoler. Af figuren fremgår det, at der var en del variation på tværs af skolerne. Syv skoler lå over kommunegennemsnittet, og to af disse lå også over landsgennemsnittet.

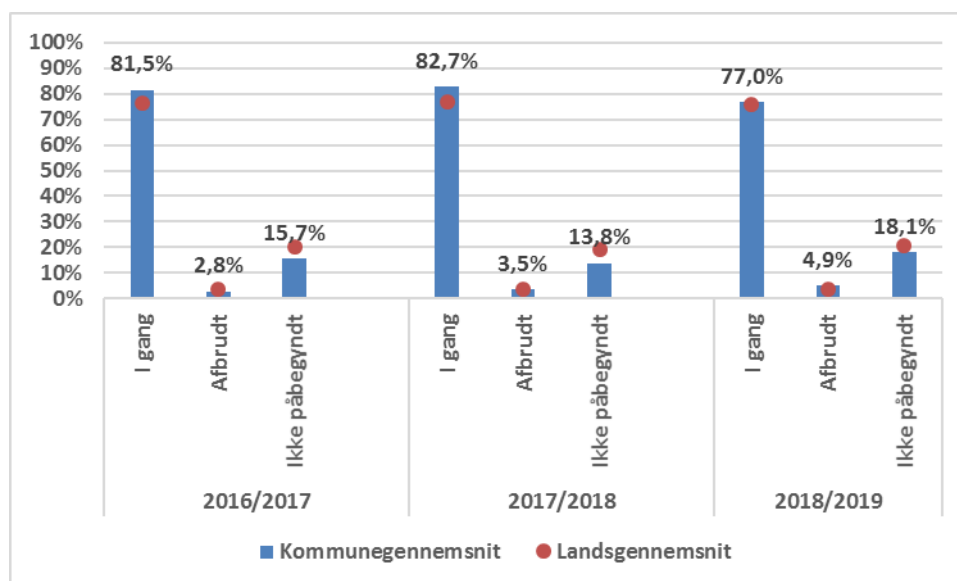
Figur 14: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse i 2018, pr. skole, Aabenraa Kommune



Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 14 viser andelen af elever, der havde påbegyndt en ungdomsuddannelse 15 måneder efter at have afsluttet 9. klasse i 2018 fordelt på de enkelte skoler. Her var variationen på tværs af skolerne begrænset. Med undtagelse af Aabenraa Ungdomsskole lå alle skoler over kommune- og landsgennemsnittet.

Figur 15: Ungdomsuddannelsesstatus 9 måneder efter de unge forlader folkeskolen, Aabenraa Kommune



Noter: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse i form af gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelser samt STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse. De tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf medregnes ikke som en ungdomsuddannelse. Det er kun elever, der kommer direkte fra grundskolen i det givne skoleår, der er med i nøgletallet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 15 viser andelen af unge, der henholdsvis var i gang med, havde afbrudt eller ikke havde påbegyndt en ungdomsuddannelse 9 måneder efter, de havde afsluttet folkeskolen. I tråd med figur 11 viser denne figur et fald på 5,7 %-point fra 2017/18 til 2018/19 i andelen af unge, der var i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter folkeskolen efter en mindre stigning fra 2016/17 til 2017/18. Andelen af unge, der ikke havde påbegyndt en ungdomsuddannelse, steg med 4,3 %-point fra 2017/18 til 2018/19 efter et fald på 1,8 %-point fra 2016/17 til 2017/18. Andelen af elever, der havde afbrudt en ungdomsuddannelse, steg med 2,1 %-point fra 2016/17 til 2018/19.

Gennemførelse af ungdomsuddannelse

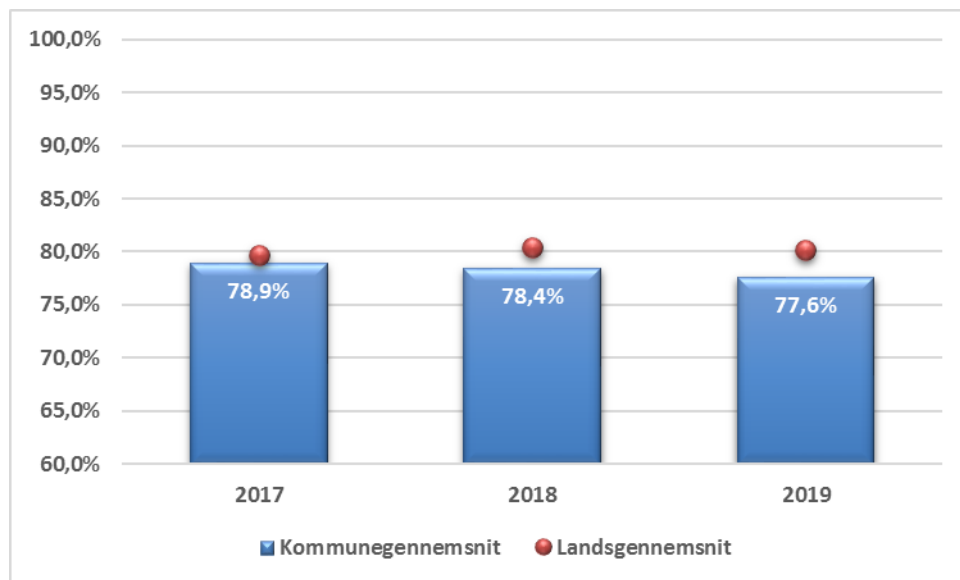
I dette afsnit ses der på, hvor stor en andel af de seneste ungdomsårgange der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Andelen af de nuværende ungdomsårgange, der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse, er baseret på Børne- og Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan det forventes, at en ungdomsårgang vil uddanne sig fremadrettet under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i 8. og 9. klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i 8. og 9. klasse.

Da profilmodellen er en fremskrivning, er det vigtigt at være opmærksom på, at den er behæftet med en vis usikkerhed.

Figur 16: Andel af en årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Aabenraa Kommune



Datakilde: Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre.

Figur 16 viser andelen af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter afslutningen af 9. klasse. 77,6 % af eleverne, der afsluttede 9. klasse i 2019, forventes at have gennemført mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter, det vil sige i 2025. Andelen i 2019 er lavere end årgangene, der afsluttede 9. klasse i 2017 og 2018, og 2,5 %-point under landsgennemsnittet for 2019. Dette er dermed et godt stykke fra den nationale målsætning for 2030 om, at mindst 90 % af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse.

Del 6: Elevtrivsel

Dette afsnit omhandler trivsel og dermed det nationale mål om, at elevernes trivsel skal øges, og det kommunale mål om, at alle elever skal trives og have en sund skoledag.

Den nationale trivselsmåling

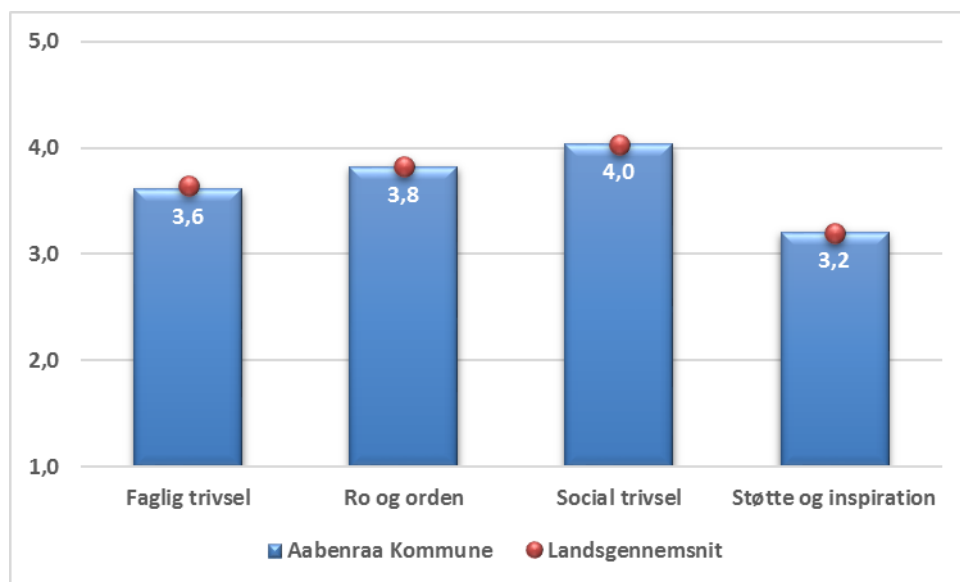
Hvert år gennemføres den nationale trivselsmåling blandt folkeskoleeleverne på 0.-9. klassetrin i Danmark. På 4.-9. klassetrin består trivselsmålingen af 40 spørgsmål. 29 af de 40 spørgsmål er inddelt i indikatorer, som er udvalgt på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

De fire indikatorer er:

- *Social trivsel*, der omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet samt tryghed og mobning.
- *Faglig trivsel*, der omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- *Støtte og inspiration*, der omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte.
- *Ro og orden*, der omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

For hver indikator udregnes der på baggrund af elevernes besvarelser af de relevante spørgsmål en samlet score på en skala fra 1 til 5. 1 angiver den ringest mulige trivsel, mens 5 angiver den bedst mulige trivsel.

Figur 17: Gennemsnit pr. trivselsindikator for skoleåret 2020/21, Aabenraa Kommune

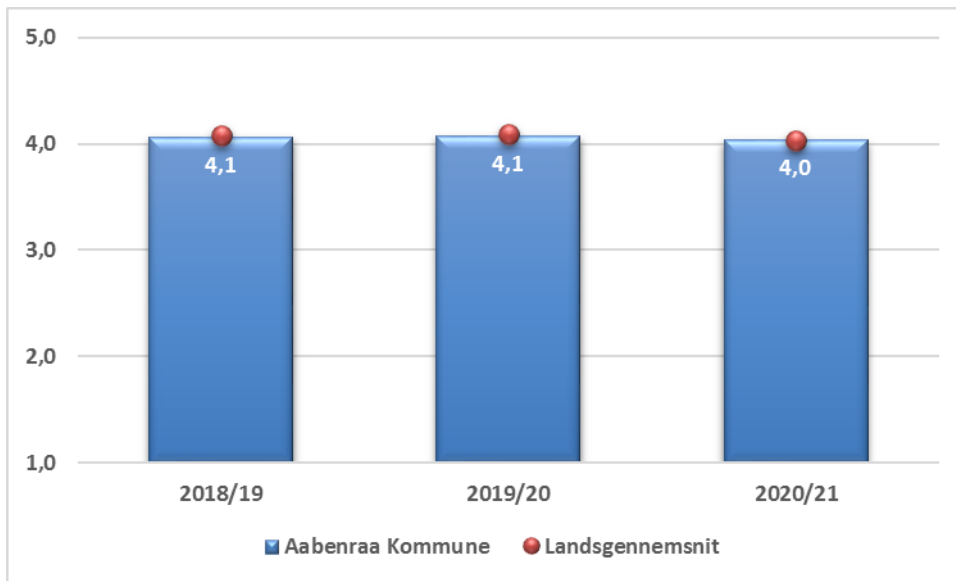


Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 17 viser gennemsnittet for hver indikator fra trivselsmålingen i 2020/21. Aabenraa Kommune var på niveau med landsgennemsnittet for alle indikatorer. Scoren var højest for social trivsel og lavest for støtte og inspiration.

De næste fire figurer viser udviklingen over tid for de fire indikatorer. Dette er særlig relevant i forhold til den nationale målsætning om, at elevernes trivsel skal øges år for år.

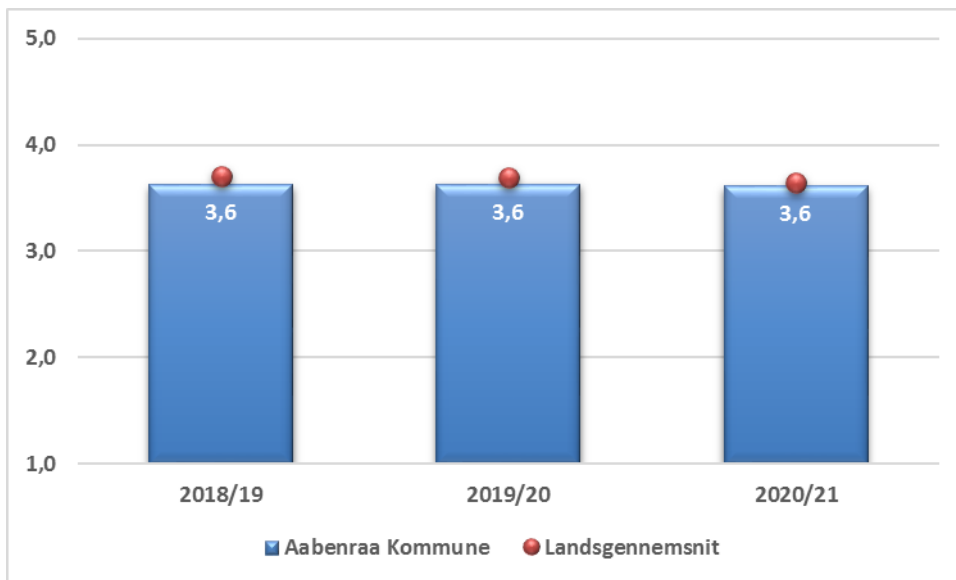
Figur 18: Social trivsel, Aabenraa Kommune



Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 18 viser gennemsnittet for social trivsel over en 3-årig periode. Af figuren fremgår det, at det kommunale gennemsnit ligesom landsgennemsnittet faldt 4,1 til 4,0 fra 2019/20 til 2020/21.

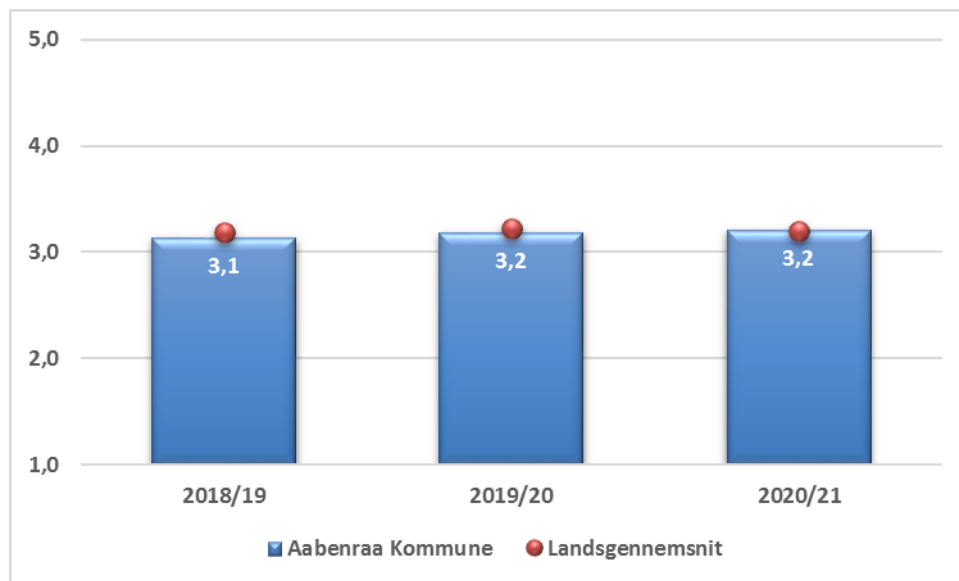
Figur 19: Faglig trivsel, Aabenraa Kommune



Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 19 viser gennemsnittet for faglig trivsel over en 3-årig periode. Af figuren fremgår det, at kommunegennemsnittet har ligget stabilt på 3,6 i perioden. I 2020/21 lå Aabenraa Kommune på niveau med landsgennemsnittet.

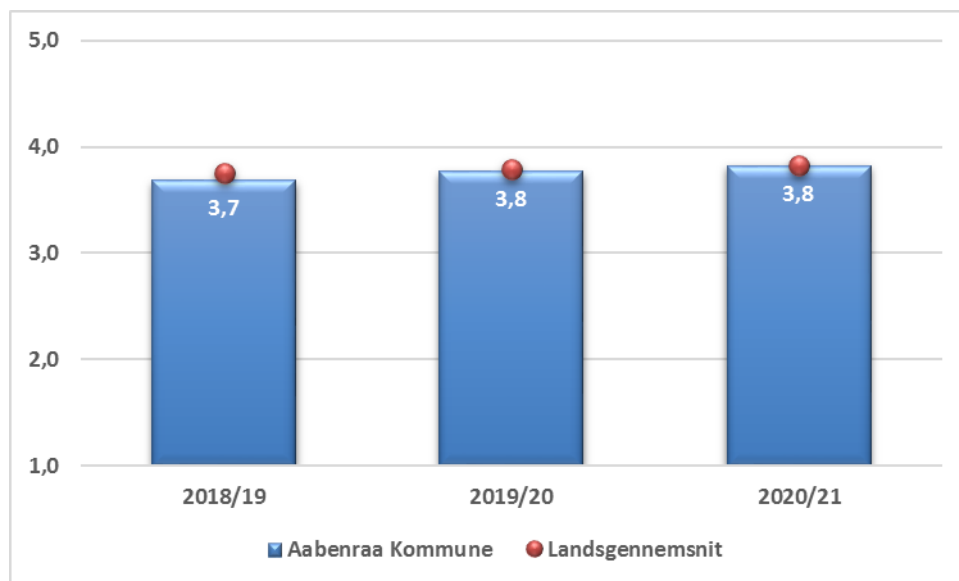
Figur 20: Støtte og inspiration, Aabenraa Kommune



Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 20 viser gennemsnittet for støtte og inspiration i undervisningen over en 3-årig periode. Her steg gennemsnittet fra 2018/19 til 2019/20 med 0,1 til 3,2, som også er niveauet i 2020/21. Dette er på niveau med landsgennemsnittet.

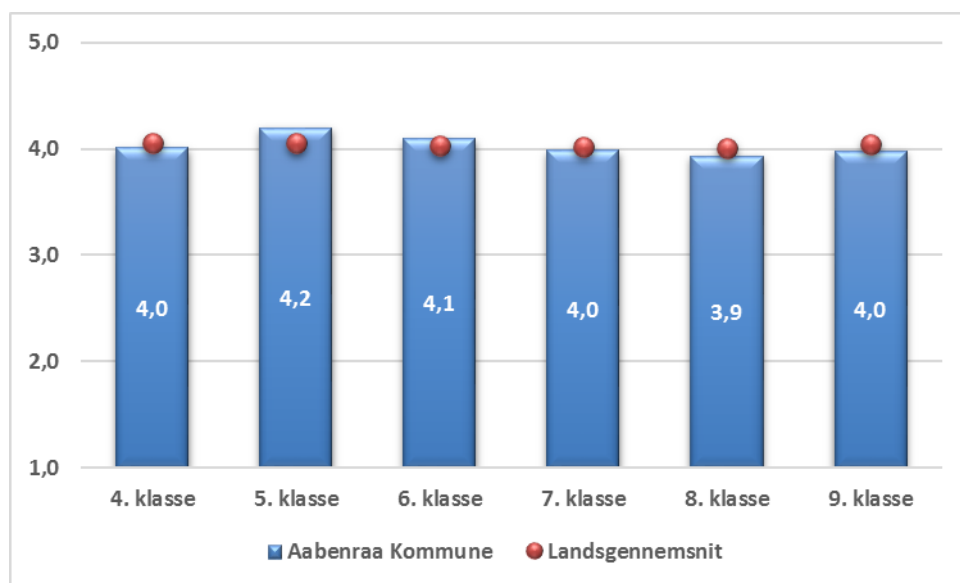
Figur 21: Ro og orden, Aabenraa Kommune



Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 21 viser gennemsnittet for ro og orden over en 3-årig periode. Her steg gennemsnittet fra 2018/19 til 2019/20 med 0,1 til 3,8, som også er niveauet i 2020/21. Dette er på niveau med landsgennemsnittet.

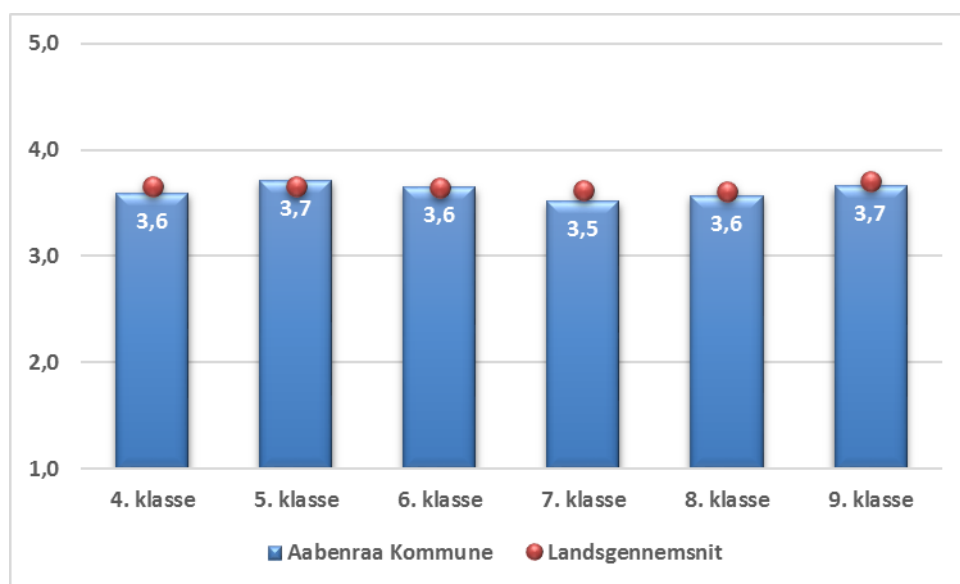
Figur 22: Social trivsel, gennemsnit pr. klassetrin i skoleåret 2020/21, Aabenraa Kommune



Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 22 viser gennemsnittet for social trivsel på de enkelte klassetrin i skoleåret 2020/21. Af figuren fremgår det, at gennemsnittet var højest på 5. klassetrin og lavest på 8. klassetrin, som var det eneste klassetrin under kommunegennemsnittet på 4.

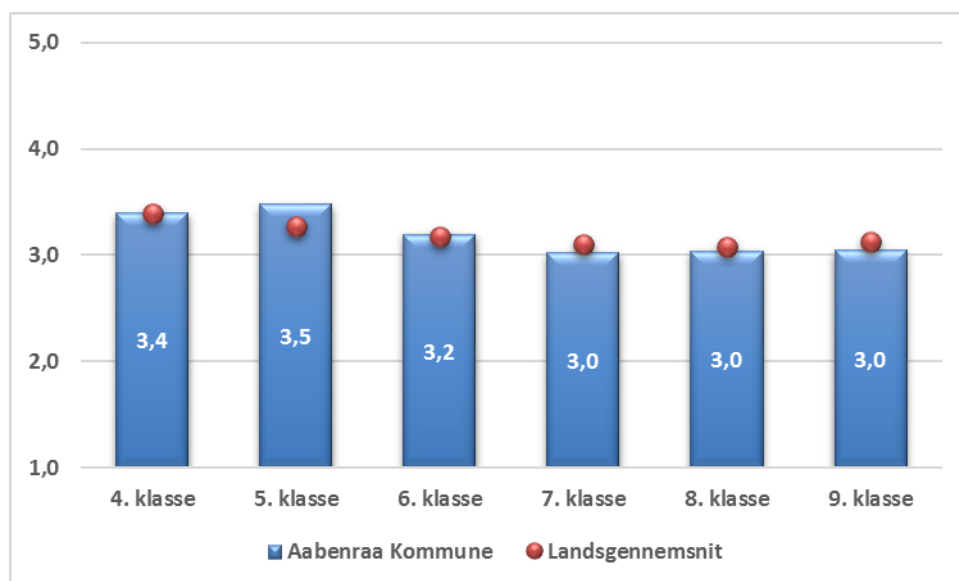
Figur 23: Faglig trivsel, gennemsnit pr. klassetrin i skoleåret 2020/21, Aabenraa Kommune



Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 23 viser gennemsnittet for faglig trivsel på de enkelte klassetrin. Her var gennemsnittet højest op 5. og 9. klassetrin og lavest på 7. klassetrin, som var det eneste klassetrin under kommunegennemsnittet på 3,6.

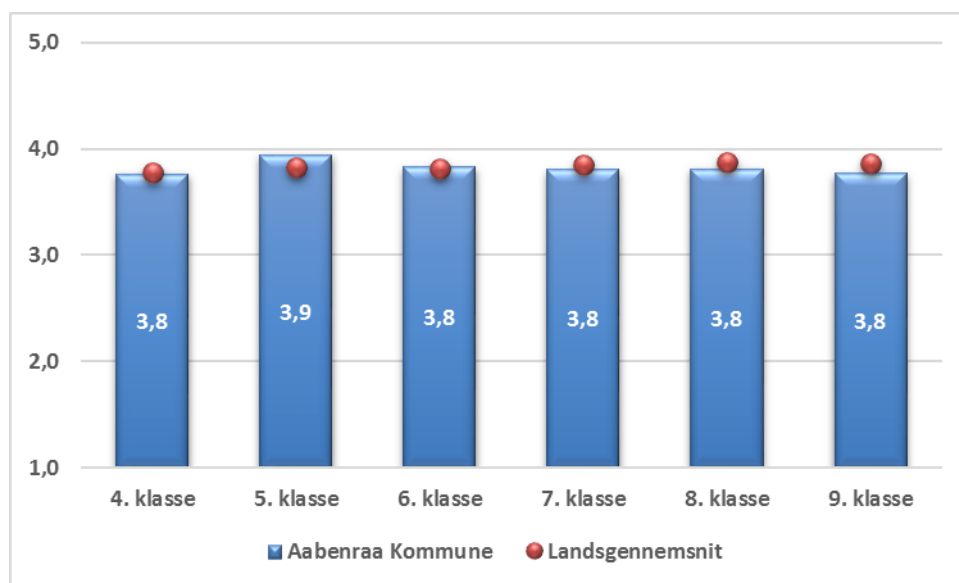
Figur 24: Støtte og inspiration, gennemsnit pr. klassetrin i skoleåret 2020/21, Aabenraa Kommune



Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 24 viser gennemsnittet for støtte og inspiration på de enkelte klassetrin. Her var der en større forskel på tværs af klassetrinene end ved de øvrige indikatorer. Gennemsnittet for den oplevede støtte og inspiration var højere på mellemtrinnet end i udskoling. Forskellen var særligt stor ved 5. klassetrin, som lå 0,5 højere end 7.-9. klassetrin. Forskellen mellem mellemtrin og udskoling i oplevelsen af støtte og inspiration i undervisningen er også en tendens, der ses på landsplan.

Figur 25: Ro og orden, gennemsnit pr. klassetrin i skoleåret 2020/21, Aabenraa Kommune

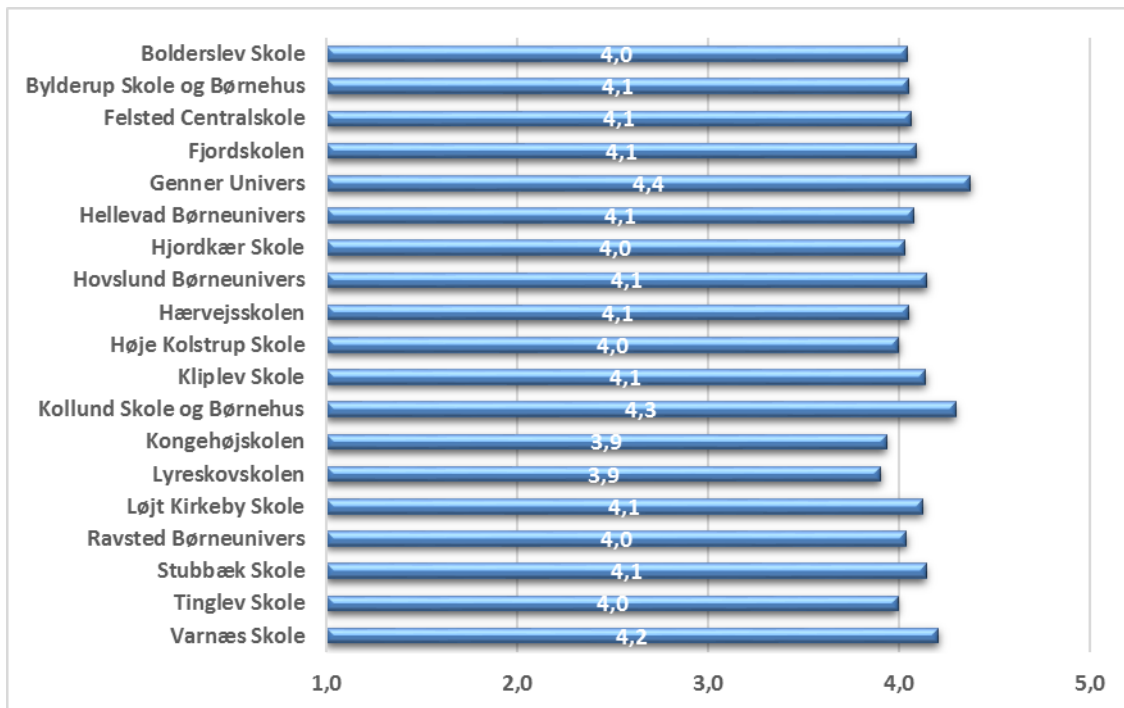


Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 25 viser gennemsnittet for ro og orden på de enkelte klassetrin. Af figuren fremgår det, at gennemsnittet var stabilt på tværs af klassetrinene med undtagelse af 5. klassetrin, hvor det lå 0,1 højere end på de øvrige klassetrin og kommunegennemsnittet.

Generelt er der på tværs af indikatorerne en svag tendens til, at trivslen var større blandt eleverne på mellemtrinnet end eleverne i udskolingen i Aabenraa Kommune.

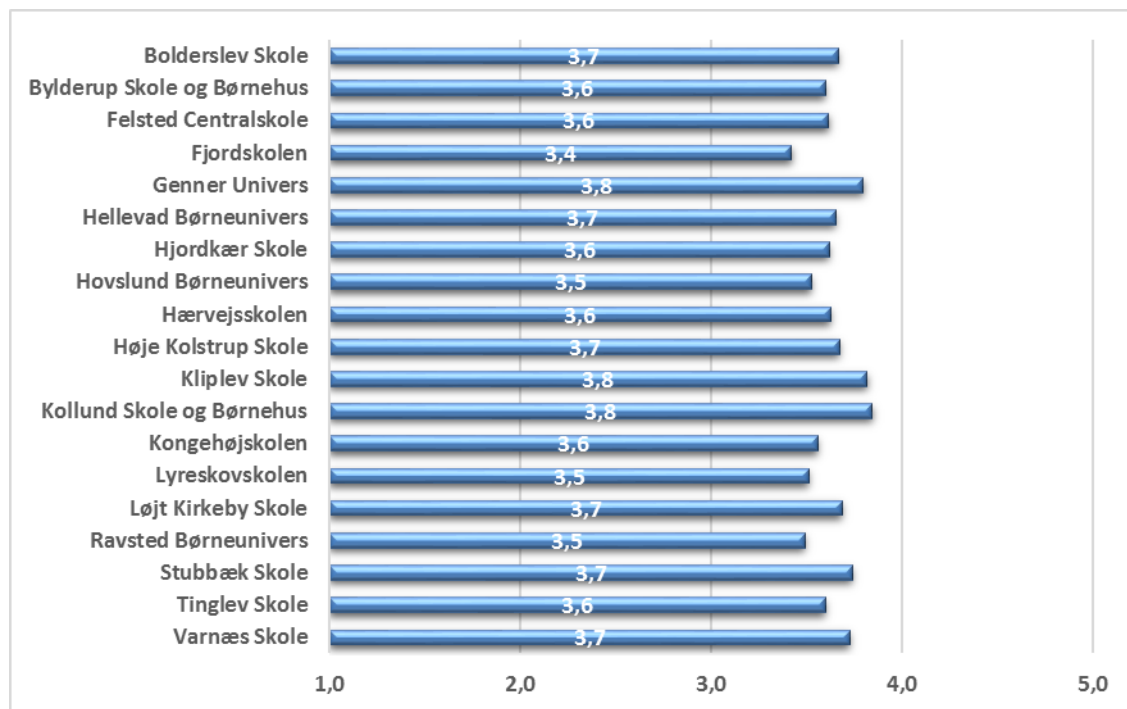
Figur 26: Social trivsel, gennemsnit pr. skole for skoleåret 2020/21



Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 26 viser gennemsnittet for social trivsel for de enkelte skoler i skoleåret 2020/21. Af figuren fremgår det, at der var nogen variation skolerne imellem. Konkret var der en forskel på 0,5 mellem de højest og lavest scorende skoler. 12 skoler lå over det kommunale og nationale gennemsnit.

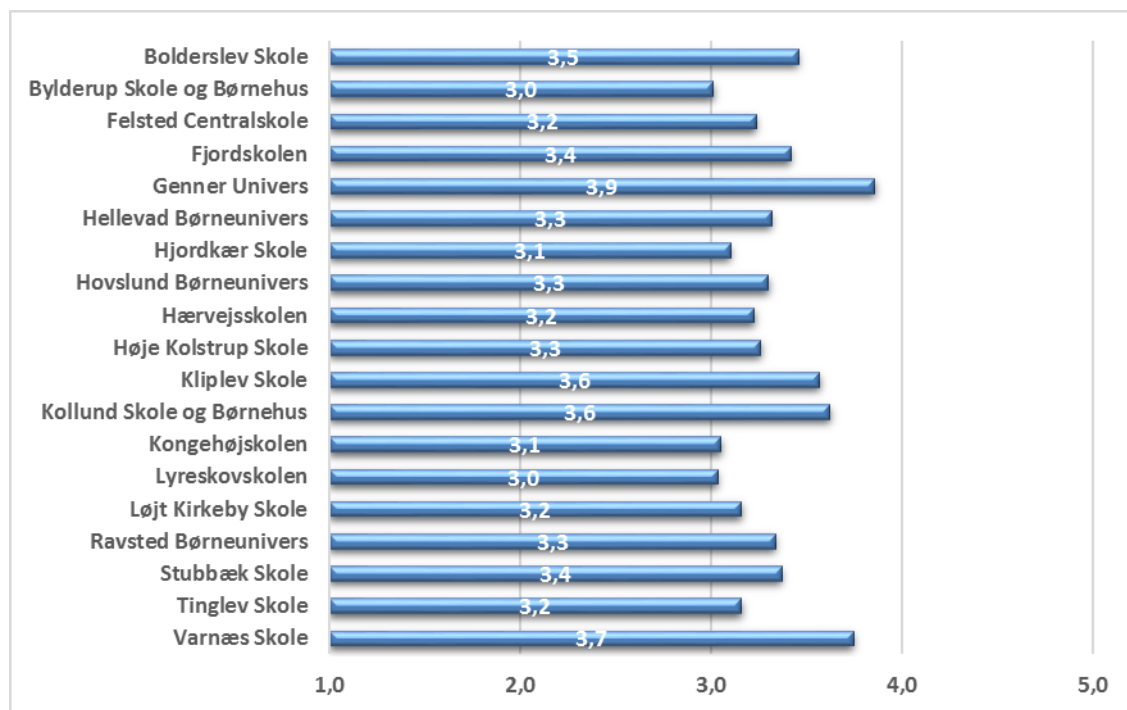
Figur 27: Faglig trivsel, gennemsnit pr. skole for skoleåret 2020/21



Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 27 viser gennemsnittet for faglig trivsel for de enkelte skoler. Her var der en variation på 0,4 mellem de højest og lavest scorende skoler. Ni skoler lå over det kommunale og nationale gennemsnit. Seks af de ni skoler var skoler til og med 6. klassesettrin.

Figur 28: Støtte og inspiration, gennemsnit pr. skole for skoleåret 2020/21

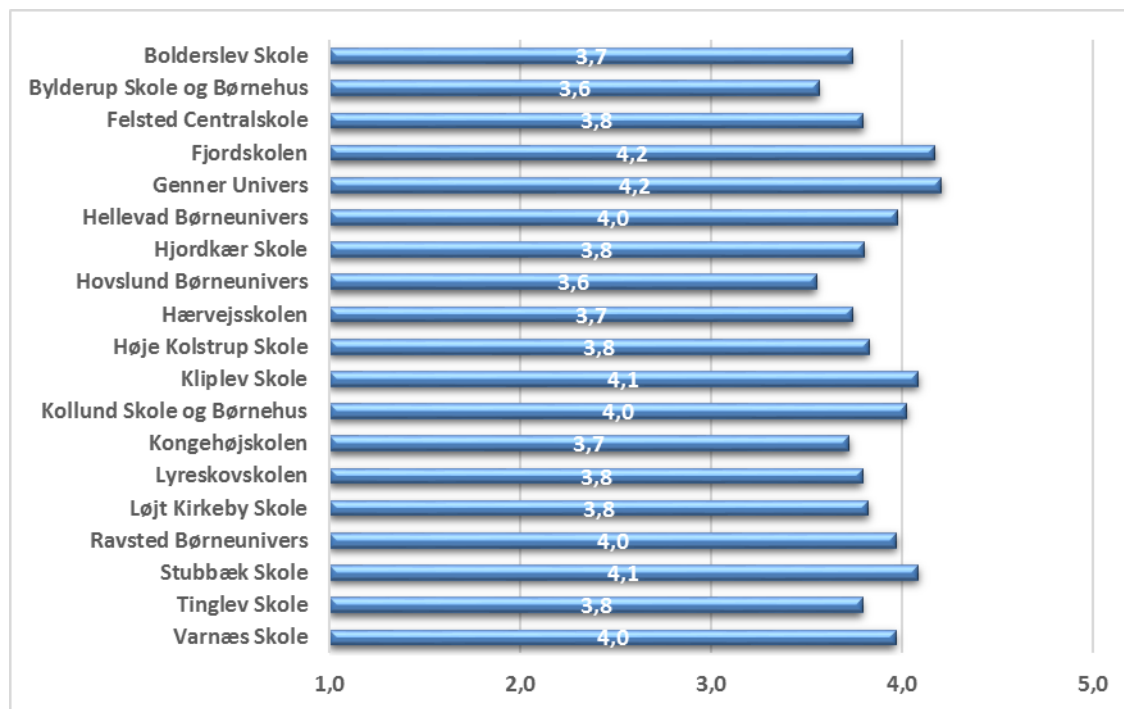


Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 28 viser gennemsnittet for støtte og inspiration for de enkelte skoler. Her var der en betydelig variation på tværs af skolerne. Konkret var der en forskel på 0,9 mellem de højest og

lavest scorende skoler. 11 skoler lå over det kommunale og nationale gennemsnit. Otte af de 11 skoler var skoler til og med 6. klassesettrin.

Figur 29: Ro og orden, gennemsnit pr. skole for skoleåret 2020/21



Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 29 viser gennemsnittet for ro og orden for de enkelte skoler. Her var der en variation på 0,6 mellem de højst og lavest scorende skoler. Otte skoler lå over det kommunale og nationale gennemsnit. Seks af de otte skoler var skoler til og med 6. klassesettrin.

Generelt er der en tendens til, at flere af de mindre skoler, der kun har til og med 6. klassesettrin, scorede højere end overbygningsskolerne. Dette er i tråd med tendensen til, at trivslen var højere på mellemtrinnet end i udskoling. Igen var forskellene størst ved indikatoren støtte og inspiration.

Udvalgte spørgsmål om elevtrivsel

Som målepunkter for målet om, at alle elever skal trives og have en sund skoledag, er der udvalgt en række spørgsmål omkring elevernes trivsel fra den nationale trivselsmåling. De udvalgte spørgsmål fremgår af tabellen nedenfor. For hvert spørgsmål er der på baggrund af elevernes besvarelser udregnet en score på en skala fra 1 til 5. 1 angiver den mest negative vurdering af spørgsmålet, mens 5 angiver den mest positive vurdering af spørgsmålet, uanset hvordan spørgsmålet er formuleret.

Tabel 5: Gennemsnit for udvalgte spørgsmål i den nationale trivselsmåling, Aabenraa Kommune

	2018/19	2019/20	2020/21
0. – 3. klassetrin			
Er du glad for din skole?	4,5	4,4	4,5
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	3,8	3,8	3,8
Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?	4,2	4,1	4,2
4. – 9. klassetrin			
Er du glad for din skole?	4,0	4,0	4,0
Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det	3,8	3,9	3,9
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	3,2	3,2	3,1
Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro	3,3	3,5	3,5
Er undervisningen kedelig?	2,7	2,8	2,8

Datakilde: Styrelsen for It og Læring med videre bearbejdning.

Af tabel 5 fremgår det, at scorerne for de tre spørgsmål på 0.-3. klassetrin er uændret fra 2018/19 til 2020/21 på trods af små udsving undervejs. På 4.-9. klassetrin oplevede eleverne i 2020/21 i højere grad end i 2018/19, at lærerne var gode til at støtte og hjælpe dem i skolen, når de havde brug for det, og at lærerne hurtigt kunne få skabt ro, hvis der var larm i klassen. Eleverne oplevede også i mindre grad, at undervisningen var kedelig. Til gengæld oplevede eleverne i mindre grad, at undervisningen gav dem lyst til at lære mere.

Derudover kan det aflæses af tabellen, at eleverne på 0.-3. klassetrin i højere grad ser ud til at være glade for at gå i skole end eleverne på 4.-9. klassetrin. Det er en generel tendens både kommunalt og nationalt, at trivslen er højere hos de yngste elever, som det var også tendensen i de øvrige resultater fra den nationale trivselsmåling, der blev præsenteret ovenfor.

Bevægelse

Under målet om, at alle elever skal trives og have en sund skoledag, er der fastsat to målepunkter, der vedrører bevægelse: Hvor tit eleverne bevæger sig i timerne, og hvor tit eleverne bevæger sig i frikvarteret.

Alle elever på 0.-10. klassetrin stilles disse to spørgsmål i forbindelse med en spørgeskemaundersøgelse, der blev gennemført af Aabenraa Kommune i september 2021, og som fremadrettet vil blive gennemført en gang årligt. Ud over de to spørgsmål vedrørende bevægelse rummer spørgeskemaundersøgelsen også spørgsmål omkring IT og digitalisering (se næste afsnit).

Eleverne blev i perioden 2017-2020 blevet spurgt til, hvor tit de bevæger sig i timerne og frikvarteret som en del af spørgeskemaundersøgelsen, der blev gennemført i forbindelse med projektet SundSkole2020 (se del 3).

Tabel 6: Andel elever på 0.-10. klassetrin, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne, Aabenraa Kommune

	2019	2020	2021
Andel elever, der har svaret "Hver dag" eller "Nogle dage om ugen"	75,8 %	75,0 %	78,2 %

Datakilde: Klassetrivsel.dk, som er benyttet til gennemførelse af undersøgelsen.

Af tabel 6 fremgår det, at andelen af elever, der svarede, at de hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne, steg med 2,4 %-point fra 2019 til 2021 på trods af et mindre fald fra 2019 til 2020.

Tabel 7: Andel elever på 0.-10. klassetrin, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret, Aabenraa Kommune

	2019	2020	2021
Andel elever, der har svaret "Hver dag" eller "Nogle dage om ugen"	93,3 %	93,5 %	95,2 %

Datakilde: Klassetrivsel.dk, som er benyttet til gennemførelse af undersøgelsen.

Af tabel 7 fremgår det, at andelen af elever, der svarede, at de hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret steg med 1,9 %-point fra 2020 til 2021.

Del 7: IT og digitalisering

Under målet om, at eleverne i Aabenraa Kommune skal tilegne sig fremtidens kompetencer, er der fastsat målepunkter i form af spørgsmål til eleverne på henholdsvis 0.-3. klassetrin og 4.-9. klassetrin. Spørgsmålene dækker forskellige dele af fremtidens kompetencer: kritisk, analytisk, kommunikerende, samarbejdende, innovativ, eksperimenterende og kreativ.

Spørgsmål til elever på 0.-3. klassetrin:

1. Bruger du computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik? (eksperimenterende)
2. Snakker I om i klassen, hvad I har set på internettet? (kritisk og analytisk)
3. Synes du, at man kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med? (innovativ og kreativ)
4. Løser du opgaver i skolen sammen med dine klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner? (kommunikerende og samarbejdende)

Spørgsmål til elever på 4.-10. klassetrin:

1. Hvor ofte tænker du på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dig det, du interesserer dig mest for? (kritisk og analytisk)
2. Hvor ofte bruger du f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med dine klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen? (kommunikerende og samarbejdende)
3. Hvor ofte bruger du f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt. F.eks. skrive en historie, lave beregninger, lave tegninger, lave en film eller andet? (innovativ og kreativ)
4. Hvor ofte møder du noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; – "hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"? (eksperimenterende)

Eleverne blev for første gang stillet ovenstående spørgsmål i forbindelse med en spørgeskemaundersøgelse, der blev gennemført af Aabenraa Kommune i september 2021, og som fremadrettet vil blive gennemført en gang årligt. Spørgeskemaundersøgelsen rummer ud over ovenstående spørgsmål to spørgsmål vedrørende bevægelse (se forrige afsnit).

Nedenstående tabel angiver, hvor stor en andel af eleverne der svarede "Hver dag" eller "Nogle dage om ugen" til ovenstående spørgsmål.

Tabel 8: Andele for spørgsmål vedrørende IT og digitalisering, Aabenraa Kommune

	2021
0.-3. klassetrin	
Bruger du computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik?	31,5 %
Snakker I om i klassen, hvad I har set på internettet?	18,4 %
Synes du, at man kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med?	45 %
Løser du opgaver i skolen sammen med dine klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner?	29,8 %
4.-9. klassetrin	
Hvor ofte tænker du på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dig det, du interesserer dig mest for?	49,9 %

Hvor ofte bruger du f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med dine klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen?	83,5 %
Hvor ofte bruger du f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt. F.eks. skrive en historie, lave beregninger, lave tegninger, lave en film eller andet?	66,4 %
Hvor ofte møder du noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; – "hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"?	38,6 %

Datakilde: Klassetrivsel.dk, som er benyttet til gennemførelse af undersøgelsen.

Af tabel 8 fremgår det, at lidt under halvdelen af eleverne på 0.-3. klassetrin synes, at de hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med, mens færre end hver femte oplever, at der hver dag eller nogle dage om ugen snakkes om i klassen, hvad eleverne har set på internettet.

På 4.-9. klassetrin bruger størstedelen af eleverne hver dag eller nogle dage om ugen computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen. Omvendt er det kun lidt over hver tredje, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker, hvad det er, og hvad det kunne betyde for dem selv, deres venner eller familie.

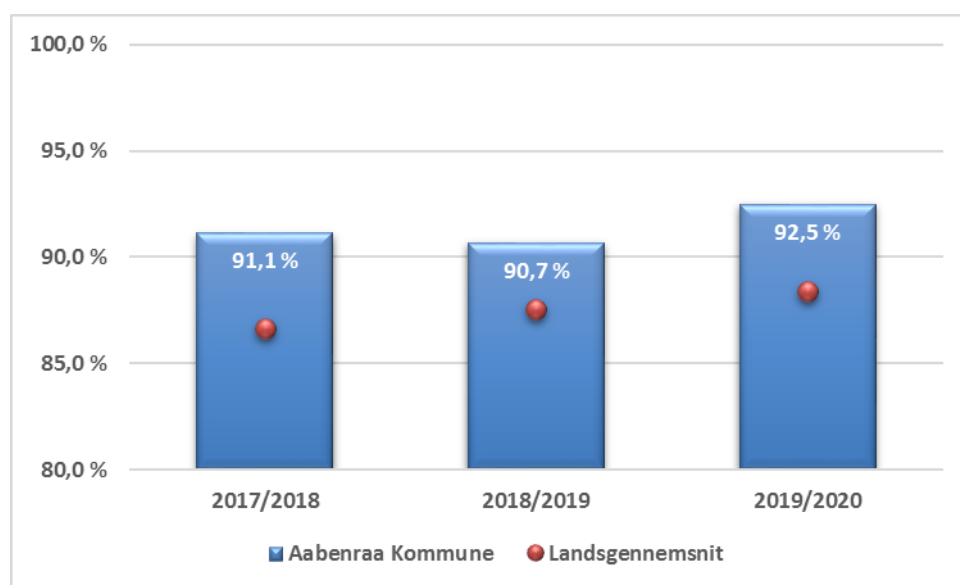
Del 8: Kompetencedækning

I denne del af kvalitetsrapporten belyses kompetencedækningen i kommunen. Fra national side har der gennem en årrække været sat fokus på undervisernes faglige kompetencer i forhold til de fag, de underviser i. Kompetencedækning dækker over andelen af undervisere, der har undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i de fag, de underviser i. At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren for eksempel har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Den nationale målsætning er, at kompetencedækningen skal være 90 % i 2021, og at der i 2025 skal være fuld kompetencedækning svarende til 95 %.

Børne- og Undervisningsministeriet har grundet COVID-19 ikke indsamlet de data, der benyttes til beregning af kompetencedækning, for skoleåret 2020/21. Der fremgår derfor kun resultater til og med skoleåret 2019/20.

Figur 30: Samlet kompetencedækning på 0.-10. klassetrin, Aabenraa Kommune



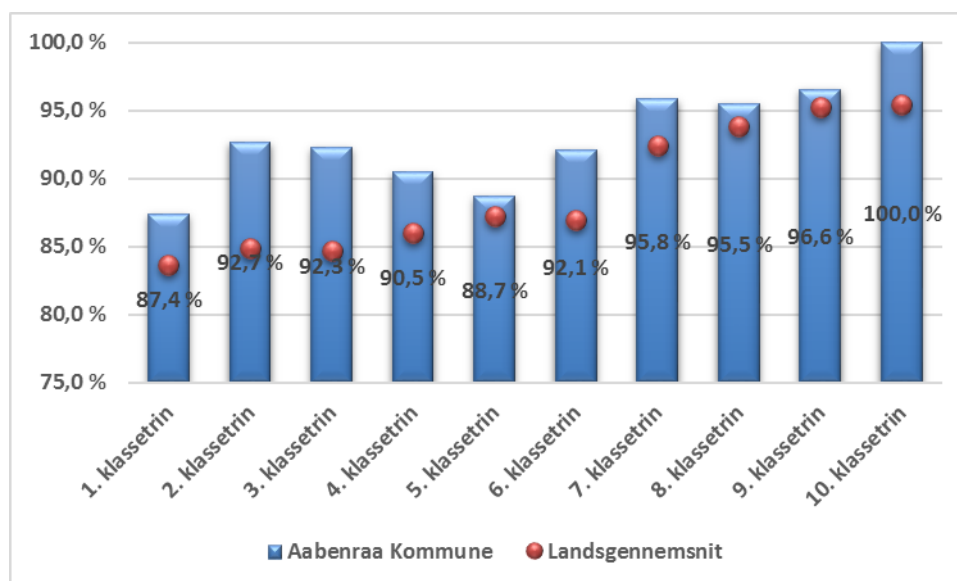
Noter: Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau (klokketimer). Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 30 viser den samlede kompetencedækning på 0.-10. klassetrin over en 3-årig periode. Af figuren fremgår det, at der skete en stigning fra 2017/18 til 2019/20 på 1,4 %-point på trods af et fald fra 2017/18 til 2018/19 på 0,4 %-point. Aabenraa Kommune lå i alle tre skoleår over landsgennemsnittet og opfyldte ligeledes i alle tre skoleår den nationale målsætning for 2021 om 90 % kompetencedækning.

Figur 31: Kompetencedækning pr. klassetrin for skoleåret 2019/20, Aabenraa Kommune



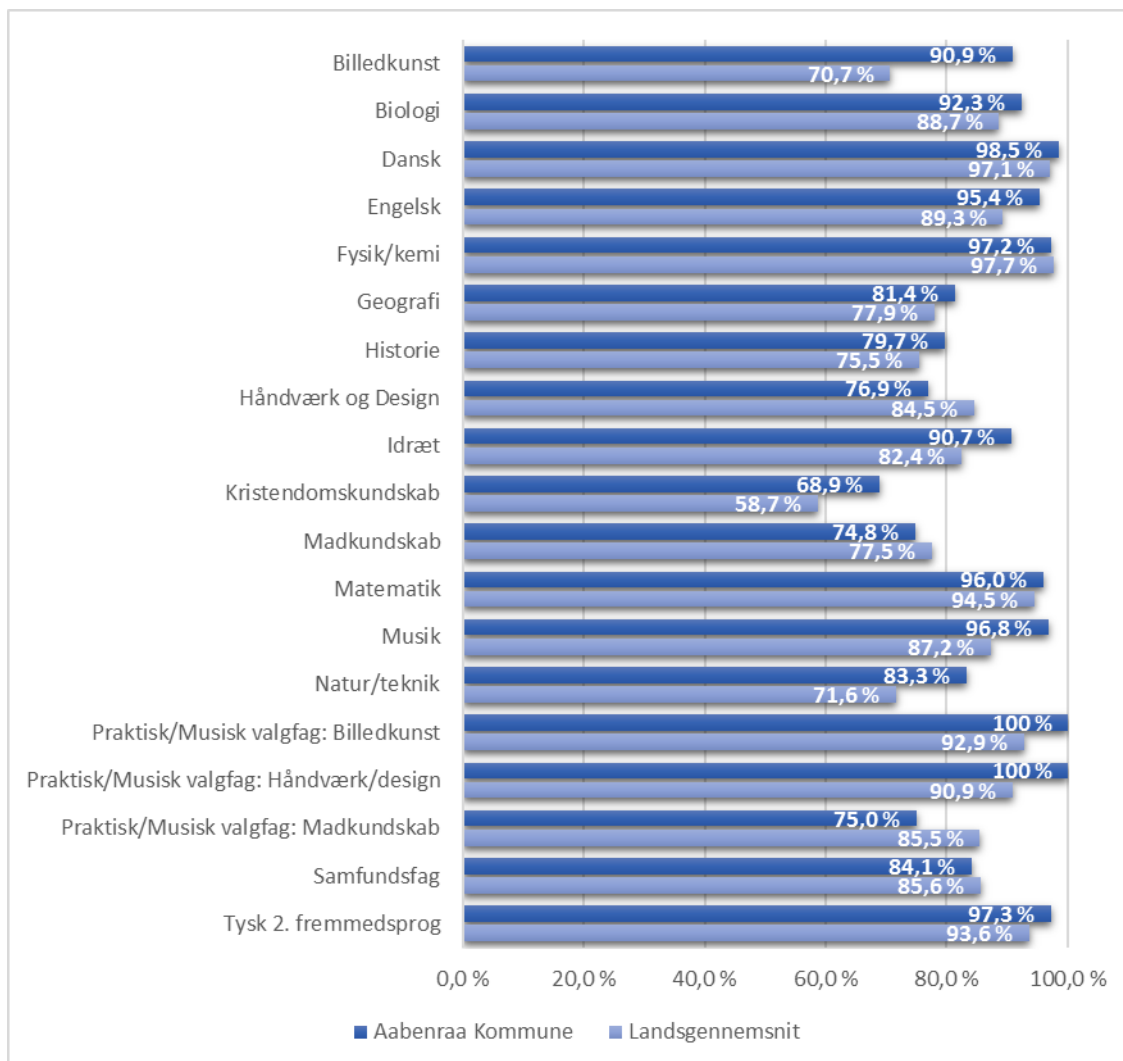
Noter: Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau (klokketimer). Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 31 viser kompetencedækningen på de enkelte klassetrin. Af figuren fremgår det, at kompetencedækningen var over 87 % på alle klassetrin. Den var lavest på 1. og 5. klassetrin, hvor den var under 90 %. Den var højest i udskolingen og især på 10. klassetrin, hvor målsætningen for 2025 om fuld kompetencedækning svarende til 95 % var opfyldt. På otte klassetrin var den nationale målsætning for 2021 om 90 % kompetencedækning opfyldt.

Figur 32: Kompetencedækning pr. fag for skoleåret 2019/20, Aabenraa Kommune



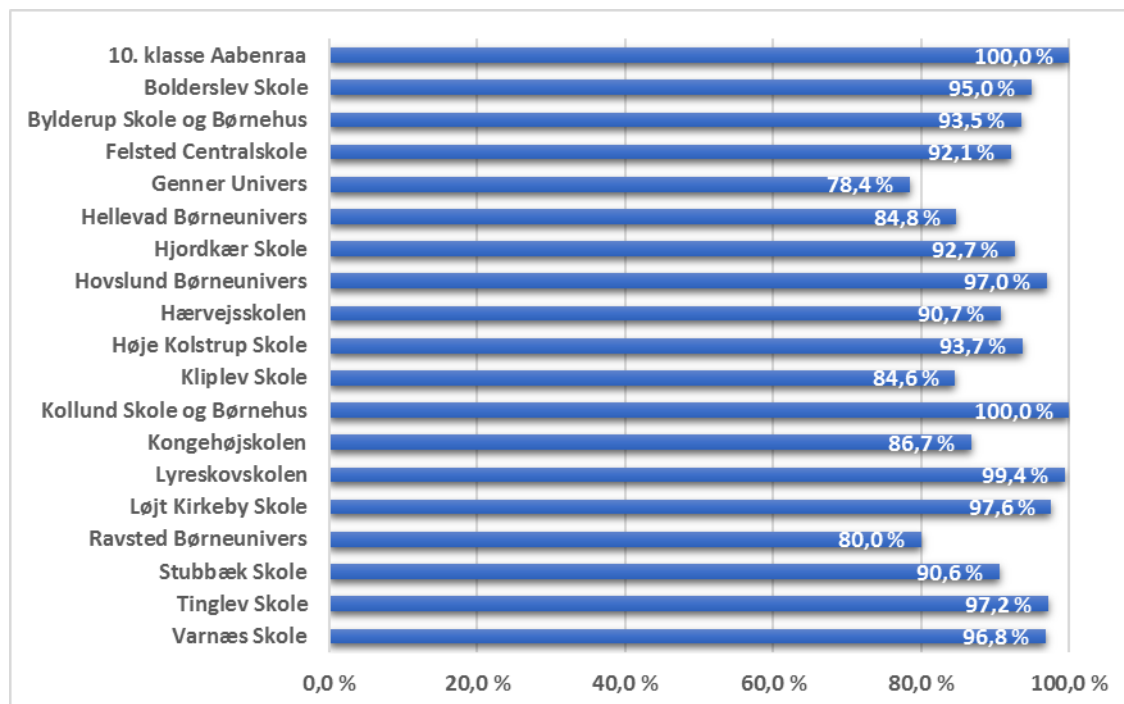
Noter: Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau (klokketimer). Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 32 viser kompetencedækningen i de enkelte fag. Af figuren fremgår det, at der var store variationer på tværs af fagene. I 11 ud af 19 fag var den nationale målsætning om 90 % kompetencedækning opfyldt, mens målsætningen for 2025 om fuld kompetencedækning svarende til 95 % var opfyldt i otte fag: dansk, engelsk, fysik/kemi, matematik, musik, tysk samt de praktisk/musiske valgfag billedkunst og håndværk/design. Til gengæld var kompetencedækningen i fagene historie, håndværk/design, kristendomskundskab og madkundskab under 80 %. I 14 ud af 19 fag lå Aabenraa Kommune over landsgennemsnittet.

Figur 33: Kompetencedækning pr. skole for skoleåret 2019/20



Noter: Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau (klokketimer). Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Figur 33 viser kompetencedækningen på de enkelte skoler. 14 ud af 19 skoler opfyldte den nationale målsætning for 2021 om 90 % kompetencedækning, hvoraf otte skoler opfyldte målsætningen for 2025 om fuld kompetencedækning svarende til 95 %.

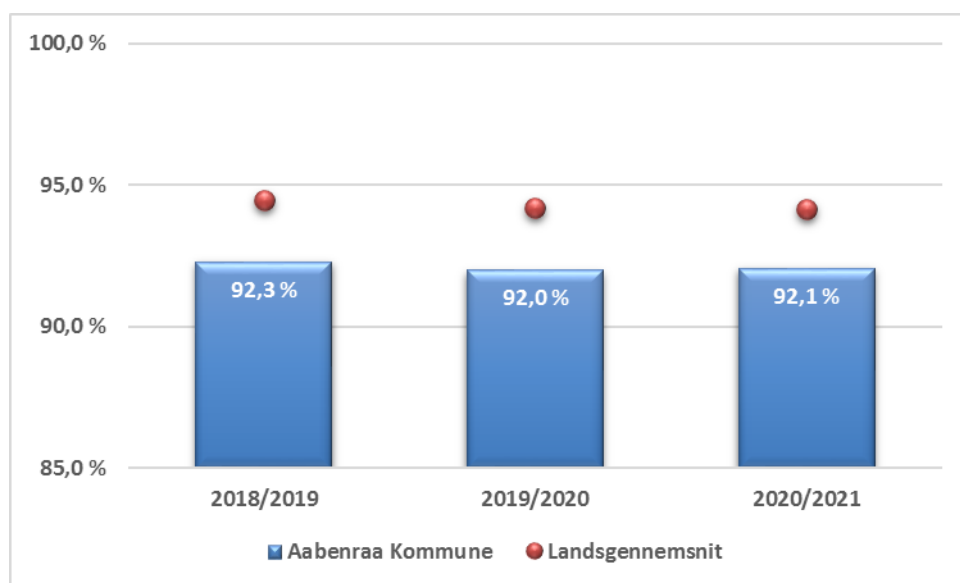
Del 9: Børn i almenområdet

Igennem den sidste årrække har der fra national side været et øget fokus på, at andelen af elever, der inkluderes i almenundervisningen, øges. I Aabenraa Kommune er der ligeledes et stort fokus på, at flest mulige elever deltager i almenundervisningen. Det kommer både til udtryk i arbejdet med styrkelse af almenområdet (se del 3) og mål 3 i strategien for folkeskoleområdet om, at flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020.

Andel elever i almenundervisningen

Dette afsnit belyser, hvor stor en andel af eleverne i Aabenraa Kommune der deltager i almenundervisningen.

Figur 34: Andel elever der deltager i almenundervisningen (inklusionsgrad), Aabenraa Kommune



Noter: Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre.

Figur 34 viser andelen af elever, der deltager i almenundervisningen, i Aabenraa Kommune over en 3-årig periode. Af figuren fremgår det, at andelen har ligget forholdsvis stabilt over de seneste tre skoleår på omkring 92 %. Aabenraa Kommune lå 2020/21 2 %-point under landsgennemsnittet.

Klager over specialundervisning

Klager over specialundervisning fremgår af Klagenævnet for Specialundervisnings årsrapporter. Af årsrapporten for 2019 fremgår det, at Klagenævnet har afsluttet tre klagesager vedrørende Aabenraa Kommune. En sag hos Klagenævnet er afsluttet, når Klagenævnet har afvist sagen, Klagenævnet har henvist til anden myndighed, borgeren trækker klagen tilbage, eller Klagenævnet har behandlet sagen og truffet afgørelse. En af klagerne vedrørte folkeskole, mens to vedrørte STU. Sagen vedrørende folkeskole blev behandlet. Her blev kommunens afgørelse ændret. En af sagerne vedrørende STU blev behandlet af Klagenævnet. I denne sag blev kommunens afgørelse stadfæstet.

Grundet en fejl fremgår det af årsrapporten for 2020, at Klagenævnet har ændret afgørelsen i en sag vedrørende folkeskole i Aabenraa Kommune. Klagenævnet for Specialundervisning har

bekræftet, at dette er en fejl, og at Klagenævnet ikke har behandlet nogle sager vedrørende Aabenraa Kommune i 2020.

Del 10: Styrkelse af den understøttende undervisning

I denne del af kvalitetsrapporten belyses det, hvordan skolerne i Aabenraa Kommune har anvendt de ressourcer, der henholdsvis er frigjort ved benyttelse af folkeskolelovens § 16 b og d samt bekendtgørelse om håndtering af faglige udfordringer hos elever i folkeskolen i forbindelse med foranstaltninger mod COVID-19 i skoleåret 2021/22. Derudover belyses det, hvordan skolerne har anvendt de ressourcer, der blev tilført skolerne i forbindelse med ændringerne af folkeskoleloven maj 2019.

Folkeskolelovens § 16 b giver skolerne mulighed for at søge om at konvertere understøttende undervisning til to-voksenundervisning for almenklasser på 0.-3. klassetrin samt på 4.-9. klassetrin i specialklasser og på specialskoler. I forbindelse med behandlingen af skolernes ansøgninger lægges der vægt på, at ansøgningen udover at overholde lovkravene beskriver, hvordan afkortningen af undervisningstiden bidrager til at styrke skolens læringsmiljø, og hvilken virkning den forventes at have på elevernes trivsel og mulighederne for en varieret skoledag. Derudover skal ansøgningerne indeholde en beskrivelse af, hvordan afkortningen af undervisningstiden evalueres.

§ 16 d, stk. 1 giver mulighed for at konvertere op til 2 timers understøttende undervisning pr. klassetrin pr. uge på 4.-9. klassetrin til to-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling, særlige forløb for fagligt dygtige eller fagligt svage elever samt pædagoger eller lærere i forbindelse med åben skole og bevægelse. § 16 d, stk. 2 giver mulighed for at afkorte den understøttende undervisning med yderligere 1,5 klokke timer pr. uge på det klassetrin, hvor konfirmationsforberedelsen foregår, med henblik på at give tid til konfirmationsforberedelsen. I Aabenraa Kommune er beslutningskompetencen vedrørende § 16 d, stk. 1 og 2 uddelegeret til skolebestyrelserne.

Den 1. august 2021 trådte bekendtgørelsen om håndtering af faglige udfordringer hos elever i folkeskolen i forbindelse med foranstaltninger mod COVID-19 i skoleåret 2021/22 i kraft. Bekendtgørelsen giver skolerne udvidede frihedsgrader i skoleåret 2021/22. En af de udvidede frihedsgrader er, at skolerne har mulighed for, i skoleåret 2021/22, at søge om at konvertere al understøttende undervisning til aktiviteter med et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen på 0.-9. klassetrin, inkl. specialklasser.

Den 2. maj 2019 vedtog Folketinget en række ændringer af folkeskoleloven, heriblandt en reduktion af tiden til understøttende undervisning og dermed den samlede undervisningstid i indskolingen samt ændring af folkeskolelovens § 16 b og indskrivning af § 16 d.

Det blev besluttet, at en del af de ressourcer, der blev frigjort ved reduktionen af undervisningstiden i indskolingen, sammen med ekstra tilførte midler skulle benyttes til at styrke den understøttende undervisning. Det blev i forlængelse heraf besluttet, at der i kvalitetsrapporten skulle redegøres for de enkelte skoles anvendelse af både de ressourcer, der blev frigjort ved reduktionen af undervisningstiden i indskolingen, og de ekstra tilførte midler. For Aabenraa Kommunes vedkommende blev der redegjort for anvendelsen af de ressourcer, der blev frigjort ved reduktionen af undervisningstiden i indskolingen, i kvalitetsrapporten for skoleårene 2017/18 og 2018/19. Omvendt blev der ikke redegjort for anvendelsen af de ekstra tilførte midler, da de endnu ikke var udmøntet, da rapporten blev udarbejdet. Derfor redegøres der for anvendelsen af disse midler i nærværende kvalitetsrapport.

Tabel 9: Afkortning af undervisningstiden og anvendelse af frigjorte ressourcer ved brug af folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d i skoleåret 2021/22

Skole	Omfang	Formål
Bolderslev Skole	§ 16 d, stk. 1: 1,5 klokketimer pr. uge for 2 klasser på 4.-6. klassetrin.	To-voksenundervisning og personale i forbindelse med åben skole.
Bylderup Skole og Børnehus	§ 16 d, stk. 1: 2 lektioner pr. uge for 6 klasser på 4.-9. klassetrin.	To-voksenundervisning.
	§ 16 d, stk. 2: yderligere 2 lektioner pr. uge for 7. klasse.	Konfirmationsforberedelse.
Felsted Centralskole	§ 16 d, stk. 1: 2 lektioner pr. uge for 11 klasser på 4.-9. klassetrin.	To-voksenundervisning.
	§ 16 d, stk. 2: yderligere 1 klokketimer pr. uge for 3 klasser på 7. klassetrin.	Konfirmationsforberedelse
Fjordskolen (specialskole)	§ 16 b: 1 klokketimer pr. uge for elever 4.-6. klassetrin.	Ekstra personale i undervisningen og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling.
	§ 16 b: 2 klokketimer pr. uge for elever 7.-9. klassetrin.	Ekstra personale i undervisningen, undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling og holddannelse.
	§ 16 d, stk. 2: yderligere 1 klokketimer pr. uge for elever på 7. klassetrin.	Konfirmationsforberedelse
Genner Univers	§ 16 d, stk. 1: 1,42 klokketimer pr. uge for 4. klasse.	To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling.
	§ 16 d, stk. 1: 0,83 klokketimer pr. uge for 2 klasser på 5.-6. klassetrin.	To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling.
Hellevad Børneunivers	§ 16 d, stk. 1: 2 klokketimer pr. uge for 3 klasser på 4.-6. klassetrin.	To-voksenundervisning, undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling og forløb for særligt dygtige eller fagligt svage elever.
Hjordkær Skole	§ 16 d, stk. 1 og særbekendtgørelse: 3,5 klokketimer pr. uge for 8 klasser på 4.-9. klassetrin.	To-voksenundervisning.
	§ 16 d, stk. 2: yderligere 1,5 klokketimer pr. uge for 7. klasse.	Konfirmationsforberedelse.
Hovslund Børneunivers	§ 16 d, stk. 1: 2 lektioner pr. uge for 3 klasser på 4.-6. klassetrin.	To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling.
Hærvejsskolen	§ 16 d, stk. 1 og særbekendtgørelse: 4 lektioner pr.	To-voksenundervisning.

	uge for 15 klasser på 4.-5. og 7-9. klassetrin.	
	§ 16 d, stk. 1 og særbekendtgørelse: 3 lektioner pr. uge for 3 klasser på 6. klassetrin.	To-voksenundervisning.
	§ 16 d, stk. 2: yderligere 2 lektioner pr. uge for 3 klasser på 7. klassetrin.	Konfirmationsforberedelse.
	§ 16 b: 3 lektioner pr. uge for 3 specialklasser på 4.-6. klassetrin.	To-voksenundervisning.
	§ 16 b: 5 lektioner pr. uge for 3 specialklasser på 7.-9. klassetrin.	To-voksenundervisning.
Høje Kolstrup Skole	§ 16 d, stk. 1: 2 lektioner pr. uge for 12 klasser på 4.-9. klassetrin.	To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling.
	§ 16 d, stk. 2: yderligere 2 lektioner pr. uge for 7. klasse.	Konfirmationsforberedelse.
Klipleve Skole	§ 16 d, stk. 1: 2 klokketimer pr. uge for 4. klasse.	To-voksenundervisning.
	§ 16 d, stk. 1: 1 klokketime pr. uge for 5. klasse.	To-voksenundervisning.
Kollund Skole og Børnehus	<i>Skolen har ikke søgt om afkorting af undervisningstiden.</i>	
Kongehøjskolen	§ 16 d, stk. 1: 2 klokketimer pr. uge for 20 klasser på 4.-9. klassetrin.	To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling.
	§ 16 d, stk. 2: yderligere 2 lektioner pr. uge for 4 klasser på 7. klassetrin.	Konfirmationsforberedelse.
	§ 16 b og særbekendtgørelse: 4,1 klokketimer pr. uge for 3 specialklasser på 4.-6. klassetrin.	Ekstra personale i undervisningen.
	§ 16 b og særbekendtgørelse: 5,25 klokketimer pr. uge for 3 specialklasser på 7.-9. klassetrin.	Ekstra personale i undervisningen.
Lyreskovskolen	§ 16 d, stk. 1: 2 klokketimer pr. uge for 13 klasser på 4.-9. klassetrin.	To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling.
	§ 16 d, stk. 2: yderligere 1,5 klokketime pr. uge for 2 klasser på 7. klassetrin.	Konfirmationsforberedelse.
	§ 16 b: 3 lektioner pr. uge for 2 specialklasser på 4.-6. klassetrin.	To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling.
	§ 16 b: 5 lektioner pr. uge for 2 specialklasser på 7.-9. klassetrin.	To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling.
Løjt Kirkeby Skole	§ 16 d, stk. 1: 2 lektioner pr. uge for 6 klasser på 4.-6. klassetrin.	To-voksenundervisning.

	§ 16 d, stk. 1: 1 lektion pr. uge for 9 klasser på 7.-9. klassetrin.	To-voksenundervisning.
	§ 16 d, stk. 2: yderligere 1,5 klokkepr. uge for 3 klasser på 7. klassetrin.	Konfirmationsforberedelse.
Ravsted Børneunivers	§ 16 d, stk. 1: 2 klokkepr. uge for 3 klasser på 4.-6. klassetrin.	To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling.
Stubbæk Skole	§ 16 d, stk. 1: 2 klokkepr. uge for 10 klasser på 4.-9. klassetrin.	To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling.
	§ 16 d, stk. 2: yderligere 1,5 klokkepr. uge for 2 klasser på 7. klassetrin.	Konfirmationsforberedelse.
Tinglev Skole	§ 16 d, stk. 1: 2 klokkepr. uge for 9 klasser på 4.-9. klassetrin.	To-voksenundervisning.
	§ 16 d, stk. 2: yderligere 1,5 klokkepr. uge for 2 klasser på 7. klassetrin.	Konfirmationsforberedelse.
Varnæs Skole	§ 16 d, stk. 1: 2 klokkepr. uge for 3 klasser på 4.-6. klassetrin.	To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling.

Note: Særbekendtgørelse henviser til bekendtgørelsen om håndtering af faglige udfordringer hos elever i folkeskolen i forbindelse med foranstaltninger mod COVID-19 i skoleåret 2021/22.
 Datakilde: Aabenraa Kommune.

Tabel 9 viser omfang af og formål med afkortningen af undervisningstiden på de skoler, der har afkortet undervisningstiden i skoleåret 2021/22, jf. folkeskolelovens § 16 b, § 16 d eller bekendtgørelsen, der trådte i kraft 1. august 2021.

Af tabellen fremgår det, at 18 ud af 19 skoler har fået godkendt afkortning af undervisningstiden for skoleåret 2019/20. De frigjorte ressourcer er på de enkelte skoler blevet benyttet til ekstra personale i undervisningen og undervisning tilpasset elevernes udvikling.

Tabel 10: Anvendelse af tilførte midler til styrkelse af den understøttende undervisning i skoleåret 2019/20

Skole	Anvendelse af tilførte midler
Bolderslev Skole	To-voksenundervisning.
Bylderup Skole og Børnehus	To-voksenundervisning og holddannelse.
Felsted Centralskole	To-voksenundervisning, holddannelse og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling.
Fjordskolen	To-voksenundervisning og holddannelse.
Genner Univers	To-voksenundervisning og personale til bevægelse.
Hellevad Børneunivers	To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling.
Hjordkær Skole	To-voksenundervisning.

Hovslund Børneunivers	To-voksenundervisning.
Hærvejsskolen	To-voksenundervisning.
Høje Kolstrup Skole	To-voksenundervisning.
Kliplev Skole	To-voksenundervisning.
Køllund Skole og Børnehus	To-voksenundervisning og øget tid til planlægning og opfølgning på den understøttende undervisning.
Kongehøjsskolen	To-voksenundervisning, holddannelse og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling.
Lyreskovskolen	To-voksenundervisning, holddannelse og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling.
Løjt Kirkeby Skole	To-voksenundervisning.
Ravsted Børneunivers	To-voksenundervisning.
Stubbæk Skole	To-voksenundervisning og ekstra personale i forbindelse med tilsyn.
Tinglev Skole	Færre elever pr. underviser, holddannelse og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling.
Varnæs Skole	To-voksenundervisning.

Datakilde: Aabenraa Kommune.

Tabel 10 viser, hvordan de enkelte skoler har anvendt de ekstra tilførte midler i forbindelse med ændringerne af folkeskoleloven maj 2019. Af tabellen fremgår det, at ressourcerne på de enkelte skoler er blevet benyttet til to-voksenundervisning, holddannelse, undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling og øget tid til planlægning og opfølgning på den understøttende undervisning.